

Кузнецова Регина Константиновна,
студентка 5 курса, ИНПО,

Научный руководитель:
Добря Марина Яковлевна,
кпедн., доцент ДНиСО, ИНПО
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: Автор статьи подробно рассматривает формирование представлений о времени у детей через опыт непосредственного взаимодействия с окружающим миром, через присвоение культурных норм и социальные взаимодействия. Использование интеллектуальных карт рассматривается как эффективный метод формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Главная идея статьи заключается в том, что формирование временных представлений у детей является важным шагом в их когнитивном развитии, и использование метода интеллектуальных карт может быть успешным способом сделать процесс обучения более эффективным и интересным.

Ключевые слова: интеллектуальные карты, временные представления, дети дошкольного возраста

Время представляет собой основополагающий аспект в когнитивном развитии ребенка, с помощью которого он постигает окружающий мир. Формирование представлений о времени происходит двумя основными путями:

1. Опыт непосредственного взаимодействия с временем.

- с момента рождения ребенок учится ориентироваться во временных последовательностях через развитие своих двигательных и речевых навыков.

- в процессе знакомства с окружающим миром он наблюдает за регулярными изменениями, такими как смена дня и ночи, чередование приемов пищи и других повседневных событий.

2. Присвоение культурных норм

- ребенок усваивает представления о времени через социальные взаимодействия с родителями, учителями и другими взрослыми.

- через овладение языком и грамматикой он знакомится с временными категориями (прошлое, настоящее, будущее) и измеряет время с помощью соответствующей лексики (часы, минуты, дни).

- принятие культурных норм и обычаев, связанных с распорядком дня и социальными событиями, также формирует у ребенка понимание временных рамок.

Ориентирование во времени: жизненно важный навык для дошкольников.

В раннем возрасте обучение детей ориентированию во времени имеет решающее значение. Это включает в себя способность распознавать, измерять и понимать продолжительность времени, а также регулировать и планировать действия в зависимости от временных ограничений. Такое умение закладывает основу для развития важнейших личностных качеств, таких как организованность, сосредоточенность, целеустремленность и точность, которые необходимы в школе и повседневной жизни [2,4].



Развивая у детей временную ориентацию, мы наделяем их важным инструментом, который поможет им преуспевать в школе, формировать здоровые привычки и вести продуктивную, наполненную жизнь.

Поэтому в педагогической практике встает вопрос, как показать ребенку время. Время воспринимается ребенком опосредованно, через конкретизацию временных единиц и отношений в постоянно повторяющихся явлениях жизни и деятельности. Большей точностью отличаются представления детей о таких промежутках времени, навык различения которых формируется на основе личного опыта. Поэтому детей надо знакомить с такими интервалами времени, которыми можно измерять и определять длительность, последовательность, ритмичность их действий, разнообразных видов деятельности [2, 5].

Особенно актуальна проблема освоения пространства и времени детьми с задержкой психического развития, так как развитие пространственно-временных представлений у этой категории детей происходит на фоне органической, функциональной или социальной недостаточности (Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкипа, З.М. Дунаева, Е.А. Екжанова, С.Г. Ералиева, С.Д. Забрамная, Р.Т. Ибаньес, Л.Н. Кассал, К. С. Лебединская, В.И. Лубовский, Л.А. Пепик, В.Г. Петрова, Е.А. Стребелева и др.).

Термин «задержка психического развития» (ЗПР) используется для детей с легкими органическими поражениями центральной нервной системы. Причины ЗПР различаются. С одной стороны, это инфекции, отравления, травмы, поражающие головной мозг ребенка на ранних этапах внутриутробного и постнатального развития; с другой стороны, существуют неблагоприятные микросоциальные условия, ухудшающие состояние ребенка.

Детям этой категории трудно овладеть пространственными концепциями, не говоря уже о том, чтобы действовать на их основе в реальной жизни. Самосознание во времени и пространстве является важным показателем уровня психического здоровья и интеллектуального развития ребенка. Понятия в основном формируются у детей дошкольного возраста. Поэтому работать в этом направлении необходимо с самого начала процесса ремонта.

Выделяя задачи формирования пространственно-временных представлений у детей с задержкой психического развития и у детей с нормальным интеллектуальным развитием, исследователи указывают, что различия в большей мере должны наблюдаться на основном этапе обучения, в методических приемах, в длительности обучения, в коррекционной направленности предметно-развивающей среды.

Использование интеллектуальных карт может являться действенным способом формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

«Интеллектуальная карта – это графический способ представления идей, информации в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем, инструмент для структурирования идей» [1].

Интеллект-карты помогают детям развивать связную, логичную, грамотную речь, а также самостоятельно и ясно излагать мысли, выделять главную из них и запоминать изученный материал. Метод интеллект-карт основывается на наглядно-образном мышлении ребенка, который является основным в дошкольном возрасте. Использование метода интеллект-карт в коррекционной работе позволяет достичь положительной динамики у детей с задержкой психического развития, развивается способность к мышлению; развивается восприятие; память; творческие способности; воображение; пополняется словарный запас; улучшается лексико-грамматическая структура речи; дети учатся связно, последовательно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. С помощью интеллект-карт дети быстрее и легче запоминают и вспоминают нужные факты.



В ходе работы на базе в МБДОУ комбинированного вида детский сад № 4. В эксперименте принимали участие всего 20 детей, из них 10 детей из экспериментальной группы и 10 – из контрольной группы (далее КГ) в возрасте 5 – 6 лет.

Для выявления первоначального уровня по формированию временных представлений у детей старшего дошкольного возраста была использована диагностика по методике Е.В. Колесниковой, состоящая из 4 заданий.

В ходе анализа выявлено, что высокий уровень в контрольной группе составляет 10%, в экспериментальной группе детей с высоким уровнем не выявлено. Средний уровень в экспериментальной группе 30% в контрольной группе 60%. Низкий уровень сформированности временных представлений отмечен в экспериментальной группе у 70% детей в контрольной группе у 30%.

Проведенное исследование показало необходимость формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в экспериментальной группе.

Таким образом, можно констатировать, что у детей экспериментальной группы преобладает низкий уровень сформированности временных представлений. Это побудило к поиску эффективных методов и приемов формирования временных представлений детей.

Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации. Считаем, что данный метод особенно эффективен для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, так как у них преимущественно развито наглядно-действенное мышление, память носит произвольный характер, а мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Предлагаем использовать интеллект-карта " Природа весной".

Цель: формирование временных представлений.

Задачи: формировать представления детей о весне и явлениях природе весной, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, формировать умение составлять рассказ по опорным схемам, расширять и обогащать словарный запас у детей.

В интеллект – карте выделено несколько разделов, изображенных своим цветом:

1 ветвь (синяя): Что происходит с животными весной.

1. Птицы: возвращаются из теплых стран, выют гнезда и высиживают яйца появляются птенцы

2. Звери; просыпаются после спячки, меняют окрас, меняют тёплую шерсть (линька), появляется потомство

3. Насекомые: появляются весной

2 ветвь (зелёная): Что происходит с растениями весной.

Появляется трава, распускаются цветы, деревья, набухают почки, появляются листочки, появляются серёжки, распускаются цветочки

3 ветвь (оранжевая): Весенние изменения в природе.

Солнце поднимается выше, начинает греть, тает снег, бегут ручьи капель, половодье, проталины, ледоход.

4 ветвь (красная): Труд в природе.

Окапывание кустов, посадка растений, побелка деревьев

Карта размещается на доске, в ходе занятия детям предлагается рассказать про весну. Порядок рассказа дети выбирали сами. Главное – пройти по всем стрелочкам. Предложите детям начать с красной стрелочки, потому что на картинке, к которой приводит красная стрелка, нарисована самая важная информация: Весна – это время года.



Использование метода интеллект-карт в коррекционной работе позволяет детям с отклонениями в развитии достичь положительной динамики, развиваются их мыслительные способности, развивается восприятие, память, творческие способности, воображение словарный запас пополнен, улучшается лексический и грамматический строй речи, дети учатся связно и связно выражать свои мысли и рассказывать о событиях окружающей их жизни. С помощью интеллект-карт дети быстрее и легче запоминают и запоминают необходимые факты.

Список литературы:

1. Диагностика и коррекция ЗПР у детей. /Под ред. С.Г. Шевченко.-М.: АРКТИ, 2011. – 90 с.
2. Егорова Т.В. Особенности познавательных процессов у младших школьников с пониженной обучаемостью. – М., 2019. – 150 с.
4. Дети с задержкой психологического развития. Под ред. Г.А. Власовой, В.И. Лубовского, В.А. Шипициной, – М., Просвещение, 2014.- 209 с.
5. Князева Т.Н. Из опыта работы по организации процесса усвоения знаний детьми в классах выравнивания. // Дети с задержкой психического развития: Проблемы и практические решения. – Н. Новгород, 1991. – С.41-44.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 1985. 148 с.

