

УДК 316.776.2

**Макарова Мария Олеговна**, студентка,  
Финансовый университет при Правительстве РФ  
(Пензенский филиал), г. Пенза

Научный руководитель:  
**Танина Мария Алексеевна**,  
к.э.н., доцент, доцент кафедры «Менеджмент,  
информатика и общегуманитарные науки»,  
Финансовый университет при Правительстве РФ  
(Пензенский филиал), г. Пенза

## **РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

**Аннотация:** В данной статье будет рассмотрена значимость развития цифровой компетентности у молодежи в контексте современных образовательных организаций. Также будут рассмотрены положительные аспекты развития цифровой компетенции студентов.

**Ключевые слова:** цифровые компетенции, цифровая безопасность, киберпространство

В современном цифровом мире цифровая компетентность становится все более важным навыком, необходимым для успешной адаптации к быстро меняющейся обстановке. Особенно это актуально для молодежи, которая выросла в эпоху информационных технологий и цифровых коммуникаций.

Цифровые компетенции – навыки эффективного пользования технологиями. Включают в себя: поиск информации, использование цифровых устройств, использование функционала социальных сетей, финансовые операции, онлайн-покупки, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента, синхронизацию устройств [1]. Цифровая безопасность – основы безопасности в Сети.

Сегодняшние образовательные программы должны быть ориентированы на развитие у молодежи не только базовых навыков работы с компьютером, но и на понимание цифровой грамотности, информационной безопасности и других аспектов цифровой среды.

В стремительно развивающемся мире, где информационные технологии проникают во все сферы жизни, владение цифровыми навыками становится не просто желательным, а необходимым. Молодежь, освоившая цифровые компетенции, получает преимущество в быстро меняющемся рынке труда, где требуется умение адаптироваться к новым технологиям и программам.

Развитие цифровой компетентности молодежи в современных образовательных организациях имеет не только практическую, но и социальную значимость. Умение работать с компьютером и программным обеспечением, эффективно пользоваться интернетом, а также осознанное использование информационных и коммуникационных технологий позволяют молодым людям стать активными и успешными участниками современного общества.

Цифровая компетентность молодежи также является важным инструментом для саморазвития и самообразования [2]. Киберпространство открывает невероятные возможности:

1. Доступ к информации (онлайн-библиотеки, образовательные платформы, научные журналы);
2. Интерактивное обучение (онлайн-курсы, онлайн-тренажеры, симуляторы);
3. Социальное обучение (онлайн-форумы и сообщества, социальные сети);



4. Доступ к технологиям (онлайн-инструменты, программное обеспечение, виртуальная реальность).

Немаловажную роль в развитии цифровых навыков у молодежи играют образовательные организации. Одной из главных задач образовательных учреждений является обучение молодежи основам информационных технологий. Это может включать курсы по работе с компьютером, основам программирования, цифровой грамотности и т.д. При этом важно уделять должное внимание и практическим навыкам, таким как создание и редактирование документов, использование электронных таблиц, работа с базами данных и прочее.

Кроме того, образовательные организации могут сотрудничать с ведущими компаниями и организациями, чтобы предоставить студентам возможность пройти стажировку или практику в сфере цифровых технологий, чтобы узнать о современных требованиях и тенденциях в данной области [3].

В образовательных организациях применяются различные методы и подходы, направленные на развитие этой компетенции.

1 метод: использование интерактивных технологий в учебном процессе. Это позволяет молодежи активно взаимодействовать с цифровыми инструментами, а также развивает у них навыки поиска, анализа и обработки информации.

2 метод: применение проектной деятельности. Молодежь работает над реальными проектами, используя при этом цифровые инструменты и технологии. Это помогает им освоить навыки работы с программным обеспечением, создания и редактирования цифровых материалов, а также построения информационных систем.

3 метод: образовательные программы, направленные на изучение информационных технологий и цифровых навыков.

Важно понимать, что развитие цифровой компетентности у молодежи в современных образовательных организациях имеет множество преимуществ и выгод:

1. Во-первых, цифровая компетентность помогает молодым людям стать более конкурентоспособными на рынке труда. Люди, обладающие цифровыми навыками, имеют больше возможностей для поиска работы и развития своей карьеры.

2. Во-вторых, развитие цифровой компетентности способствует лучшему взаимодействию с миром в целом. Молодые люди, владеющие цифровыми навыками, могут активно использовать интернет и социальные сети для общения, поиска информации, развития своих интересов и получения новых знаний. Это позволяет им быть более информированными и вовлеченными во все сферы жизни, а также участвовать в социальной и политической жизни страны.

3. В-третьих, развитие цифровой компетентности дает молодым людям возможность создавать собственные проекты и привлекать внимание к своим идеям и талантам [4].

Развитие цифровой компетентности у молодежи является одной из ключевых задач современных образовательных организаций. Однако на пути к достижению этой цели стоят определенные проблемы и вызовы. Многие молодые люди не осознают, что в современном мире умение пользоваться цифровыми технологиями является основой для достижения успеха и профессионального роста. Для преодоления этой проблемы необходимо проводить информационные кампании, организовывать презентации и тренинги, показывающие преимущества развития цифровой компетентности. Также существует проблема недостатка квалифицированных педагогов, способных эффективно обучать молодежь цифровым навыкам. В современной школе и вузе учителя и преподаватели должны обладать не только знаниями в сфере цифровых технологий, но и уметь их передавать студентам и учащимся. Для преодоления этой проблемы необходимо проводить системные курсы повышения квалификации для педагогов, а также привлекать внешних экспертов в обучении цифровой компетентности молодежи



*Список литературы:*

1. «Технология цифрового общества блокчейн – уникальные возможности применения», сборник материалов VIII Всероссийской научнотехнической конференции, (Ставрополь, 22-23 мая 2018)
2. В.Т. Лисовский. Социология молодежи: Учебник. Под ред. проф. В.Т. Лисовского. – СПб: Изд-во С.-Петербургского университета, 1996. 460с.
3. Плешаков В.А. Виртуальная социализация как современный аспект квазисоциализации личности // Проблемы педагогического образования: Сборник научных статей. – Вып. 21 / Под ред. В.А. Сластенина, Е.А. Левановой. – М.: МПГУ-МОСПИ 2005.
4. Плешаков В.А. Перспектива развития теории киберсоциализации человека в XXI веке // Идеи и идеалы. 2011. Т. 2. № 3.

