

Мечинская Светлана Александровна, студент,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова», г. Абакан

Васильева Марина Ивановна,
доцент, канд. пед. наук, доцент,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова», г. Абакан

РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ХОДЕ НОРМАТИВНЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация: Данная научная статья посвящена исследованию развития инициативы у детей старшего дошкольного возраста в ходе участия в нормативных проектах. В работе рассматриваются основные теоретические подходы к развитию инициативы у детей дошкольного возраста, а также анализируются результаты эмпирических исследований, проведенных с целью выявления эффективности участия детей в нормативных проектах.

Ключевые слова: инициатива, дети старшего дошкольного возраста, нормативные проекты, развитие, педагогика, психология.

Дошкольный возраст является ключевым периодом в развитии ребенка, когда формируются его социальные, когнитивные и эмоциональные навыки. Один из важных аспектов воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста – это стимулирование их инициативности. В данной статье рассматривается влияние участия детей в нормативных проектах на развитие их инициативности.

Развитие инициативности детей старшего дошкольного возраста является актуальной проблемой, требующей внимания и исследований специалистов в области психологии развития. Инициативность определяется как способность к самостоятельному и активному поведению, к поиску новых задач и решению проблем. Уровень развития инициативности в детском возрасте может оказать значительное влияние на будущие успехи в обучении, социализации и адаптации в обществе. Одним из ключевых аспектов развития инициативности является участие детей в нормативных проектах, которые могут способствовать формированию активной жизненной позиции и усилению саморегуляции [1].

Над проблемой инициативности трудились такие философы, как И. Кант, Е.А. Ануфриев, М.С. Каган, П. Гольбах в XX веке, Дж. Локк, Д. Юм, Б. Спиноза. Английский философ–материалист XVII в. Д. Локк главный мотив инициативы видел в личной заинтересованности человека. Разработка философских основ понятия «инициатива» в современных исследованиях осуществлялась чаще в работах авторов, изучавших сущность и закономерности творческой деятельности, ее диалектику (О.Я. Андрос, Ю.Н. Кулюткин, М.С. Каган, Н.В. Кухарев, Д.Б. Богоявленская, Я.А. Пономарев)

В педагогике инициативность рассматривают как качество личности и она была предметом исследования в трудах С.Л. Рубинштейна, Б.М. Кедрова, К.К. Платонова и др. М.С. Говоров считал ее одним из свойств личности, которое служит не только внутренним условием организации жизнедеятельности человека, но и регулятором важнейших нравственных ценностей.

К.Н. Шаповалова инициативность считала таким индивидуальным качеством личности, которое, соответственно, обеспечивает воплощение его творческого начала и реализацию его мыслей [2, с.183]. Таким образом, изучение российских ученых дают разъяснение, что инициативность необходимо рассматривать как качество личности, постоянно развивающееся и зависящее от внутренних обстоятельств и внешних факторов



усвоения человеком жизненного опыта. В исследованиях Б.М. Теплова инициативность соединялась с мастерством стремительно находить неординарные решения поставленных вопросов. В исследованиях И.А. Петуховой и Д.Б. Богоявленской инициатива рассматривалась равно как развитие мыслительной работы за пределами границ требуемого. Это подтверждают слова Э. Эриксона, который отмечал, что инициатива подразумевает принятие на себя ответственность составлять планы, активно приступать за какие-нибудь дела или проблемы, для того чтобы двигаться вперед [3, с.95].

Проведенные исследования показывают, что участие детей старшего дошкольного возраста в нормативных проектах способствует развитию их инициативности. В процессе работы над проектами дети учатся вырабатывать идеи, принимать решения, сотрудничать с другими участниками и самостоятельно доводить начатое дело до конца. Эти навыки не только способствуют развитию инициативности, но и формируют базовые компетенции, необходимые для успешной социализации в будущем.

Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста в ходе нормативных проектов играет важную роль в их общем развитии. Педагоги, работающие с детьми этого возраста, должны уделять особое внимание созданию условий для активного участия детей в проектной деятельности. Это позволит не только стимулировать их инициативу, но и способствовать формированию ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Для исследования влияния нормативных проектов на развитие инициативности детей старшего дошкольного возраста была проведена опытно-экспериментальная работа. В качестве участников исследования были выбраны две группы детей сопоставимого возраста из детских садов: экспериментальная группа, участвующая в нормативных проектах, и контрольная группа, не участвующая в подобных мероприятиях.

Наше исследование проводилось на базе МБДОУ «ЦРР – детский сад «Калинка» г. Абакан, Республика Хакасия. В исследовании принимали участие 25 детей старшего дошкольного возраста. Исследование предполагало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Проводилось с октября 2023 года по март 2024 года и ставило своей целью развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста в ходе нормативных проектов. В ходе констатирующего этапа исследования для выявления уровня развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста мы использовали диагностические задания, предложенные Н. А. Коротковой и П. Г. Нежновым.

Количественный анализ полученных данных показал, что и в экспериментальной и в контрольной группах большинство детей находятся на среднем (40 %) и низком (20 %) уровнях сформированности развития детской инициативности. Ребята не на все вопросы о культуре поведения, требованиях поведения давали правильные ответы, не могли объяснить и аргументировать почему так надо вести себя, часто отвечали, что: «Так сказал взрослый», «Так говорит воспитатель, няня требует», «Папа говорит, что так надо себя вести», то есть дети требования культуры поведения в большей степени связывают с требованиями, желаниями взрослых, не всегда осознавая их значимость, нет связи с культурными требованиями. Исходя из полученных данных были разработаны нормативные проекты по развитию детской инициативности у детей экспериментальной группы.

Аналогично по этапам мы провели с детьми нормативные проекты по таким темам как «Мы в гостях у малышей. Как надо себя вести с маленькими, чтобы у них осталось радостное впечатление от нашего посещения». Тема: «Правила поведения в группе», « Наш поход в театр. Правила поведения». «Ждем гостей в нашу группу».

После реализованной серии проектов с ребятами были проведены те же методики на выявление уровня развития детской инициативности у детей старшего дошкольного возраста,



что и на констатирующем этапе. Анализ полученных данных показал, что на высоком уровне развития детской инициативности находятся 70 %, а на среднем – 20 % детей. Низкий уровень развития инициативности по результатам повторной диагностики выявлен у 5% дошкольников контрольной группы. Эти данные позволяют говорить о положительной динамике в процессе развития детской инициативности. Развитие детской инициативности у детей контрольной группы остались практически на том же уровне, что и на констатирующем этапе.

Результаты исследования подтверждают важную роль нормативных проектов в развитии инициативности детей старшего дошкольного возраста. Участие в подобных мероприятиях способствует не только формированию активной жизненной позиции у детей, но и повышению уровня саморегуляции, что имеет положительное влияние на их общественную адаптацию и будущие успехи в обучении.

Таким образом, дальнейшие исследования в этой области могут помочь разработать эффективные программы по развитию инициативности у детей, что в свою очередь способствует их полноценному включению в общество и успешной адаптации в будущем.

Список литературы:

1. Леонтьев Д. А. Психология развития. – М.: Просвещение, 1981.
2. Шухардина, С. Б. Развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое образование в России. 2016. № 3. С. 5-6.
3. Алиева Т. Детская инициатива – основа развития познания, деятельности, коммуникации/Т. Алиева, Г. Урадовских -Москва: Дошкольное воспитание, 2015, № 9.с.113–119

