

Пилюгина Валерия Сергеевна, студентка 5 курса,
ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»
Pilyugina Valeria Sergeevna, 5th year student,
INPO FGBOU VO "KHSU named after N. F. Katanov"

Научный руководитель:
Васильева Марина Ивановна, Доцент,
ИНПО ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»
Vasilyeva Marina Ivanovna, associate professor,
INPO FGBOU VO "KHSU named after N. F. Katanov"

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНЫХ КОРОБОК
В РАЗВИТИИ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ
USE OF SENSOR BOXES IN THE DEVELOPMENT
OF FINE MOTOR SKILLS IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH**

Аннотация: выявлены результаты развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, описано использование сенсорных коробок в развитии мелкой моторики.

Abstract: the results of the development of fine motor skills in children of senior preschool age with dysarthria were revealed, the use of sensory boxes in the development of fine motor skills was described.

Ключевые слова: мелкая моторика, сенсорика, сенсорная коробка, дети старшего дошкольного возраста, дизартрия.

Keywords: fine motor skills, sensory skills, sensory box, children of senior preschool age, dysarthria.

Многочисленные исследования ученых, опыт работы в образовательных специализированных учреждениях убедительно свидетельствует о том, что у детей с речевыми нарушениями наблюдается отставание в развитии двигательной сферы. По мнению исследователей, это проявляется в виде плохой координации сложных движений, их недостаточной точности и ловкости, в виде выраженных затруднений при выполнении упражнений по моторики. Характерными являются некоторая скованность, отсутствие легкости и грациозности при выполнении упражнений. Это выражено в особенности мелкой моторики пальцев рук [3].

Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией [3].

Дизартрия – нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органическим нарушением иннервации речевого аппарата [6].

У детей с дизартрией недостаточно развита мелкая моторика рук, затруднен переход от одного движения к другому, формирование и удержание определенного положения пальцев, движения нескоординированы, неаккуратны и т.д. Недостаточная тренировка способностей зрительной памяти, зрительно-моторной координации, произвольного внимания. Дети с плохой мелкой моторикой рук испытывают трудности с точными и скоординированными движениями рук и пальцев [2].

Правильная оценка недостаточности, в сфере моторной деятельности необходима для выявления закономерностей аномального развития детей с общим недоразвитием речи и построения системы коррекционных воздействий [4].



В коррекционную работу рекомендуется включать серию подготовительных упражнений, обеспечивающих формирование зрительно-моторной координации, а также развитие тонкой моторики пальцев рук. Для улучшения мелкой моторики хорошо подходит сенсорное развитие. У ребенка формируется умение точно и ловко выполнять те или иные движения [5].

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т. п. Значение сенсорного развития в дошкольном детстве трудно переоценить [7].

Поэтому для коррекционного – развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией рекомендуется использовать разнообразные средства. Это новые логопедические технологии, современные и нетрадиционные. Сенсорные коробки можно использовать с детьми как часть индивидуальной или подгрупповой коррекционной образовательной деятельности, а также как самостоятельный вид деятельности в свободное время. Сенсорная коробка – это любая емкость с разнообразным наполнителем, которая может быть использована для развития мелкой моторики [1].

Сенсорная коробка призвана развивать не только мелкую моторику, координацию движений, восприятие и формирование знаний о внешних свойствах предметов и материалов, но благодаря ей у ребенка через тактильные ощущения развиваются такие психические процессы, как воображение, внимание, память, мышление и, конечно же, речь, которая напрямую зависит от действий рук и пальцев. Кроме того, благодаря сенсорной коробке дети получают знания об окружающем мире через практические действия, опытно-экспериментальным путем, а главное – самостоятельно, что является необходимым условием формирования познавательной мотивации, то есть умения и желания добывать информацию самому, без помощи взрослого.

На базе МБДОУ «Детский сад «Матрешка г. Абакана Республики Хакасия было организовано исследование детей старшего дошкольного возраста на выявление уровня развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией и педагогических условий её развития. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста с дизартрией. К исследованию были привлечены 12 человек 5-6 летнего возраста. Работа проводилась в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Из них 6 человек экспериментальная группа и 6 человек контрольная группа.

Диагностические задания по выявлению уровня развития моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, были использованы в модифицированном виде некоторые упражнения, описанные в работах А.Р. Лурия, Н.И. Озерецкого, О.С. Бот, Е.Ф. Собонович, Р.И. Лалаевой. и исследователями (Л.И. Белякова, И. Кумала, Н.А. Рычкова и др.) и подробно освещены в работах Л.В. Лопатиной, Е.Ф. Архиповой.

Полученные данные исследование мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией наглядно показал.

У детей движения нескоординированы, неаккуратны, скованные. Дети выполняли движения разрозненно, не синхронно, их движения были резкими. Затруднялись переходить от одного движения к другому, формировать и удерживать определенное положение пальцев. Особенно дети затруднялись выполнять работу с ножницами. Также стоит отметить, что несколько детей имели сложности с держанием карандаша и движения их были петляющие, резкие, из-за этого они не могли повторить последовательность рисунка. Нарушены графомоторные навыки и синкинезий.

Таким образом, можно говорить о том, что у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией большинство низкий уровень развития мелкой моторики. Результаты диагностики позволили нам приступить к разработке комплекса мероприятий, направленных на развитие



мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста посредством использования сенсорной коробки как методического средства в коррекционно-развивающей работе с детьми с дизартрией.

При разработке логопедической работы по профилактике мелкой моторики мы руководствовались результатами, полученными в ходе констатирующего этапа экспериментального исследования. Основными направлениями коррекционной работы являются:

- при работе с детьми, имеющими речевые нарушениями, следует сочетать игры и упражнения для тренировки пальцев с речью детей;
- сделать работу по совершенствованию пальцевой моторики регулярной, систематической, выделив для нее оптимальное время;
- установить положительное влияние развития пальчиковой моторики на коррекцию звукопроизношения у детей;
- повысить у детей интерес к подобным упражнениям, превратив их в занимательную игру;
- вовлекать в движение больше пальцев, движения должны быть энергичными;
- облегчить будущим школьникам усвоение навыков письма;
- все упражнения выполняются сначала медленно, добиваясь четкости, постепенно ускоряя темп.

Для коррекционно-развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией мы использовали игры и упражнения с сенсорными коробками. Это новые логопедические технологии, современные и нетрадиционные. Сенсорные коробки можно использовать с детьми как часть индивидуальной или подгрупповой коррекционной образовательной деятельности, а также как самостоятельный вид деятельности в свободное время. Игры и упражнения с сенсорными коробками мы используем как на развивающих занятиях, так и в индивидуальной работе. Как правило, создавая сенсорные коробки, мы сделали по тематике занятий или наблюдений. Таким способом мы развиваем мелкую моторику, параллельно изучаем с ребенком пространственные и временные понятия, знакомим со свойствами предметов, закрепляем цвета, буквы, цифры и т.д.

Считаем, что игры с «сенсорными коробками» успокаивают ребенка, стимулируют познавательные процессы, развивают мелкую моторику и утончают чувственное восприятие окружающей среды, способствуют развитию психических процессов, воздействуют на органы чувств, позволяют успешно решать задачи развития речи, создают положительный эмоциональный фон.

Проведем анализ эффективности, использование игр и упражнений с сенсорными коробками как средством развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, по методике выявления уровня развития моторики,

Результаты диагностики показали, положительный результат развития мелкой моторики у детей экспериментальной группы. Высокий уровень развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста составляет – 31%. Низкий уровень понизился и сейчас составляет – 11%, а средний уровень повысился, и составляет 58%.

Исходя из результатов, полученных на контрольном этапе исследования, можно сделать вывод, что проведенная логопедическая работа по использованию игр и упражнений с сенсорными коробками эффективное средство развития мелкой моторики для детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Проведенное нами исследование и полученные в ходе эксперимента результаты дают основание полагать, что гипотеза подтверждена; задачи, поставленные в исследовании, решены; цель исследования достигнута.



Список литературы:

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии 2-е изд., – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009, – 105с.
2. Винарская Е.Н. Дизартрия / Е. Н Винарская. – Москва: АСТ: Астрель, Хранитель, 2006. – 141 с.
3. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: Изд-во АРД Л, 2014 – 89с.
4. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики./Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011.- 288с.
5. Жукова, О.К. Развитие руки: просто, интересно, эффективно //Дошкольное воспитание. – 2006. – №11. – С. 34-37
6. Лалаева Р. И. «Логопедия в таблицах и схемах» Парадигма; Москва; 2009 – 357с.
7. Самсонова Ф. И. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера.- М.: Просвещение, 1988.-144 с.

