

Пятибратов Данил Владимирович,

Студент 3 курс, кафедра «Транспортная безопасность
и управление дорожной инфраструктурой»
Шахтинский автодорожный институт филиал
ЮРГПУ (НПИ) им. М.И.Платова
Россия, г. Шахты

Чекмарева Анастасия Александровна,

Студент 3 курс, кафедра «Транспортная безопасность
и управление дорожной инфраструктурой»
Шахтинский автодорожный институт филиал
ЮРГПУ (НПИ) им. М.И.Платова
Россия, г. Шахты

ПОДХОД СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ВУЗАХ

Аннотация: В данной публикации исследована концепция изучения студентами учебных предметов в университетах. При создании статьи был использован метод формализации и детализации. С помощью этих методов была разработана модель усвоения учебного предмета студентом, а также его ключевые элементы, последовательное изучение которых позволит достичь выдающихся результатов в изучении учебного предмета.

Abstract: This publication explores the concept of students studying academic subjects at universities. When creating the article, the method of formalization and detail was used. With the help of these methods, a model of student mastery of the subject was developed, as well as its key elements, the consistent study of which will allow achieving outstanding results in the study of the subject.

Ключевые слова: образовательные технологии, модель преподавания дисциплины, модель освоения дисциплины, самостоятельная работа студента.

Keywords: educational technologies, the model of teaching the discipline, student's independent work.

При осуществлении учебного процесса в вузе применяется разнообразие образовательных методик, которые представляют собой ясную модель взаимодействия преподавателя и студента в процессе обучения и усвоения материала по конкретной дисциплине. Целью этих методик является достижение запланированных образовательных результатов и создание комфортных условий как для преподавателя, так и для студента [1].



Рис.1-Содержание образовательных технологий

Таким образом, использование образовательных технологий в рамках любой учебной программы предполагает активное творческое и научное участие как преподавателя, так и



студента. Роль преподавателя заключается в разработке методики преподавания предмета, в то время как студенты должны максимально освоить учебный материал [2].

Учебная деятельность студентов требует значительных усилий и интеллектуального вклада, сравнимых с работой преподавателя. Методика освоения дисциплины включает в себя:

- активное участие студентов на лекциях;
- самостоятельную работу вне аудитории.

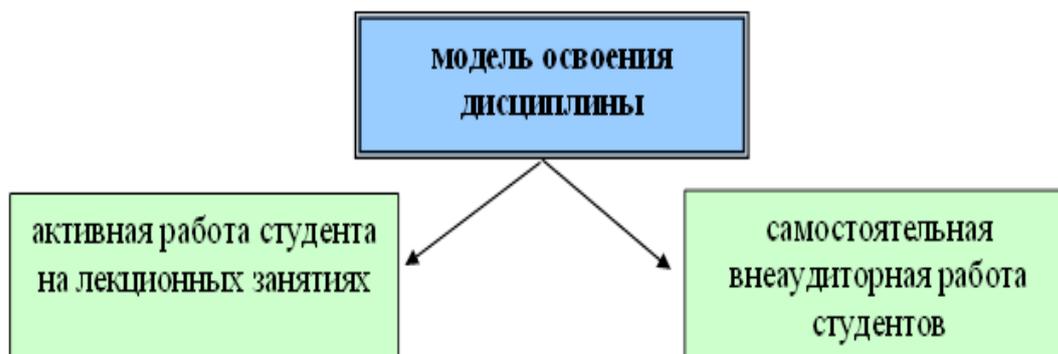


Рис.2-Модель освоения дисциплины студентом

Активное участие студента на лекциях является ключевым элементом в процессе усвоения знаний. Понимание излагаемого на лекциях позволяет студенту не только следить за структурой мысли лектора, но и осваивать навыки анализа юридических случаев, а также глубже усваивать теоретические основы, представленные в аудитории. Процесс создания конспекта лекций эффективно стимулирует память, поскольку при этом задействуются слуховое, зрительное и тактильное восприятие материала [3].

Самостоятельные занятия студентов – это неотъемлемая и наиболее объемная часть учебного процесса, которая предусмотрена в рабочей программе практически для каждой дисциплины и является основополагающим элементом образовательного процесса.

Самостоятельное изучение материала каждой дисциплины является ключевым элементом полноценного освоения учебного курса, укрепления и глубокого понимания информации, представленной на лекциях, а также подготовки к экзаменационным мероприятиям, включая рубежные тестирования и зачеты. Этот тип деятельности помогает студентам развить умения работы с академическими источниками, усовершенствовать культуру мышления и осваивать новые знания. Самостоятельное изучение направлено на формирование у студентов базового знания, профессиональных умений и навыков, которые будут поддерживать их в становлении высококвалифицированного юриста, ответственно и эффективно выполняющего обязанности на практике [4].

В рамках освоения дисциплины студент занимается следующими формами самостоятельной работы:

- самостоятельное погружение в материал перед лекциями;
- самостоятельное решение задач текущего контроля;
- самостоятельная подготовка к рубежным экзаменам;
- самостоятельная подготовка к зачету дисциплины.



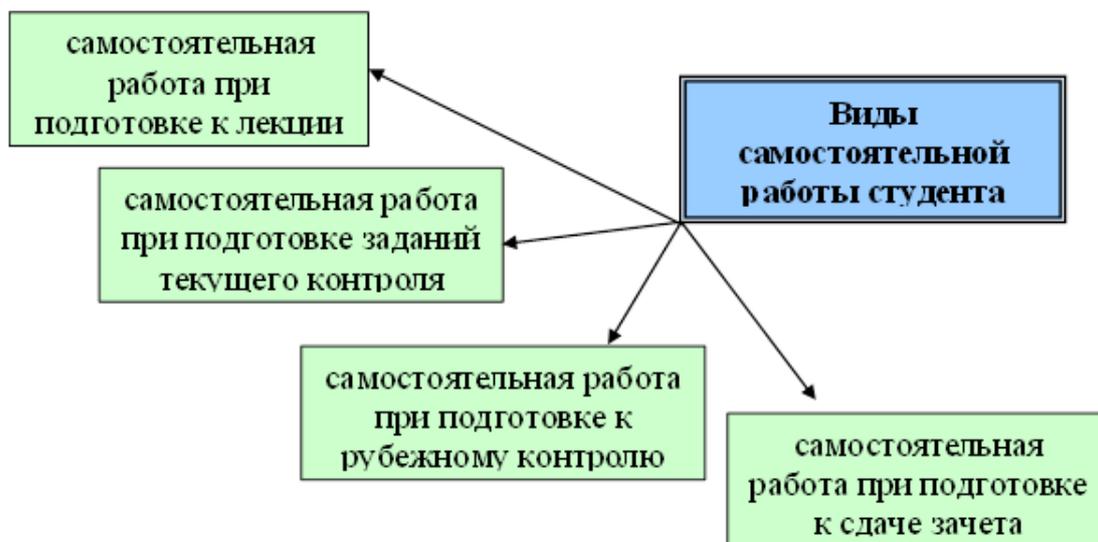


Рис.3-Виды самостоятельной работы студента

Важной целью самостоятельной работы студента перед лекцией является формирование у студента определенного объема знаний, непосредственно связанных с темой предстоящей лекции. Для этого студенту необходимо:

1.изучить краткое изложение программного материала по соответствующей теме модуля с использованием учебно-методического комплекса: название модуля, тема, цели и задачи, план лекции, ключевые категории и понятия, которые будут рассмотрены на лекции;

2.ознакомиться с возможными теоретическими и практическими проблемами, связанными с темой лекции;

3.подобрать необходимые нормативно-правовые акты и обязательную литературу в соответствии с учебными указаниями, а также дополнительные научные материалы, которые могут быть полезны при изучении интересующей темы или проблемы;

4.изучить основные вопросы лекции, обсуждаемые теоретические и практические аспекты темы, изложенные в официальных документах, учебниках, журналах ВАК РФ, различных онлайн-ресурсах и прочее;

5.подготовить для преподавателя список вопросов, возникших при самостоятельном изучении материалов предстоящей лекции;

6.изучить вопросы и задания для самопроверки студента по данной теме лекции;

7.ответить на вопросы и выполнить задания для самопроверки по соответствующей теме лекции;

8.выполнить индивидуальные задания, такие как рецензирование научных статей, разработка творческих задач, выполнение заданий в учебных играх, работа в коллективе и прочее.

В процессе выполнения заданий текущего контроля студент должен не только закрепить и углубить полученные знания с лекций, но и развить навыки самостоятельного поиска необходимой правовой информации, применения её на практике и креативного подхода к решению различных правовых задач. Подготовка к рубежному контролю также направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях, и требует от студента самостоятельной работы:

1.Размышление, укрепление и систематизация информации, полученной студентом на лекциях в рамках учебного модуля;



2. Ознакомление с вопросами и заданиями для промежуточного контроля, их уяснение;
3. Подбор необходимых законов и литературы, обязательных для изучения, а также дополнительных научных материалов, к которым можно обратиться при заинтересованности в обсуждаемой теме и/или проблеме вопроса;

4. Обращение к ранее изученным материалам по теме модуля – лекциям, законам, учебникам, научным изданиям от ВАК при Минобрнауки РФ, различным электронным ресурсам и т.д. для подготовки вопросов и выполнения заданий промежуточного контроля;

5. Выполнение рефератов, обзоров новых специализированных изданий и литературы, написание отзывов и рецензий на статьи в научных журналах;

6. При возникновении затруднений у студента при подготовке вопросов и выполнении заданий для промежуточного контроля по соответствующей теме модуля – обращение к преподавателю дисциплины за консультацией [5].

Заключение

Таким образом, очевидно, что процесс преподавания и освоения дисциплины представляет собой сложный, многогранный и весьма трудоемкий процесс, для должного выполнения которого необходимо использовать различные образовательные технологии.

Список литературы:

1. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.

2. Бордовский, В. А. Инновационные процессы в современной системе высшего педагогического образования / В. А. Бордовский. – СПб.: Изд-во РГПУ, 1998.

3. Вербицкий, А. А. Контекстное обучение и становление новой образовательной парадигмы / А. А. Вербицкий. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2000.

4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

5. Даринский, А. В. Высшие учебные заведения старого Петербурга / А.В. Даринский. – СПб.: Фирма «Глагол», 2002.

