

Рожкина Виктория Сергеевна,

Студентка факультета педагогики и психологии кафедры педагогики
и методики дошкольного и начального образования,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров

Махнёва Наталья Сергеевна,

старший преподаватель, кафедры педагогики
и методики дошкольного и начального образования,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ 11-12 ЛЕТ В КРУЖКЕ «ПОИСКОВИКИ»

Аннотация: В статье рассматриваются условия воспитания патриотизма у детей 11-12 лет. А также представлены результаты работы по воспитанию патриотизма у детей в кружке «Поисковики»

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, педагогические условия, обучающиеся.

В современном мире патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из важных и главных направлений системы образования.

Большая часть подростков и молодежи ставят в приоритет достижение целей в области карьеры, забывая о жизненных ценностях, которые очень важны. Понятие «патриотизма» обесценилось в обществе, это можно заметить, наблюдая за подрастающим поколением. Современные дети не знают и не воспринимают духовно-гражданственный опыт, историю своей страны и традиции. Все это приводит к варварству и девиантному поведению.

Важной проблемой является переосмысление сущности воспитания ребенка. Для того, чтобы научить ребенка любить Родину надо ознакомить его с историей, традициями своего народа.

Задачи патриотического воспитания должны решаться не только на уровне семьи, но и образовательных учреждений.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) включает в себя требования к таким результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, как личностным, метапредметным, предметным. Личностные результаты включают в себя: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране [1]. Все это дает возможность изучать патриотическое воспитание в дополнительном образовании.

В соответствии со стандартом педагог должен уделять должное внимание патриотическому воспитанию. Также возникает вопрос об эффективных формах воспитания патриотизма с учетом возрастных особенностей. В 11-12 лет активно начинают формироваться интересы, у подростков появляются идеалы, на которых они хотели бы



ровняться, пересматриваются ценности. Именно поэтому очень важно в этом возрасте заинтересовать их чем-то необычным и интересным. Лучше всего это получится через изучение истории, практические занятия и поисковые работы.

Вопрос воспитания патриотизма разработан в значительном количестве работ отечественных ученых и педагогов, среди которых особое значение для нас имеют работы, Н. В. Ипполитовой [4], К.Д. Ушинского [7], В.С.Соловьева [6].

Патриотическое воспитание включает в себя систему форм, методов и средств организации обучения. Это обязывает включать патриотическое воспитание в разные направления работы дополнительного образования [5]: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое., героико-патриотическое., спортивно-патриотическое.

Для успешной реализации патриотического воспитания разработаны рабочие программы дополнительного образования по каждому направлению. Педагог может самостоятельно выбрать и адаптировать программы для воспитания патриота.

При поиске программ для реализации патриотического воспитания нами был сделан вывод о том, что многие программы практико-ориентированы, основная цель – это патриотическое воспитание, задачи соответствуют цели и направлениям.

Исходя из ранее указанной проблемы, перед началом работы была поставлена цель: выявить и апробировать педагогические условия воспитания у детей 11-12 лет патриотизма в процессе кружка «Поисковики»

Кроме этого, была предложена гипотеза о том, воспитание патриотизма у детей 11-12 лет в кружке «Поисковики» будет эффективнее, если: предлагаются разные формы, методы и средства на занятиях в кружке, дети вовлечены в практическую деятельность

Для того, чтобы достичь ранее указанную цель необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» в психолого-педагогической литературе;
2. Изучить дополнительное образование как средство патриотического воспитания;
3. Разработать и апробировать занятия в кружке «Поисковики», направленные на воспитание патриотизма у детей 11-12 лет.

Центра детского творчества пгт. Юрья. В исследовании приняли участие обучающиеся кружка «Поисковики» в количестве 20 человек (экспериментальная группа) и обучающиеся кружка «Патриот. Клуб юных собаководов» в количестве 21 человек (контрольный класс). Выборка определяется объективными обстоятельствами и ограничивается количеством учащихся в кружке.

Нами было проведено исследование развития патриотического воспитания обучающихся. Оно проходило в три этапа: констатирующий; формирующий; контрольный.

На констатирующем этапе была проведена диагностика для выявления уровня патриотического воспитания. Для диагностики были использованы следующие методики: «Незаконченное предложение» Т.М. Маслова для выявления когнитивного уровня [3], методика Т.М. Масловой «Я – патриот», адаптированная Рожкиной В.С. на эмоционально-поведенческий уровень [3].

Результаты первичного среза, направленного на определение уровня патриотического воспитания по двум методикам можно увидеть на Рисунке 1.



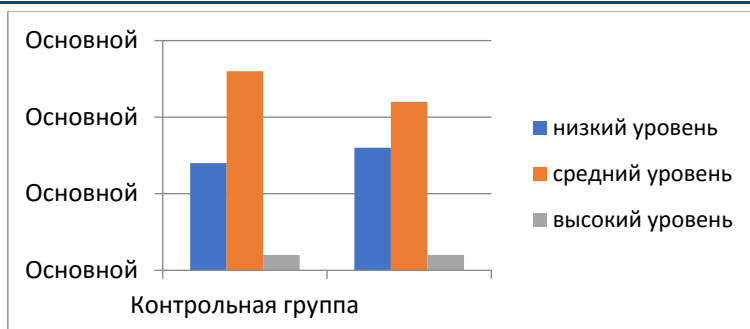


Рис. 1 – уровень патриотизма по результатам диагностик в контрольной и экспериментальных группах.

Таким образом, из результатов диагностики видно, что когнитивный уровень в основном у двух групп на среднем или низком уровне. Можно сделать вывод о том, что у обучающихся мало сформированы чувства патриотизма. В основном низкий уровень выражен на эмоционально-поведенческом уровне. Контрольная группа показала более высокие результаты исследования, чем экспериментальная.

Следующим этапом исследования была разработка и проведение цикла занятий, который направлен на воспитание патриотизма у детей 11-12 лет. Занятия в экспериментальной группе проводились один раз в неделю. При проведении разработанных нами цикла занятий по воспитанию патриотизма мы опирались на технологические карты. В процессе занятий мы говорили о тех проблемных заданиях, которые выявились в результате диагностики: символы России и родного края, история родного края, историю ВОВ и другое.

Стоит отметить, что в процессе занятий дети проявляли активность и заинтересованность в изучении истории не только страны, но и своей малой родины; а также в практической деятельности. На крайнем занятии по рефлексии было понятно, что занятия детям были интересны, они осознали важность патриотизма в жизни.

После проведенного цикла занятий повторно была проведена диагностика воспитания патриотизма у детей 11-12 лет при использовании тех же методик, что и при первичной диагностике. Результаты повторного среза, а также сопоставительный анализ можно увидеть на рисунке 2:

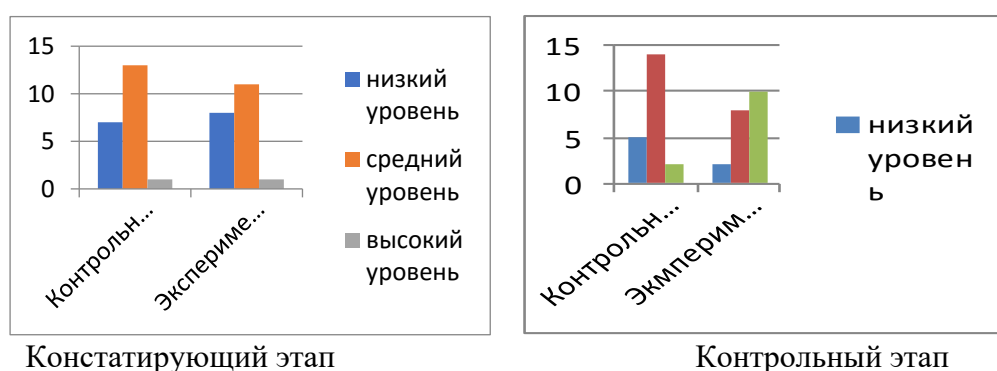


Рис. 2 – динамика патриотического воспитания по результатам диагностик у контрольной и экспериментальной групп

Таким образом, проанализировав обе методики, мы видим положительную динамику воспитания патриотизма у экспериментальной группы. Это говорит о том, что педагогические условия были проведены грамотно. Обучающиеся показывают высокие теоретические знания.



Также учащиеся мотивированы на патриотическую деятельность. Анализ результатов также помогает сделать вывод о том, что есть еще те, кто имеют низкий уровень патриотизма. Это говорит о том, что каждый ребенок индивидуален, каждому нужен особый подход. Но в целом, прослеживается положительная динамика после занятий с экспериментальной группой. Работая дальше можно увеличить показатели еще больше, чем они есть сейчас.

Список литературы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://goo.su/VnUf> (дата обращения: 15.10.2023).
2. Афанасьев В.В., Резаков Р.Г. Педагогическая диагностика качества познавательной деятельности студентов // Вестник МГПУ. Серия «Педагогика и психология». 2012. No 3 (21). С. 33–41.
3. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/patrioticheskoevospitanie-uchascheysyamolodezhiv-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 22.11.2023).
4. Коломыцева, Т. А. Патриотическое воспитание в дополнительном образовании / Т. А. Коломыцева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 4 (346). – С. 344-346. – URL: <https://moluch.ru/archive/346/77944/> (дата обращения: 22.11.2023).
5. Соловьев В. С. Любовь к народу и русский народный идеал (открытое письмо к И. С. Аксакову) // Соловьев В. С. Национальный вопрос в России. М.: Юрайт, 2016. С. 41–59.
6. Ушинский, К.Д. Собрание сочинений в 11-т [Текст]: / К. Д. Ушинский, А.М. Еголина. – М.: Академия педагогических наук, 1948. – 655 с.

