

Румянцева Влада Евгеньевна, магистрант,  
Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

Мальчевская Марина Леонидовна,  
доцент, канд. пед. наук, доцент,  
ХГУ им. Н.Ф.Катанова

## ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА ИХ ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

**Аннотация:** Статья посвящена вопросу формирования связной устной речи у младших школьников с нарушением интеллекта. Раскрыто теоретическое осмысление проблемы влияния связной устной речи на личностное развитие детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. В рамках данной статьи рассмотрены и изучены исследования ведущих ученых в области специальной психологии, педагогики, логопедии.

**Abstract:** The article is devoted to the formation of coherent oral speech in younger schoolchildren with intellectual disabilities. The theoretical understanding of the problem of the influence of coherent oral speech on the personal development of primary school children with intellectual disabilities is characterized. Within the framework of this article, the research of leading scientists in the field of special psychology, pedagogy, speech therapy is considered and studied.

**Ключевые слова:** речь, связная устная речь, формирование, младшие школьники с нарушением интеллекта, личностное развитие.

**Keywords:** speech, coherent oral speech, formation, younger schoolchildren with intellectual disabilities, personal development.

В современном мире, проблема развития связной устной речи приобретает всё большую актуальность. Это обусловлено тем, что только развитая связная речь ребенка позволяет ему свободно общаться с окружающими людьми, тем самым «включая» его в активный процесс коммуникации наравне с другими участниками беседы. От того, насколько точно, четко, лаконично и целесообразно ребенок умеет выражать свои мысли, зависит дальнейшее его личностное развитие, так как данный процесс полностью влияет на процесс его дальнейшего обучения.

Формирование связного высказывания у младших школьников с нарушением интеллекта – одна из актуальных проблем современной логопедической практики. Овладение учениками связной устной речью в начальный школьный период – не только залог их эффективного общения с окружающими людьми, но и средство, способствующее успешному обучению по всем предметам общеобразовательного цикла, одним из важнейших условий хорошей успеваемости.

Под нарушением интеллекта у детей понимается стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, вызванное органическим поражением головного мозга. В большей степени у данной группы детей недостатки проявляются в познавательной деятельности, чем в норме. Именно поэтому для них необходима специальная организация учебно-воспитательного процесса, а также коррекционно-педагогическая работа.

Следует отметить, что обучение ребенка связной устной речи начинается в дошкольный период и входит при этом в общие задачи воспитания и развития. В начальной школе развитие речи становится самостоятельной задачей и связывается с теоретическими сведениями о языке как системе и функционировании ее в речи. При этом закладываются прочные и осознанные основы речевого поведения и культуры ребенка.



Развитие речи направлено на совершенствование всех видов речевой деятельности младших школьников: чтение, слушание, письмо, говорение. При этом особое внимание уделяется развитию умения высказываться о прочитанном, услышанном, увиденном.

Таким образом, развитие связной речи – центральная задача личностного развития младших школьников, поэтому закономерностям её становления необходимо уделять особое значение.

Обратимся к истории изучения вопроса формирования связной речи в онтогенезе. В основном, исследователи, которые изучали проблему развития связной речи, уделяют особый интерес характеристике, которую даёт С.Л. Рубинштейн [5]. Он отмечал, что любая речь, которую излагает человек, и которая передаёт его мысли и желания, является связной речью, в отличие от отдельного зависимого слова, извлеченного из контекста речи.

С.Л. Рубинштейн [5] говорил о том, что связная устная речь ребёнка начинает формироваться в дошкольном возрасте. Её особенностью является тот факт, что она не образует связного смыслового целого, которую можно было бы понять лишь по контексту, следовательно, необходимо учитывать конкретную ситуацию, в которой сейчас находится ребёнок. Но в то же время, любая речь имеет контекст, и в то же время речь непосредственно связана с какой-либо ситуацией.

О.В. Елецкая [2] так же уделяла особое научное внимание на связную речь детей. Исследования показали некоторые особенности ситуативной речи: они проявляются в разной мере и зависят от содержания, от характера общения, а также от индивидуальных особенностей ребенка и от того, насколько высок уровень овладения литературной речью.

Таким образом, изначально речь ребёнка зависит от ближайшей действительности, и она происходит из той ситуации, в которой находится ребёнок и полностью связана с ней. Эта речь направлена на собеседника и выражает желания, просьбы и предпочтения, следовательно, это разговорная речь в ситуативной форме, которая соответствует основному содержанию и назначению.

Контекстной речью ребенок овладевает в процессе обучения, но при этом в его речи может наблюдаться большое количество ошибок, которые могут свидетельствовать о том, что ребенок не владеет навыками правильного речевого общения. Учебная же деятельность предполагает приобретение и усвоение детьми конкретного объёма знаний и умений с помощью языковых и речевых средств в непосредственном процессе речевой деятельности. По ряду причин, можно сказать, что соотношение учебной и речевой деятельности включает особую роль. Во-первых, важнейший показатель уровня мышления – это речь, а во-вторых, речь – важное средство общения при формулировании и выражении собственных мыслей.

Ни для кого не секрет, что дети старшего дошкольного возраста со значительно большим успехом владеют диалогической формой связной речи, нежели монологической, хотя уже на этих порах можно проследить попытки к построению связного высказывания и определённого текста.

А.А. Леонтьев [4] утверждал, что умение выстраивать речевые конструкции без наводящих и вспомогательных вопросов, а лишь по собственному внутреннему плану, формируются достаточно поздно.

Связная устная речь в отличие от вопросной системы или беседы носит характер монолога и, следовательно, требует предварительной подготовки. Результат обучения связной речи зависит от многих причин. Прежде всего, социальной среды, которая обеспечивает ребенку речевое общение. Упущенные возможности речевого развития в дошкольном возрасте почти не восполняются в школьные годы. Поэтому очень важно вовремя организовать развивающий потенциал среды.



Перейдем к рассмотрению особенностей формирования связной устной речи у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта и влияния данного процесса на их личностное развитие.

Т. А. Власова [1] рассматривала особенности построения связного устного высказывания у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта и обозначила ряд трудностей, которые испытывают дети данной группы развития. Сложности связаны с бедностью активного словаря, так как устная речь требует мгновенной реализации мысли в слове. «В устной речи нет времени для отбора слова. Приходится применять те слова, которые находятся наготове» [1]. Трудности возникают из-за слабо развитой оперативной памяти, функция которой состоит в том, чтобы «во время устного составления предложения удерживать уже связанные слова и упреждать слова, предстоящие к произношению» [1].

По мнению Р. И. Лалаевой [3], младшие школьники с нарушением интеллекта отличаются следующими особенностями связной устной речи: замедленностью темпа; непоследовательностью изложения мыслей; недифференцированностью речевых средств; отсутствием грамматического строя речи; несформированностью навыков словообразования и словоизменения; нарушением синтаксиса; ограниченными возможностями в использовании словаря.

Таким образом, связная устная речь воплощает в себе все достижения младшего школьника с умственной отсталостью в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя. Формирование связной устной речи неотделимо от решения основных задач речевого и личностного развития младшего школьника: обогащения, уточнения и активизации словаря, формирования грамматического строя речи, воспитания звуковой культуры.

*Список литературы:*

1. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т. А. Власова, М. С. Певзнер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Просвещение, 1973. – 175 с.
2. Елецкая О.В., Матвеева М.В., Логинова Е.А. Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов. – М.: Владос, 2019. – 478 с.
3. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Наука-Питер, 2006. – 102 с.
4. Леонтьев А.А. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл, 2005. – 431 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М.: Питер, 2012. – 705 с.

