

**Рязанцева Евгения Александровна,**  
студентка 2 курса, гуманитарного факультета,  
ВГПУ, г. Воронеж, РФ

Научный руководитель:  
**Гренадёрва Лариса Викторовна**  
старший преподаватель кафедры социальной педагогики,  
ВГПУ, г. Воронеж, РФ

**ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ  
СОВРЕМЕННЫХ ВЗГЛЯДОВ НА ПРАВА РЕБЁНКА  
HISTORICAL BACKGROUND OF MODERN  
VIEWS ON THE RIGHTS OF THE CHILD**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются исторические предпосылки, которые сформировали современные взгляды на права ребёнка. Анализируются ключевые моменты в развитии концепции прав ребёнка, начиная с античности и заканчивая современностью, исследуется влияние социокультурных изменений на восприятие роли и статуса ребенка в обществе.

**Abstract:** This article examines the historical background that has shaped modern views on the rights of the child. The key points in the development of the concept of the rights of the child, from antiquity to modernity, are analyzed, the influence of socio-cultural changes on the perception of the role and status of the child in society is investigated.

**Ключевые слова:** права ребёнка, исторические предпосылки, концепция прав детей, защита детей, общественное восприятие, история, общество, развитие, концепция.

**Keywords:** child rights, historical background, concept of children's rights, child protection, public perception, history, society, development, concept.

В наше время ни одно учреждение, так или иначе связанное с воспитанием и обучением детей, на любом уровне, не может игнорировать Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 года. Вся политика и планирование программ в интересах детей претендуют на то, чтобы быть "основанными на правах", Конвенция включена в заявления о миссии межправительственных учреждений и неправительственных организаций. Это оправдывает существование множества организаций и специалистов по правам ребенка. Все эти изменения произошли на протяжении чуть более двух десятилетий, так что создается впечатление, что история прав ребенка возникла недавно, современно и ново.

Дети не всегда фигурировали в повестке дня в области прав человека как отдельная группа. Действительно, права человека, их трактовка стали относительно недавним историческим явлением. Например, вопрос о правах ребенка еще не рассматривался во Французской декларации прав человека 1789 года. Дети рассматривались как остаточная категория людей, лишённая всех прав человека. В то время европейские общества просто считали детей собственностью своих родителей, причем не особенно ценной собственностью.

Основы для новых взглядов на права детей стали закладываться в 17-18 веке. Стоит отметить философское движение Просвещения в 17-18 веках. Это движение подчеркнуло необходимость уважения к достоинству каждого человека, включая детей. Философы того времени, такие как Ж.Ж. Руссо и Дж. Локк, утверждали, что дети имеют неприкосновенные права и достоинство, которые должны быть защищены обществом [5,7] Идея Ж.Ж. Руссо в своей известной работе "Эмиль, или О воспитании" писал о том, что дети имеют право на свободное развитие и должны быть уважаемы как индивидуальности [6].



Права ребёнка – это те права и свободы, которыми должен обладать каждый ребенок (ребенком признается каждый человек до 18 лет) вне зависимости от каких-либо различий: расы, пола, языка, религии, места рождения, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Определение прав ребенка логически вытекает из основных идей Всеобщей декларации прав человека [1].

Процесс признания и защиты прав ребенка в обществе является результатом исторических предпосылок, которые привели к современным взглядам на эту проблематику. Исходя из некоторых ключевых моментов в истории, можно понять, каким образом права ребенка приобрели значение, которое имеют сегодня.

Одной из основных предпосылок, которая повлияла на прогресс в области прав детей, было философское движение Просвещения в 17-18 веках. Это движение подчеркнуло необходимость уважения к достоинству каждого человека, включая детей. Философы того времени, такие как Руссо и Локк, утверждали, что дети имеют неприкосновенные права и достоинство, которые должны быть защищены обществом.

Жан-Жак Руссо – французский философ и педагог, автор работы "Эмиль, или О воспитании", в которой он высказал мысль о том, что дети имеют право на свободное развитие и должны быть уважаемы как взрослые. Он подчеркивал, что любой ребенок имеет право на свободу и независимость, образование, на защиту от вредных влияний общества [6].

Следует отметить, что идеи Жан-Жака Руссо о правах детей оказали значительное влияние на развитие педагогической мысли и закрепление принципов защиты и уважения прав детей.

Дж. Локк, английский философ и один из величайших мыслителей Просвещения, не писал специально о правах детей, однако, его идеи о естественных правах человека и обязанностях государства перед индивидуумом можно рассматривать как предпосылки формирования основ, для защиты прав детей.

Но только в 19 веке мы видим активизацию движений в защиту детей. С промышленной революцией в девятнадцатом веке произошли структурные изменения в характере работы и семьи, которые еще больше повлияли на то, как воспитывались дети и как трактовалась их роль в семье. Впервые сферы дома и работы были разделены. Семья больше не была основной экономической единицей, и период социализации детей был продлен. Создаются частные, общественные и религиозные организации, вовлеченные в деятельность по созданию различных детских учреждений – детских домов, приютов и исправительных школ.

Мария Монтессори, итальянский врач и педагог, разработала метод обучения, который стал известен как метод Монтессори. Она также была одной из первых, кто активно выступал за защиту прав детей, и признавала их как самостоятельных и активных участников общества. Она считала, что дети имеют право на уважение, свободу и самовыражение. Она придавала большое значение индивидуальности каждого ребенка и поддерживала их стремление к самостоятельности и саморазвитию. Монтессори также подчеркивала важность создания специальной среды, которая была бы адаптирована к потребностям и интересам детей, чтобы они могли свободно исследовать мир вокруг себя.

Отправной точкой для формулирования и признания прав детей как неотъемлемой части прав человека. стала декларация прав ребенка, подготовленная М. Монтессори и Ф. Эггерсом в конце 19 века. Эта декларация впервые утверждала, что дети имеют право на защиту, образование, свободу от насилия и эксплуатации. Концепция "детского права на права" подчеркнула необходимость создания условий для того, чтобы дети могли активно участвовать в жизни общества, принимать решения и выражать свое мнение, признаваться полноценными членами общества [3].

Большое влияние на общество, на развитие педагогической мысли и практики в области защиты и уважения прав детей, уважения прав ребенка оказали идеи Дж. Дьюи. Он



подчеркивал важность того, чтобы детей рассматривали как равных членов общества, с правом на уважение своего мнения и индивидуальности. Образование должно быть направлено на развитие всесторонних способностей ребенка, на его самореализацию и гармоничное развитие личности. Дети должны участвовать в общественной жизни, высказывать свое мнение, и участвовать в принятии решений, касающихся их собственной жизни.

Осознание же того, что ребенок обладает теми же правами, что и все люди, и в то же время требует к себе особого отношения, нашло отражение в «Декларации прав ребенка» К. Н. Вентцеля от 25 сентября 1917 года. На ее основе он написал для Учредительного собрания своеобразный документ «Отделение школы от государства и декларация ребенка». Каждый из 18 пунктов Декларации утверждал право детей на свободу, право не подвергаться никакому насилию, от кого бы оно ни исходило и какими бы формами ни практиковалось, на обеспечение необходимых для его развития, способностей и дарований условий, право на воспитание и образование, соответствующее с его индивидуальностью. Почти все пункты декларации в будущем нашли свое отражение в Конвенции о правах ребенка.

В СССР защита прав ребенка была закреплена в различных нормативных актах и документах. Основным документом, который регулировал права детей, был Конституция СССР 1977 года [4] В ней гарантировалось право на образование, здравоохранение, социальное обеспечение и защиту от насилия и эксплуатации для всех детей.

Также в СССР существовали различные организации и институты, занимающиеся защитой прав детей. Например, Пионерская организация, которая проводила мероприятия по воспитанию детей и поддерживала их интересы. Также детские дома и школы-интернаты были под юрисдикцией государства и контролировались соответствующими органами.

Однако, стоит отметить, что в СССР были и недостатки в защите прав детей. Например, ограничения на свободу слова и мнения могли затруднять выражение собственного мнения детьми.

В целом, защита прав ребенка в СССР была закреплена на уровне законодательства, но реализация этих прав могла быть неравномерной, и зависела от конкретной ситуации в регионе или учреждении.

Создание Организации Объединенных Наций (ООН) после Второй мировой войны также оказало значительное влияние на развитие прав ребенка. Окончательно система международной защиты прав детей сложилась после окончания Второй мировой войны. С момента создания ООН в 1945 году дети и их права стали находиться в центре внимания организации. Учреждение 11 декабря 1946 года Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) стало одним из первых актов Генеральной Ассамблеи. На тот момент его основной задачей была помощь детям в послевоенной Европе. В 1953 г. Детский фонд вошел в систему ООН и его полномочия были расширены: фонд помогал детям, находящимся в странах со сложной экономической и политической обстановкой, а также с вооруженными конфликтами. В настоящее время фонд является главным механизмом международной помощи детям.

В 1948 году ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека, в которой отмечается, что дети – это объект особой заботы и помощи. В документе также значится, что человек имеет права с момента своего рождения. Еще одним важным документом является Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959. В ней в форме десяти социальных и правовых общепризнанных принципов сформулированы права детей. Основной тезис документа заключается в том, что люди обязаны давать детям лучшее из того, что имеет человечество. Необходимо обеспечить ребенку специальную защиту и предоставить возможности для развития в условиях соблюдения свобод и уважения его достоинства. Осуществлять положения Декларации прав ребенка призваны не только



государства, но и ряд международных организаций (ЮНЕСКО, ВОЗ, ЮНИСЕФ). Она носила довольно абстрактный характер, однако, благодаря ей наметилась тенденция к изменению правового статуса ребенка.

ООН приняла Декларацию прав ребенка в 1959 году, которая признала детей как отдельную и уязвимую группу, имеющую права. Этот документ стал основой для последующих заключений и конвенций, таких как Конвенция ООН о правах ребенка, принятая в 1989 году, которая признана всеми странами-членами ООН.

Сегодня права ребёнка признаются как важная составляющая общественной жизни, их защита и соблюдение являются приоритетными задачами многих стран. Важно помнить исторические предпосылки развития этих взглядов, чтобы не повторять ошибок прошлого и продолжать работу над обеспечением полноценных прав для всех детей.

*Список литературы:*

1. Всеобщая декларация прав человека: [принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948] // Российская газета. – 1995. – № 67.
2. Декларация прав ребенка: [принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959] // КонсультантПлюс. – URL: [https://gmbala.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/dekl\\_prav\\_rebeka.pdf](https://gmbala.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/dekl_prav_rebeka.pdf).
3. Конвенция о правах ребенка: [принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989] // КонсультантПлюс. – URL: [https://bschool1.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/69/Konventsiya\\_o\\_pravah\\_rebenka\\_odobrena\\_General\\_noy\\_Assambleey.pdf](https://bschool1.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Konventsiya_o_pravah_rebenka_odobrena_General_noy_Assambleey.pdf).
4. Конституция Союза Советских Социалистических Республик: [принята Верховных Советом 7.10.1977] // Гарант. – URL: [https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red\\_1977/5478732/?ysclid=luxn0flhhw754009897](https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red_1977/5478732/?ysclid=luxn0flhhw754009897).
5. Локк, Дж. Два трактата о правлении / Дж. Локк; [переведено с английского Е. С. Лагутина и Ю. В. Семенова]. – Челябинск: Социум, 2014. – 480 с.
6. Руссо, Ж. Ж. Педагогические сочинения. В 2 томах. Том 1 / Ж. Ж. Руссо; составитель А. Н. Джуринский; под редакцией Г. Н. Джибладзе. – Москва: Педагогика, 1981. – 656 с.
7. Руссо, Ж. Ж. Педагогические сочинения. В 2 томах. Том 2 / Ж. Ж. Руссо; составитель А. Н. Джуринский; под редакцией Г. Н. Джибладзе. – Москва: Педагогика, 1981. – 656 с.
8. Факультативный протокол к Конвенции о правах ребенка, касающийся участия детей в вооруженных конфликтах: [принят Генеральной Ассамблеей ООН 25.05.2000] // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/2561310/?ysclid=luxmr9kpj2486822225>.

