

Сапатовая Полина Юрьевна, магистрант,  
Государственный гуманитарно-технологический университет,  
г. Орехово-Зуево

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования функциональной грамотности младших школьников в образовательной среде. Материал статьи раскрывает сущность понятия и исторический аспект функциональной грамотности, условия ее формирования. Представлены результаты теоретико-экспериментального исследования формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательной среде начальной школы.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, младшие школьники, образовательная среда, педагог, начальная школа, воспитание, критическое мышление, образовательные технологии, педагогический опыт, методические рекомендации.

Актуальность формирования функциональной грамотности обучающихся подчеркивается во многих документах, составляющих нормативно-правовую базу современного образования. Так, в федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" отмечено значение становления функционально грамотной личности выпускника, готового к жизненным изменениям [1].

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в требованиях к условиям реализации программы НОО, в пункте 34.2. отмечено, что «В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность ..... формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» [2].

В федеральной образовательной программе начального общего образования отмечена особая роль формирования функциональной грамотности обучающихся: «... На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному уровню общего образования». В частности, подчеркивается, что «... русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность ...» [3].

**Цель исследования** – теоретически изучить и экспериментально проверить условия формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательной среде начальной школы.

**Методы исследования:** теоретические: анализ литературных источников и интернет-ресурсов; эмпирические: наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, изучение педагогического опыта, экспертиза образовательной среды по методике В.А. Ясвина, методы обработки полученных данных.



Изучение сущности понятия функциональной грамотности младших школьников позволяет заключить, что ребенок, обладающий функциональной грамотностью, способен решать жизненно важные задачи в различных сферах человеческой деятельности, используя свои знания, умения и навыки [8].

ФГОС НОО определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Изучение истории развития функциональной грамотности, позволяет сделать вывод, что постепенно в обществе зарождается ценностное отношение к пониманию проблемы грамотности на государственном уровне. В XXI веке существенно возрастает значение проблемы грамотности и образования в связи с быстрым темпом развития государства [9]. В современном образовательном контексте функциональная грамотность школьников играет ключевую роль, определяя их способность успешно справляться с вызовами современного мира [4].

Все методики и технологии, применяемые учителем, должны быть ориентированы на формирование познавательной деятельности, что, в свою очередь, ориентирует на отработку, взаимообогащение познания любого ученика, формирование его функциональной грамотности [5].

Изучение нормативно-правовой базы современного образования, научной и методической литературы позволило выделить условия формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательной среде начальной школы [6]:

- наличие деятельностного характера обучения, организация обучения на основе «учебных ситуаций», провоцирующих детское действие;
- использование в урочной и внеурочной деятельности продуктивных форм групповой работы;
- применение современных образовательных технологий;
- наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми участниками образовательных отношений.

Экспериментальное исследование условий формирования функциональной грамотности обучающихся начальных классов было проведено на базе МОУ Ликино-Дулевской СОШ №5, г.о. Орехово-Зуево Московской области. Выборка испытуемых: учащиеся 3 класса в количестве 25 человек. В экспертизе образовательной среды по методике В.А. Ясвина приняли участие учителя начальных классов в количестве 10 человек.

Нами проведена оценка образовательной среды начальной школы, изучен уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, организована диагностика читательской и финансовой грамотности обучающихся, уровня развития познавательной активности обучающихся, изучен педагогический опыт учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся и разработаны методические рекомендации для педагогов начальных классов по формированию функциональной грамотности младших школьников.

В результате исследования образовательной среды мы получили, что самый высокий балл присвоен образовательной среде по шкале «устойчивость», это связано с полувековым существованием образовательной организации. Самый низкий – по шкале «социальная активность». Результаты исследования позволяют заключить, что соблюдаются не все условия формирования функциональной грамотности, что и обуславливает наличие низкого уровня формирования функциональной грамотности у половины обучающихся, принявших участие в исследовании. Но следует отметить, что отдельные компоненты функциональной грамотности характеризуются достаточно высоким уровнем сформированности, например, читательская и финансовая грамотность. У учащихся преобладает средний уровень познавательной



активности, низкого уровня не зафиксировано. Выявлена готовность педагогов к формированию функциональной грамотности, о чем свидетельствуют результаты анализа педагогического опыта, которые согласуются с результатами экспертизы образовательной среды по шкале «мобильность».

На основе полученных на констатирующем этапе исследования результатов мы пришли к выводу, что необходимо разработать методические рекомендации для педагогов начальных классов по формированию функциональной грамотности у младших школьников.

Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого обучающегося, развитие его функциональной грамотности. Только систематическая работа по формированию функциональной грамотности школьников на всех уровнях образования способна решить проблему формирования грамотного человека [7].

Таким образом, полученные результаты подтверждают гипотезу исследования. Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательной среде начальной школы будет эффективным при соблюдении следующих условий: наличие деятельностного характера обучения, организация обучения на основе «учебных ситуаций», провоцирующих детское действие; использование в урочной и внеурочной деятельности продуктивных форм групповой работы; применение современных образовательных технологий; наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнерства со всеми участниками образовательных отношений [10].

*Список литературы:*

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 13.05.2024).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=ldk6e0g8tt363574734> (дата обращения: 13.05.2024).
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-utverzhdена-prikazom-minprosveshcheniia-rossii-ot-18-05-2023-pod-372?ysclid=lq0o0x951769930207> (дата обращения: 13.05.2024).
4. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / М.: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
5. Корнилова А. Ю. Особенности формирования функциональной грамотности младших школьников по предметам гуманитарного цикла / А. Ю. Корнилова, О. Ю. Кравцова, И. М. Саматаева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сборник трудов XXI Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 59- 62.
6. Кузнецова Н. М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции. – 2020. – № 1 (40). – С. 123-126.
7. Осинина Т.Н. Познавательная активность как ведущий фактор эффективности памяти // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2017. № 3. С. 45-49.



8. Осинина Т.Н. Совершенствование урока в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Педагогика и психология. 2015. Т. 1. № 1-1 (2015). С. 12.

9. Перминова Л.М. Формирование функциональной грамотности учащихся: культурологический подход / Департамент образования города Москвы, Московский институт открытого образования. Москва, 2019. С. 5.

10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

