

УДК 159.9

Шнайдер Вероника Федоровна, аспирант,
ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»,
Москва, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОРЕАЛИЗАЦИИ В ПРЕДСТОЯЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Основной целью образовательного процесса в высших учебных заведениях является подготовка самостоятельного специалиста. Для успешного будущего в профессиональной среде выпускник должен быть психологически подготовлен к будущей профессиональной деятельности. Психологическая готовность к профессиональной деятельности может быть определена как психическое новообразование, с помощью которого характеризуется присутствие у студента возможностей, самодисциплины и направленность на профессиональную деятельность, что, в свою очередь, будет обеспечить эффективную и плодотворную профессиональную деятельность.

Abstract: The main purpose of the educational process in higher education institutions is to prepare an independent specialist. For a successful future in a professional environment, a graduate must be psychologically prepared for future professional activities. Psychological readiness for professional activity can be defined as a mental neoplasm, which characterizes the student's presence of opportunities, self-discipline and focus on professional activity, which, in turn, will ensure effective and fruitful professional activity.

Ключевые слова: самореализация, психологическая готовность, профессиональная деятельность, мотивация.

Keywords: self-realization, psychological readiness, professional activity, motivation.

Готовности к профессиональной деятельности и выделение ее основных компонентов имеет большую значимость в современной науке. Вопросу психологических аспектов готовности к данной деятельности посвящено множество современных исследований.

Психологическая готовность – это особое состояние, которое сопровождается адекватным уровнем психического напряжения и выражается в готовности человека к определенным действиям перед определенными событиями. Это состояние включает в себя психофизические, и в том числе эмоциональные механизмы, которые активируют человеческую деятельность. С точки зрения физиологии – это состояние готовности к действию в зависимости от психологической установки, которую получил человек в определенный момент. Психологическая готовность студента зависит не только от его личности, но также и от условий, в которых происходит его становление в преддверии профессиональной деятельности.

Проблема с жизненным самоопределением в юности, которая связана с формированием личностной системы оценок, построению перспектив, формированием представления о будущем личностном пути актуальна и широко обсуждается в профессиональной литературе. При этом авторы используют понятия схожие по смыслу: жизненная перспектива, жизненные истории, жизненный сценарий, жизненный план, жизненный путь, стиль жизни, жизненная программа личности и тому подобное. Можно говорить о сложности исследуемого феномена, и требовании его теоретического осмысления.



Готовность к деятельности можно оценить по ряду признаков, таких как: создание необходимых отношений, развитию конкретных качеств и свойств личности, которые помогут будущему специалисту добросовестно и со знанием дела начать выполнять свои будущие профессиональные обязанности с требуемым уровнем качества.

Также можно отметить, что психологическая готовность может служить универсальным маркером готовности не только профессиональной деятельности, но также позволит определить эффективность в других аспектах социально-психологической жизнедеятельности человека, таких как взаимоотношения с другими членами общества.

Кроме того, можно говорить о двунаправленной зависимости психологической готовности и эффективности профессиональной деятельности. С развитием новых профессиональных навыков и совершенствовании существующих студент все лучше узнает особенности своей профессиональной деятельности, становится более универсальным исполнителем (уменьшается зависимость от внешних факторов) и получает дополнительные знания.

Приобретая и совершенствуя все эти навыки, студент приходит в оптимальное функциональное состояние, позволяющее увеличить эффективности труда и снизить психологическую нагрузку.

Эксперты выделяют несколько видов психологической готовности в рамках профессиональной деятельности. Например, в своей работе [3] авторы выделяют три основные готовности, а именно: заблаговременная готовность; временная готовность, и, наконец, ситуативная готовность.

Под заблаговременной готовностью понимаю ранее приобретенные знания, а также различные актуальные навыки и умения, мотивы для действий. Именно она отвечает за способность личности выполнить те или иные задачи, поставленных перед человеком в конкретный момент времени.

Следующее состояние, это состояние временной готовности. Это состояние актуализация, подготовки всех сил, конструирования психологических возможностей для эффективных действий в конкретный момент времени.

И последнее состояние – ситуативная готовность. Этому состоянию будет характерно динамика в личностном состоянии, настроенность личности на определенную модель поведения для определенной ситуации и мобилизация всех сил для выполнения задачи в целом.

В то же время А. В. Массанов [5] выделяет всего два типа: длительная и временная. Первая будет описывать личность через устойчивые характеристики, для второй характерно текущее состояние индивидуума.

Навыки и умения, которые личность приобрела ранее будут относиться к длительной готовности. Сюда же относится накопленный опыт, исходные качества человека как личности и его персональные мотивы. На основе длительной готовности будет формироваться временная готовность. Именно она отвечает за выполнение различных задач, которые могут стоять перед человеком в конкретный момент времени.

В большинстве своем авторы предлагают схожую теоретическую модель, которая будет описывать психологической готовности личности к выбранной профессиональной деятельности. Данная модель состоит из четырех блоков с характеристиками:





Рисунок 1. Схема характеристик психологической готовности.

– мотивация (профессиональная направленность – эмоциональное отношение личности к себе как будущему профессионалу, проявление интереса к будущей профессиональной деятельности, ценностное отношение к профессии, принятие и удовлетворение результатом выбора профессии, желание проявить и реализовать себя в выбранной профессии, активность и заинтересованность, а также ценностные ориентации – определение влияния выбранной профессии в системе общечеловеческих ценностей);

– саморегуляция (контролирование поведения или деятельности личности и саморегуляция его наличного состояния с использованием психологических средств и моделирования текущей реальности. По результатам саморегуляции человек достигает трех эффектов: устранения эмоциональной напряженности, восстановления сил, а также активизацию своих физических ресурсов. В то же время основной целью саморегуляции будет являться выполнение профессиональной деятельности и управление текущим работоспособным состоянием);

– эмоциональная устойчивость (способность регулировать личностное эмоциональное состояние или быть в эмоционально стабильном состоянии, то есть иметь либо незначительные сдвиги, либо их полное отсутствие в параметрах, которые характеризуют эмоциональные реакции в разных сферах жизнедеятельности);

– самооценка (адекватная самооценка, соответствует реальным результатам жизнедеятельности личности и конкретным фактам его жизни, и ожиданиям общества от конкретной личности. Это склонность к объективной оценке себя и собственных способностей, адекватное ожидание о важности своей личной деятельности внутри общества, собственных профессиональных качеств, достоинства личности и ее недостатках).

Формирование профессиональных компетенций начинается в студенчестве, так как именно в это происходит самопознание и формирование субъективного мировоззрения, происходит принятие самостоятельных, взвешенных решений, становления познавательных мотивов, развитие собственной личности и профессиональных качеств. Именно на этом жизненном этапе развития происходит формирование собственные взгляды, выстроенного отношения, оригинального мышления, развиваются нравственные и эстетические взгляды на окружающую индивидуум действительность, некие черты характера, а также привычки и установки. В данный этап времени студент овладевает рядом социальных ролей, которые будут характерны для взрослого человека, такими как: студент, член общества, работник, профессионал в выбранной сфере, которые выражаются как в его профессиональной, но также и в его личностной самостоятельности.



Основными условиями для формирования психологической готовности к выбранной профессиональной деятельности будут:

- активизация студента для обучения (получения знаний о специфике и содержании выбранной сферы, а также конкретных видов будущих работ, связанных с выбранной сферой);
- прямо общение (взаимодействие) обучающегося и его преподавателей, при котором в первую очередь должны учитываться свойства характера конкретного студента;
- формирование у студента представление о собственной личности как о субъекте в профессиональной деятельности;
- формирование возможностей и способностей к эмоциональной саморегуляции, проявляющейся во время процесса общения в профессиональной среде.

В основном формирование психологической готовности к выбранной профессиональной деятельности будет происходить при командной работе, работе над общими проектом, при непосредственном участии каждого студента в процессе формирования проблемы и этапов ее реализации, в рамках спецификации будущей профессией.

Важным этапом будет также прохождение производственной (или преддипломной) практики. В результате данной деятельности каждый студент может приучиться нести ответственность за собственные действия, сформировать критерии для оценки результатов собственной работы. В тоже время при прохождении практики студенту самому приходится разбивать глобальную задачу на подзадачи, грамотно формулировать и решать их, проводить анализ, способствующий выбору наиболее продуктивного решения для каждой проблемы, а также рассматривать альтернативы для собственного выбора [1].

Одним из возможных решений проблемы формирования психологической готовности можно считать использование современных и инновационных технологий в современном образовательном процессе. Данные инструменты должны быть направлены на создание и культивирование условий, способствующих вовлечению студентов в процесс учебной деятельности, а также предоставлять возможность для полного раскрытия потенциала каждого из студентов.

Основной целью образовательного процесса в высших учебных заведениях является подготовка самостоятельного специалиста. Для успешного будущего в профессиональной среде выпускник должен быть психологически подготовлен к будущей профессиональной деятельности.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности может быть определено как психическое новообразование, с помощью которого характеризуется присутствие у студента возможностей, самодисциплины и направленность на профессиональную деятельность, что, в свою очередь, будет обеспечить эффективную и плодотворную профессиональную деятельность.

Специфика выбранной деятельности будет заключаться в наличии нужного эмоционального настроения, релевантных знаний о профессиональной области, различных особенностях и технологических процессов работы, а также рефлексивных и эмпатических способностей, и в тоже время коммуникативных умений. Для повышения уровня готовности студентов в профессиональной сфере по результатам обучения в вузе, стоит уделить особое внимание сущности и содержанию собственной самореализации выпускников. Также стоит выявлять по установленным критериям уровень готовности студентов к самореализации в процессе образования и работы после него, и реализовывать основные педагогические условия для итогового формирования психологической готовности у студентов к самореализации.

Стоит отметить, что оценку психологической готовности студентов имеет смысл проводить регулярно в процессе обучения, чтобы иметь актуальные данные. По данным, полученным в результате анализа предметной области, можно также говорить о связи между психологической готовностью студента к будущей профессиональной деятельности и итоговым результатам полученного специалиста.



Список литературы:

1. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности // Уч. пособие. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Калимуллина, О. А. Подготовка молодых специалистов в системе современного образования: вектор поликультурной парадигмы / О. А. Калимуллина, И. В. Гайдамашко // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 4 (141). – С. 66-71.
3. Киселёва Д. С. Психологическая готовность человека к профессиональной деятельности: Материалы 12 региональной научно-технической конференции «Вузовская наука – Северо-Кавказскому региону». – Ставрополь: СевКавГТУ, 2008. – 194 с.
4. Климова, Е. М. Психологическая безопасность образовательной среды вуза как основа формирования профессионала / Е. М. Климова, И. В. Гайдамашко // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2023. – Т. 16, № 1. – С. 90-103. – DOI 10.24412/ТЕР-23-06.
5. Массанов А. В. Формирование психологической готовности старших подростков к профессиональному самоопределению: Автореф. дис. канд. психол. наук. – Киев: НИИ психологии УССР, 1988. – 17 с.].
6. Шнайдер, В. Ф. Взаимодействие преподавателя и студента в контексте социально-научной проблемы / В. Ф. Шнайдер // Актуальные проблемы современного инновационного развития: Сборник научных трудов / Под ред. И.В. Гайдамашко. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "ОнтоПринт", 2019. – С. 123-129. – EDN KATNAS.
7. Шнайдер, В. Ф. Пути повышения эффективности управления контрольной деятельностью / В. Ф. Шнайдер // Человеческий капитал. – 2022. – № 3 (159). – С. 114-122. – DOI 10.25629/НС.2022.03.13. – EDN CSTMPK.

