

Суровцева Валерия Владимировна,
Студентка факультета педагогики и психологии кафедры
педагогики и методики дошкольного и начального образования,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Махнёва Наталья Сергеевна,
старший преподаватель, кафедры педагогики
и методики дошкольного и начального образования,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

РАЗВИТИЕ У ВТОРОКЛАССНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЯХ В ПРОЕКТЕ «МОЙ ЗЕЛЕНЬ ДРУГ»

Аннотация: В статье проводится анализ вопросов развития представлений о комнатных растениях у второклассников в процессе проектной деятельности, на примере проекта «Мой зеленый друг».

Ключевые слова: младшие школьники, представления, развитие, комнатные растения, проект, проектная деятельность.

Проблема развития у второклассников представлений о комнатных растениях заключается в создании оптимальных условий для формирования у детей знаний о разнообразии комнатных растений, навыков ухода за ними и понимания их значения для окружающей среды и человека.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами. В первую очередь это требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), согласно которым выпускник начальной школы должен не только осознать целостность окружающего мира, но и освоить основы экологической грамотности, «элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде» [1].

Экологическое образование становится базисом для формирования у обучающихся такой гражданской позиции, согласно которой они в будущем смогут обеспечить охрану окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов, улучшение экологической ситуации как в Российской Федерации, так и в мире. Эффективным в этом плане методом организации образовательного процесса является проектная деятельность, которая обеспечивает получение обучающимися наиболее практико-ориентированных знаний и умений, формирование экологической грамотности, а также позволяет развивать навыки самостоятельной работы, творческие способности и коммуникативные умения.

Уроки окружающего мира играют важную роль в формировании у младших школьников основных практических знаний о человеке, природе и обществе. В процессе изучения этого курса дети учатся анализировать причинно-следственные связи в окружающем мире, используя разнообразный научно-практический материал о природе и культуре не только своего региона, но и России, всего мира.

Развитие представлений у второклассников о комнатных растениях происходит в процессе воспитания уважения к окружающему миру, изучения годового хода изменений в жизни растений и привитию правил ухода за растениями.

Психолого-педагогические особенности формирования знаний у второклассников на уроках окружающего мира заключаются в первую очередь в психофизических чертах развития



ребенка (адаптация к увеличению длительности и интенсивности труда, интенсивное развитие интеллекта: становление произвольных, регулируемых процессов восприятия и памяти; – развитии словесно-логического мышления; повышение утомляемости, беспокойства, потребности в двигательной активности), специфике восприятия информации (наглядно-образное мышление), повышении значимости коммуникации со сверстниками.

На современном этапе развития системы образования все чаще стало уделяться внимание активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста, их творческим способностям, ценностному отношению к образованию, опыту учебно-познавательной деятельности. Познавательная деятельность подразумевает в себе «сознательную деятельность субъекта, которая направлена на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний» [2, с. 83]. Для этого в процессе воспитания и обучения нужно регулярно стимулировать, развивать и укреплять познавательную активность детей, как необходимую мотивацию, а также устойчивую черту личности и мощный инструмент улучшения образования, обучения и качества [4, с. 94].

В ходе изучения окружающего мира дети углубляют свои знания о культуре, событиях и объектах вокруг них. Применяя различные формы, методы и технологии обучения в рамках уроков окружающего мира, можно значительно повысить уровень познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

Ведущая роль в учебной деятельности школьников отводится учебным умениям, с помощью которых школьники познают действительность, обогащают собственный опыт. Программа по окружающему миру предоставляет хорошую возможность для превращения многих тем, разделов, заданий, экскурсий, прогулок-наблюдений в серию проектных работ. Обучающиеся активно включаются в совместную проектную деятельность, становятся инициативными, вовлеченными в учебный и одновременно творческий процесс. Учитель при такой организации работы становится координатором действий обучающихся, их помощником [3, с. 233].

Следовательно, метод проектов направлен на то, чтобы дать учащимся возможность самостоятельно получать знания, решая практические задачи или проблемы, которые требуют интеграции знаний из разных предметных областей и жизненного опыта. Работа над проектом развивает у обучающихся такие качества, как: любознательность, то есть появление искреннего интереса к изучаемой теме; самостоятельность, то есть желание самому «докопаться до истины», узнать неизведанное; чувство ответственности за начатое дело перед самим собой, одноклассниками и учителем [5, с. 96].

Поэтому проектная деятельность по развитию представлений о комнатных растениях помогает второклассникам осознать значимость растений для жизни человека вообще, понять необходимость правильного ухода за комнатными растениями в зависимости от их вида и потребностей, сформировать чувство ответственности.

Одним из ключевых элементов такого проекта может быть знакомство с особенностями ухода за различными видами комнатных растений (например, есть кактусы, которые любят свет, и есть драцена, которая не любит свет, и т.д.). Ученики могут ознакомиться с правилами ухода за комнатным растением, узнать, как обеспечивать ему комфорт и процветание. Такая форма работы позволит ребенку осознать ответственность за благополучие другого живого организма, зависящего от человека.

Исследование специфики развития представлений у второклассников о комнатных растениях в проекте «Мой зеленый друг» разработано на основе анализа научно-методической литературы, представленного в первой главе, и осуществлялось в несколько взаимосвязанных этапов:



1. Организационно-подготовительный этап.
2. Исследовательский этап.
3. Этап обработки данных исследования.
4. Этап интерпретации данных.

Первоначальный уровень сформированности представлений о комнатных растениях у второклассников из экспериментальной и контрольной групп является низким. Это доказывает необходимость проведения работы по развитию представлений о комнатных растениях, а также совершенствования методик и технологий проведения уроков, посвященных формированию у второклассников основ экологической грамотности.

Во время проведения эксперимента была разработана и осуществлена серия уроков, способствующих развитию у второклассников представлений о комнатных растениях. Цель данной серии уроков – доказать, что участие второклассников в проекте «Мой зеленый друг» с презентацией плакатов выращиваемых в классе растений эффективно способствует развитию у обучающихся представлений о комнатных растениях и формированию основ экологической грамотности. Для того чтобы убедиться в успешной реализации нашей цели, следует проследить динамику уровня сформированности представлений о комнатных растениях у второклассников экспериментальной группы, в которой была проведена наша серия уроков, и у второклассников контрольной группы, которые изучили данную тему согласно тематическому планированию авторов учебника.

В проекте «Мой зеленый друг» были проведены следующие уроки:

В первую очередь была проведена эвристическая беседа, целью которой была актуализация проблемы необходимости разграничения садовых и комнатных растений, понимания обеспечения для них разных, но одинаково комфортных условий выращивания. На втором уроке мы обобщили знания, полученные на прошлом уроке, и составили план реализации проекта «Мой (наш) зеленый друг». Учитель предоставляет обучающимся пять ростков разных растений, которые нужно информативно и в то же время художественно представить в плакате. На следующем уроке были изучены и заметки детей о выбранных ими комнатных растениях, обобщили их в каждой микрогруппе и организовали помощь (как со стороны учителя, так и между самими учениками) по созданию плакатов выбранных комнатных растений. Пятый урок проводился в форме конференции, на которой дети презентовали продукты проекта «Мой зеленый друг» – плакаты выращиваемых ими растений в классе. Шестой урок был посвящен закреплению знаний, полученных учениками в рамках данной серии уроков, ориентированной на развитие у второклассников представлений о комнатных растениях, а также оформлению выставки для учеников других классов. Одним из эффективных средств, которые помогает школьникам усваивать новые знания, закреплять новые знания, является дидактическая игра. Четвертый урок был посвящен разработке дидактической игры по проекту «Мой зеленый друг». Результаты контрольного эксперимента, проведенного после проекта «Мой зеленый друг» показали, что проведенная нами серия уроков эффективно способствовала повышению уровня сформированности представлений о комнатных растениях и основ экологической грамотности у второклассников.

Таким образом, была экспериментально доказана эффективность участия второклассников в проекте «Мой зеленый друг» для развития у детей представлений о комнатных растениях. За результатами данного исследования можно проследить в ходе проведения констатирующего и контрольного экспериментов, и, исходя из них, сделать заключение о том, что динамика развития представлений о комнатных растениях и формирования основ экологической грамотности у второклассников положительна.



Список литературы:

1. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286: [зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100]: [Электронный ресурс]. – Москва, 2022. – Доступ из справочно-правовой системы КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 31.01.2024).

2. Григорьева, Л.И. Метод наблюдения как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках «Окружающего мира» [Текст] / Л.И. Григорьева, Л.А. Ноговицына // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68–2. – [С. 82-85].

3. Конопля, Ю.В. Проектная деятельность как средство формирования экологической культуры младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» [Текст] // Теория и практика современной науки. – 2023. – № 1 (91). – С. 231-235.

4. Мамедова, Л.В., Дворянинова, С.Н. Активизация познавательной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира [Текст] // Современное педагогическое образование. – 2022. – № 7. – С. 94-97.

5. Созонова, С.Д. Использование технологии проектного обучения на уроках в начальной школе [Текст] / С.Д. Созонова // Теория и практика образования в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. – Чита: Молодой ученый, 2018. – С. 95-98.

