

Сухова Елена Ивановна,
доктор педагогических наук,
профессор департамента педагогики, ИППО МГПУ,

Тарасова Наталья Владимировна,
Магистрант, ИППО МГПУ

Хомутова Ольга Викторовна,
Магистрант, ИППО МГПУ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация: в статье рассматриваются социально-педагогические аспекты работы с семьей и детско-родительские отношения в процессе социализации. Авторы обращают внимание на важность семьи как основной социализирующей среды для ребенка, а также на роль родителей в формировании позитивных отношений и ценностей у детей.

В статье анализируются различные подходы к работе с семьей, включая практические методики и программы, направленные на улучшение взаимоотношений между родителями и детьми. Особое внимание уделяется вопросам коммуникации, воспитания и поддержки семейных отношений.

Исследования показывают, что качественные детско-родительские отношения способствуют успешной социализации детей, их адаптации к обществу и формированию стабильного психологического благополучия. Поэтому в статье делается акцент на необходимость совместной работы специалистов и родителей для создания благоприятной среды в семье и обеспечения полноценного развития ребенка.

Ключевые слова: семья, социально-педагогическая работа, детско-родительские отношения, ценности, сотрудничество, конфликты, социализация, воспитание, педагогическая поддержка, семейное воспитание, сопровождение, социальная адаптация.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но часто им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Эффективность воспитательного потенциала обусловлена педагогическими, экономическими, демографическими, психологическими факторами. Наиболее полноценным общественным воспитанием является дошкольное семейное воспитание.

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Целесообразно организованное взаимодействие педагога и родителей осуществляется поэтапно и имеет свою задачу – формирование активной педагогической позиции родителей. Педагог опирается на положительный опыт семейного воспитания, всемерно его распространяет, использует в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций.

Одним из условий положительно направленного взаимодействия является доверительные отношения между педагогом и родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах. Педагог и родители как партнеры в воспитании друг друга.



Основу социального партнерства составляет модель взаимодействия дошкольной организации и семьи, которая включает следующие компоненты:

- мотивационная готовность- обеспечение взаимодействия дошкольной организации с семьей с целью вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- физическая готовность – повышение уровня физической подготовленности родителей, детей и педагогов мотивирует к активной двигательной деятельности;
- педагогическая готовность – создание воспитательно-образовательного пространства «родители-дети-педагоги» на основе закономерностей психофизического развития ребенка;
- социальная готовность – создание атмосферы сотрудничества, взаимопонимания и доверия между родителями, детьми и педагогами.

Все эти компоненты взаимосвязаны и могут функционировать как единое целое.

Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостатка компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Роль семейного окружения в процессе психологического развития ребенка дошкольного возраста является главной. В современном обществе этот вопрос особенно актуален, ведь изменение ритма жизни современных родителей приводит к тому, что во взаимодействии взрослого эмоциональный контакт сводится к минимуму. Безусловно, внутрисемейные отношения и отношение к ребенку родителей оказывают прямое влияние на становление внутреннего мира растущего человека. Родители являются первыми педагогами. Они закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольной организации, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому педагоги дошкольной организации взяли на себя миссию: повернуть родителей лицом к детям, создать психологически комфортные условия для эмоционального общения родителей, детей и педагогов.

Ведущими целями взаимодействия дошкольной организации с семьей являются создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Одной из форм сотрудничества является совместная деятельность, как правило, в работе дошкольных организаций применяются традиционные формы взаимодействия с семьей (собрания, круглые столы, индивидуальные консультации, педагогические беседы), но часто родители остаются недостаточно активными и заинтересованными. Именно поэтому в качестве одной из основных форм работы с семьями наших воспитанников выбрано направление, которое объединило родителей, детей и педагогов в семейной гостиной «Единство семьи и детского сада».

В ходе регулярной работы педагогов с родителями взрослые учатся признавать за ребенком право на собственный выбор, на собственную позицию. Это обеспечивает понимание и лучшее взаимодействие в семье. Родители осознают, что мир ребёнка отличается от мира взрослого. Родители приобретают навыки активного слушателя, внедряют в коммуникативный процесс «Я – сообщения», развивают умение разрешать конфликтные ситуации.

Занятия проходят в виде тренинга, совместная деятельность родителей и детей становится средством развития не только ребенка, но и социально ответственных взрослых. Тренинг проходит в кругу, так как это обеспечивает открытое общение. Форма круга создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям, облегчает понимание и взаимодействие.



Целевой ориентир работы с родителями:

- способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребёнком;
- укрепление духовно-нравственных традиций семейной педагогики, формирование духовно-нравственных ценностей семьи.

Задачи:

- повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.
- улучшить рефлексивность взаимоотношений родителя и ребенка.
- сформировать у родителей умение смотреть на мир глазами детей;
- выработать новые навыки взаимодействия с ребенком, увеличив время совместного пребывания родителей и детей.
- обучить родителей играм, упражнениям, развивающим познавательную и эмоциональную сферы.

Активизировать коммуникацию в семье.

В содержание работы включаются следующие формы и методы, эффективные как для взрослых, так и детей:

- метод игрового моделирования родительского поведения. Он побуждает родителей к поиску более подходящего способа родительского поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувства такта, способствует обогащению арсенала способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Например: родителям предлагается ролевое проигрывание проблемной ситуации: «Вы наказываете ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так?»

- методы телесно-ориентированной терапии. Способствуют осознанию телесной активности в процессе межличностного взаимодействия, установлению различных способов контакта.

- метод продуктивной деятельности (совместное творчество с ребенком).

- метод игровой терапии (психогимнастические упражнения, игровые задания).

- метод визуализации для взрослых.

Как показывает практика в семье складываются первые представления ребенка об окружающем мире, добре и справедливости, ответственности и долге. Родительская любовь дает человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищенности.

Результаты работы с семьей в дошкольной организации способствуют:

- созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;

- активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей;

- повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей;

- развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности;

- обобщению опыта семейного воспитания;

- установлению преемственных связей с выпускниками детского сада и их родителями;

- формированию коллектива педагогов и родителей – единомышленников;

- повышению доверия к педагогам;

- снижению количества семей группы риска.

Таким образом целенаправленная система социального партнерства дошкольной организации и семьи способствует созданию условий для самореализации родительского потенциала в процессе обучения и воспитания детей.



Список литературы:

1. Резепина Е.А. Тренинговая программа №«Счастлиное детство» – Психолог в детском саду, научно-практический журнал. – 2007.-№3. – С. 71-83. (дата обращения 15.04.2024)
2. Галилузова Т.В., Смирнова И.О. Ступени общения: от года до шести. – М.: ИНТОР, 1996 (дата обращения 09. 04.2024)
3. Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. М.: Издательство «Скрипторий2003», 2010. (дата обращения 25.04.2024)
4. Саранская О.Н. Психологические тренинги для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Книголюб, 2008. (дата обращения 15.04.2024)

