

Терентьева Екатерина Сергеевна,
Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
"Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №3"
Министерства образования Чувашской Республики,
г. Чебоксары

Кучкова Анастасия Юрьевна,
Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики
"Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья №3"
Министерства образования Чувашской Республики,
г. Чебоксары

ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СЛАБОСЛЫШАЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация: В статье рассматривается специфика диалогической речи слабослышащих младших школьников с умственной отсталостью. Отмечается, что с языковой точки зрения слабослышащие ученики с легкой умственной отсталостью представляют собой разнообразную группу. Среди них есть те, кто вообще не говорит, те, кто использует небольшой словарный запас и простые фразы, а также те, у кого языковые навыки формально развиты.

Ключевые слова: диалогическая речь, слабослышащие, младший школьный возраст, умственная отсталость.

Развитие диалогической речи у слабослышащих учеников с легкой умственной отсталостью в начальной школе играет ключевую роль. Основное внимание следует уделить формированию навыков задавать вопросы, отвечать на них, внимательно слушать инструкции, объяснения, советы. Важно создать условия для общения, стимулировать обмен впечатлениями и мыслями, постепенно усложняя различные виды деятельности, выполняемые учениками.

Из-за ограничений в коммуникации и ограниченного доступа к информации диалогическая речь учеников слабослышащих с легкой умственной отсталостью ограничивается бытовыми темами. Характеристики личности, такие как застенчивость, тревожность, эгоизм, конфликтность, негативно влияют на общение.

В начальной школе важно, чтобы диалогическое общение было основано на доброжелательности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и уважении к другим людям. Эти качества особенно важны для учеников с ограниченными возможностями здоровья. Легкая умственная отсталость характеризуется равномерной недостаточностью как базовых когнитивных процессов (внимание, память), так и высших умственных функций (способность к сопоставлениям, обобщениям, анализу, синтезу, творческому и абстрактному мышлению, самостоятельным суждениям и умозаключениям).

С языковой точки зрения слабослышащие ученики с легкой умственной отсталостью представляют собой разнообразную группу. Среди них есть те, кто вообще не говорит, те, кто использует небольшой словарный запас и простые фразы, а также те, у кого языковые навыки формально развиты. Для данной категории учеников характерно ограниченное понимание устной речи, привязанность к конкретной ситуации с одной стороны и изоляция языка от практической деятельности с другой.



В своих исследованиях В.Г. Петрова отмечает редкость появления диалога по инициативе обучающегося слабослышащих с легкой умственной отсталостью, а также низкий интерес к окружающему миру. Взрослый становится инициатором общения, который активно привлекает ребенка к разговору с использованием определенных усилий.

Слабослышащие обучающиеся с легкой умственной отсталостью могут проявлять неадекватную реакцию на общение из-за особенностей речевой деятельности этой группы учащихся. Сниженный интерес к окружающему миру и ограниченный жизненный опыт мешают развитию диалогической речи.

Трудности в диалогической речи происходят из-за смены ролей с говорящего на слушающего. Кроме того, у слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью возникают сложности в применении знаний в нужный момент, что уменьшает их активное участие в диалоге. Исследования также указывают на "речевую замкнутость" слабослышащих школьников с интеллектуальными нарушениями, связанную с их уклонением от разговора. В ответ на вопросы взрослых они могут молчать, иногда лишь двигая губами, что кажется, будто им трудно начать разговор.

Часто слабослышащие дети с легкой умственной отсталостью используют невербальные средства общения, чтобы объяснить свои мысли. Они склонны к эхоталии, повторяя вопросы вместо того, чтобы ответить на них. Трудности в общении могут быть связаны с ограниченным словарным запасом и недостаточным пониманием грамматики своего родного языка. Некоторые дети могут участвовать в простом разговоре, используя ограниченный словарный запас.

Важно помнить, что во время диалога необходимо одновременно слушать и понимать собеседника, размышлять над ответом, реагировать своевременно и следить за развитием мыслей собеседника. Поэтому педагог должен обучить студентов правильно формулировать ответы, логично, последовательно и подробно излагая свои мысли. Неправильное построение диалога может затруднить развитие устного выражения мыслей.

Слабослышащие обучающиеся с умственной отсталостью имеют удовлетворительный словарный запас и знания по теме разговора. У них возникают трудности, они не могут дать связное и полное описание того, что произошло. Педагог должен помочь обучающемуся выразить свои мысли вопросами или частичным продолжением своего рассказа. Использование картинок, диаграмм и таблиц делает историю слабослышащего обучающегося с умственной отсталостью более полной и подробной.

Одним из показателей понимания ясности речи таких учеников является соблюдение устных инструкций. Для успешного выполнения задания необходимо не только понять инструкцию, но и запомнить ее содержание. Устные указания педагога используются в случаях, когда задача состоит из одного действия (например, встать или открыть книгу), связана с повседневной жизнью (например, вымыть руки, включить свет) или является повторяющейся и знакомой (например, стереть доску, застегнуть рубашку). Однако данное утверждение не всегда относится к учащимся с серьезными нарушениями поведения и способностями. Из-за определенных нарушений они могут быстро забыть поставленную задачу и заменить ее другой, которую они делали ранее.

Основным условием формирования диалогической речи обучающихся данной категории для успешного общения является методика развивающего занятия. На таких занятиях создаются разнообразные ситуации общения специально для развития навыков диалогического общения. Широкий выбор занятий обеспечивает не только высокую эмоциональную насыщенность общения, но и активное участие школьников в процессе общения.

Организация занятия благотворно воздействует на устные высказывание обучающихся. При проведении внеурочных занятий необходимо уместно распределить время на каждом уровне, согласовывая устную речь с моторикой пальцев.



Значительное влияние на уровень устных высказываний оказывает подбор содержания для внеурочной деятельности. Интерес к сказкам, стремление анализировать поступки героев, рассказывать о собственных переживаниях, вызванных собственным опытом учащегося, вызывают драматические ситуации и высокую эмоциональность русских народных сказок.

Важным фактором являются логические переходы между этапами занятия. Основные цели занятия: развитие слухового восприятия, слуховой памяти; фонематического восприятия; расширение запаса пассивного словаря; улучшение грамматических навыков; развитие навыков понимания устной речи (на основе увеличения словаря и укрепления грамматических навыков) на слух; расширение активного словаря; улучшение произносительных навыков, включая контроль над голосом и дыханием, формирование навыков диалогической речи.

Для стимулирования общения необходимы следующие методы: общение учителя с учениками, различные дидактические и подвижные игры, ролевое чтение диалогов из сказок, инсценировки, работа с речевыми клише. Эти занятия проводятся дважды в неделю как форма развлечения. Наиболее понравившиеся сценарии повторяются через 3-4 недели, всегда с использованием игрового подхода. Через такие занятия решаются основные задачи развития речи: расширение словарного запаса, развитие звукового аспекта речи, формирование грамматической структуры языка, улучшение навыков связной речи.

Для развития диалогической речи слабослышащих учеников с легкой умственной отсталостью в начальных классах школы целесообразно использовать следующие методы: проведение речевых дидактических игр в парах для закрепления и расширения словарного запаса, взаимодействие с родителями для обсуждения любимых фильмов и создание информационного стенда для обмена информацией. Кроме того, стоит устраивать самостоятельную изобразительную деятельность, такую как раскрашивание картинок, лепка из глины и сборка конструктора, чтобы развивать способности к сотрудничеству и увеличивать ответственность. Музыкальная деятельность также важна: совместное пение песен из мультфильмов, музыкальные постановки, игра на блокфлейтах.

Таким образом, слабослышащим учащимся начальных классов школы с легкой степенью умственной отсталости необходимо обеспечить необходимый уровень общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социальной адаптации. Важным условием для закрепления и эффективного использования полученных знаний является их обязательное практическое применение учащимися. Создание специальных психолого-педагогических условий для развития диалогической речи учащихся с легкой степенью умственной отсталости во внеурочное время способствует улучшению диалогического общения и общего речевого развития учащихся. Учащиеся с умственной отсталостью проявляют большую активность и инициативу в устной коммуникации, начинают использовать речевой этикет, повышается их мотивация к общению, увеличивается объем устной речи и количество реплик.

Список литературы:

1. Домрачёва Л.В. Особенности диалогической речи слабослышащих младших школьников // Концепт. 2018. №V8.
2. Дмитриева Е.Е., Давыдова Ю.П. Развитие диалогического взаимодействия у младших школьников с умственной отсталостью // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-4.
3. Калеева К.А. Формирование диалогической речи у обучающихся с легкой умственной отсталостью во внеурочной деятельности в начальных классах школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/16990/2/2022kaleevaka.pdf>

