

Ямшанова Диана Александровна,
Студентка факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров

Махнёва Наталья Сергеевна,
старший преподаватель, кафедры педагогики
и методики дошкольного и начального образования,
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров

РАЗВИТИЕ У ЧЕТВЕРОКЛАССНИКОВ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА В ПРОЕКТЕ «КОНСТРУИРУЕМ ВМЕСТЕ»

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы развития сотрудничества у четвероклассников в процессе проектной деятельности, на примере проекта «Конструируем вместе». Представлены результаты работы по развитию сотрудничества у четвероклассников в процессе творческой и проектной деятельности.

Ключевые слова: младшие школьники, сотрудничество, развитие, проект, проектная деятельность, конструирование.

Проблема развития у четвероклассников навыков сотрудничества заключается в том, что современные дети не умеют слушать и слышать друг друга, зачастую предпочитают виртуальное взаимодействие реальному, как правило, охотнее работают индивидуально либо в команде, но с условием, что его вклад в общее дело будет оценен в индивидуальном порядке.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами. Во-первых, согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования одним из ключевых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является качественное развитие социальных компетенций обучающихся: «уважительного отношения к иному мнению», «навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций».

Во-вторых, в современном обществе все больше внимания уделяется развитию у детей навыков сотрудничества и коммуникации, которые являются ключевыми для успешной учебы и дальнейшей жизни. Кроме того, совместная работа над проектами помогает детям развивать свои творческие способности и критическое мышление, что является важным аспектом современного образования.

Как отмечает И. П. Подласый, в норме становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми и сверстниками, новых видов деятельности и общения, включения в целую систему коллективов. Именно в этом возрасте у ребенка складываются элементы социальных чувств и вырабатываются навыки общественного поведения (коллективизм, ответственность за собственные поступки, товарищество, взаимопомощь и др.) [1].

Согласно последним исследованиям научной лаборатории Московского государственного педагогического университета «дети не умеют использовать общение как инструмент регуляции и координации своей деятельности», у них наблюдаются «устойчивая нехватка инициативы и самостоятельности», «отсутствие собственных устойчивых интересов и познавательной мотивации», неумение задавать важные для понимания вопросы и занимать исследовательскую позицию» [2].



В современном инновационном образовательном процессе учебное сотрудничество является важным компонентом формирования личности выпускника начальной школы, поскольку позволяет выстроить субъект-субъектные отношения всех участников образовательного процесса. Тем не менее сама идея необходимости учебного сотрудничества в процессе повышения уровня знаний обучающихся известна еще со времен ранней античности, а ее активная разработка приходится на XIX – начало XX веков.

В школе ребенок постоянно сталкивается с работой в коллективе, с оценкой со стороны окружающих, которая обладает личностной значимостью. Важно учить детей понимать не только свои чувства, но и чувства других, учитывать их мнения и потребности. Это способствует формированию позитивных отношений в группе и успешному учебному сотрудничеству.

Понятие сотрудничества включает в себя разные аспекты и понимается разными исследователями – как отечественными, так и зарубежными – по-разному. Так, в рамках образовательного процесса В. Я. Ляудис определяет сотрудничество как акт обмена действиями, операциями, а также вербальными и невербальными сигналами этих действий и операций между учителем и учениками, между самими обучающимися, между обучающимися и их родителями в процессе формирования знаний и практико-ориентированного опыта [3]. Г. А. Цукерман считает, что сотрудничество – это способность детей к самоорганизации для достижения результатов в процессе учебной деятельности, непосильной для каждого участника группы в отдельности [4].

Обобщая вышесказанное, можно заключить, что сотрудничество в рамках образовательного процесса – это активное взаимодействие учителя и обучающихся, обучающихся и их родителей, обучающихся между собой, основанное на взаимоуважении, обмене знаниями и опытом, ориентированное на коллегиальное решение проблем, задач, вопросов. Ключевыми формами такого взаимодействия являются «учитель – ученик (ученики)», «ученик – ученик (в парах, тройках и т.д.)», «коллективное взаимодействие (весь класс)», «ученик – родитель (и)».

Согласно федеральной образовательной программе совместная деятельность на уроках технологии в четвертом классе «способствует формированию умений выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей (руководителя, подчиненного, напарника, члена большого коллектива); ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей».

Грамотно организованный процесс совместной групповой деятельности обучающихся является залогом эффективного решения поставленных педагогом учебных и воспитательных задач. Ученые полагают, что метод работы в малых группах (команде) является наиболее эффективным для развития навыка сотрудничества и коммуникативных функций. В исследуемой проблематике важным является и то, что основы умений взаимодействия в группе необходимо закладывать с ранних лет, и младший школьный возраст является благоприятным в этом отношении.

В процессе работы над проектом ученики приобретают навыки общения, учатся критически мыслить, развивают способность к самостоятельной работе и анализу информации.

Исследование развития навыков сотрудничества у четвероклассников в проекте «Конструируем вместе» разработано на основе анализа научно-методической литературы и осуществлялось последовательно в несколько этапов:

1. Организационно-подготовительный этап.
2. Исследовательский этап.
2. 1. Проведение констатирующего эксперимента.



2. 2. Проведение формирующего эксперимента.
2. 3. Проведение контрольного эксперимента.
3. Этап обработки данных исследования.
4. Этап интерпретации данных.

По результатам экспериментального исследования первоначальный уровень сформированности навыков сотрудничества у четвероклассников из экспериментальной и контрольной групп является средним. Это доказывает необходимость регулярной работы по повышению мотивации обучающихся к учебе и участию в школьных мероприятиях, а также развитию навыков сотрудничества и взаимодействия в классе. Педагогическими условиями развития творческого воображения выбран проект «Конструируем вместе».

Во время проведения эксперимента нами были разработаны и осуществлены мероприятия, способствующие развитию навыков сотрудничества и формированию социальной компетентности четвероклассников. В данном эксперименте принимала участие экспериментальная группа, состоящая из тридцати человек раннее тестируемого четвертого класса.

В проекте «Конструируем вместе» сначала была проведена эвристическая беседа, целью которой была актуализация проблемы неумения детей конструктивно взаимодействовать друг с другом. Ее решение предполагает понимание младшим школьником понятия «сотрудничество», необходимости умения вести конструктивные диалоги, слушать мнения других и уважать их. На втором занятии мы провели беседу-введение в тему проекта. Составили план реализации проекта «Конструируем вместе». Итогом проекта станет не просто поделка, а выставка работ учеников. На проведенном занятии мы обобщили знания, полученные на прошлом занятии, и составили план реализации проекта «Конструируем вместе». Повторили, что такое конструирование в целом, его виды. Следующие четыре занятия мы посвятили закреплению материала, дети самостоятельно конструировали из бумаги, природного материала, бросового материала и конструктора лего. Далее мы перешли к групповым работам. Детям предлагалось в мини группах сделать изделие. Седьмое занятие мы посвятили конструированию по модели из металлического конструктора. Восьмое занятие было посвящено теме «Вторая жизнь ненужных вещей». На этом занятии дети работали с бросовым материалом уже в других мини группах, в которых не работали ранее. Девятое и десятое занятие было посвящено поделкам, которые пойдут на выставку. Дети были распределены на группы разной численности. Одиннадцатое занятие было посвящено выставке, на которой дети представили свои работы.

Цель данного комплекса мероприятий – доказать, что участие четвероклассников в проекте «Конструируем вместе» с презентацией продуктов проекта эффективно способствует развитию у детей навыков сотрудничества и формированию социальной компетентности. Для того чтобы убедиться в успешной реализации нашей цели, следует проследить динамику уровня сформированности навыков сотрудничества у четвероклассников экспериментальной группы, в которой был проведен комплекс мероприятий, и у четвероклассников контрольной группы, которые изучили данную тему.

Таким образом, произведя качественную и количественную обработку полученных данных, можно сделать вывод о том, что проведенный нами комплекс мероприятий эффективно способствовал повышению уровня сформированности навыков сотрудничества и социальной компетентности четвероклассников.

Список литературы:

1. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] / И. П. Подласый. – Москва: ВЛАДОС, 2008. – 464 с.



2. «Пробелы в социализации». Треть школьников не умеют общаться и работать в команде. Из-за чего так происходит и что с этим делать // Мел: интернет-издание об образовании и воспитании детей. – 2022. – URL: <https://mel.fm/vospitaniye/psikhologiya/5290368-probely-v-sotsializatsii-tret-shkolnikov-ne-umeют-obshchatsya-i-rabotat-v-komande> (дата обращения: 14.02.2023).

3. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие [Текст] / В. Я. Ляудис; Ун-т Рос. акад. образования. – 3. изд., испр. и доп. – Москва: Изд-во УРАО, 2000. – 124 с.

4. Цукерман, Г. А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться: дис.... д. п. н.: 09.00.07 [Текст]. – Москва, 1992. – 343 с.

