

Ярошенко Виктория Андреевна,
студент ХГУ им. Н.Ф. Катанова, ИНПО, г. Абакан

Научный руководитель:
Добря Марина Яковлевна
доцент, канд. фил. наук,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан

ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИСЛАЛИЕЙ

Аннотация: статья посвящена теоретическому и эмпирическому исследованию звукопроизводительной стороны речи у старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Главный акцент автор делает на особенностях данной категории у детей с речевыми нарушениями – дислалией.

Abstract: The article is devoted to the theoretical and empirical study of the sound-producing side of speech in older preschool children with speech disorders. The author focuses on the features of this category in children with speech disorders – dyslalia.

Ключевые слова: звукопроизводительная сторона речи, старшие дошкольники, дислалия, эмпирическое исследование.

Keywords: the sound-producing side of speech, older preschoolers, dyslalia, empirical research.

Проблема нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста является актуальной и социально значимой. Дети с дислалией (нарушением звукопроизношения) сталкиваются с трудностями в общении, что может привести к снижению успеваемости в школе, проблемам с социализацией и формированию комплекса неполноценности.

Проблемой нарушения речи у воспитанников дошкольного возраста занимались советские и российские ведущие учёные-логопеды – Е.А. Брызгунова, Г.А. Волкова, Л.С. Волкова, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.В. Лопатина, Т.В. Туманова, Г.А. Чиркина, Т.Б. Филичева и др. При этом вопрос нарушений речи у воспитанников дошкольного возраста прорабатывался как в целом, так и по отдельным аспектам.

Изучение истории понятия «дислалия» показывает, как оно менялось и уточнялось с течением времени. Впервые термин был введен И. Франком в 1895 году, описывая нарушение произношения звуков, не связанное с органическими повреждениями речевого аппарата. Однако в начале XX века в логопедии преобладала узкая трактовка дислалии как косноязычия, обусловленного анатомическими дефектами артикуляционного аппарата.

В современной логопедии термин «дислалия» используется в более широком смысле, включая все нарушения произношения, не связанные с органическими повреждениями речевого аппарата.

Г.А. Волкова отмечает, что дислалия – это нарушение звукопроизношения, которое не связано с органическими поражениями речевого аппарата. Это значит, что у ребенка нет физических дефектов, препятствующих нормальному произношению звуков [1].

Г.А. Волкова подчеркивает, что дислалия может быть вызвана разными причинами:

1. Недоразвитие речевого аппарата: ребенок может иметь недостаточно развитые мышцы языка, губ или челюсти, что затрудняет произношение определенных звуков.
2. Неправильное воспитание речи: если ребенок с раннего возраста слышал неправильное произношение от окружающих, он может усвоить это неправильное произношение как норму.



3. Психологические проблемы: нервное напряжение, страх публичных выступлений или другие психологические факторы могут вызывать дислалию.

4. Социальные факторы: ребенок может не иметь достаточно возможностей для развития речи в семье или в детском саду, что может привести к дислалии.

А. Волкова, как и другие логопеды, отмечает, что дислалия не является неизлечимой болезнью. Своевременное обращение к специалисту позволяет успешно корректировать нарушения произношения и помочь ребенку освоить правильную речь [1].

О.В. Правдина в своих работах предлагает классификацию дислалии по группам нарушенных звуков. Она выделяет следующие группы [3]:

Дислалия свистящих звуков: с, з, ц.

Дислалия шипящих звуков: ш, ж, ч, щ.

Дислалия сонорных звуков: л, р, м, н.

Дислалия гласных звуков: а, о, у, и, э, ы.

Такая классификация позволяет логопедам более точно диагностировать дислалию и подобрать оптимальные методы коррекции.

По мнению Р. И. Лалаевой и Н. В. Серебряковой [2], у детей с дислалией, как правило, наблюдается ряд особенностей:

1. Недостаточное развитие фонематического слуха: дети с дислалией часто не различают звуки речи, которые им трудно произносить. Например, они могут путать звуки «с» и «ш», «з» и «ж».

2. Сниженная артикуляционная моторика: у детей с дислалией может быть слабо развита мелкая моторика языка, губ и челюсти, что затрудняет произношение определенных звуков.

3. Нарушения фонематических процессов: дети с дислалией могут иметь трудности с выделением звуков в словах, с определением места звука в слове и с дифференциацией звуков.

4. Нарушения речевого дыхания: дети с дислалией могут иметь неправильное дыхание при речи, что также затрудняет произношение звуков.

Важно отметить, что эти особенности не являются обязательными для всех детей с дислалией. Однако их наличие увеличивает риск развития дислалии.

У дошкольников с дислалией наблюдаются характерные особенности речи. Часто они заменяют одни звуки другими, например, свистящие [с, з, ц] на шипящие [ш, ж, ч], или сонорные [л, р] на [в, й, у]. Замены могут быть как простыми, например, [с] на [ш], так и сложными, например, [с] на [т].

Кроме того, звуки могут произноситься нечетко, искажаться, с призвуками или с измененным местом и способом артикуляции, например, [р] с призвуком [в], или [с] с призвуком [т]. Редко встречаются пропуски звуков, слияние звуков, когда два звука произносятся как один, например, [ш] и [т] сливаются в [шт].

Речь детей с дислалией может быть замедленной, с паузами между словами, или наоборот, ускоренной, с неуверенными и нечеткими произношениями. Иногда наблюдается монотонная речь без выражения эмоций, а также неправильное выделение логических ударений и расстановка пауз.

Дети с дислалией могут испытывать трудности в различении звуков, не могут определить, какой звук произносится, или указать, в начале, середине или конце слова произносится звук.

В рамках данной статьи приведем результаты эмпирического исследования особенностей звукопроизводительной стороны речи у детей старшего дошкольного с дислалией. С этой целью была использована диагностическая методика Г.А. Волковой.

Данное исследование было проведено на базе МБДОУ д/с «Жаворонок», г. Абакан, Республика Хакасия. Всего в исследовании приняли участие 40 детей старшего дошкольного возраста с дислалией: 20 детей составили экспериментальную группу и 20 детей – контрольную.



Полученные результаты исследования звукопроизносительной стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с дислалией, представлены на рисунке.

Анализируя результаты, представленные на рисунке 1, можно прийти к выводу, что недостатки звукопроизносительной стороны речи у детей с дислалией носили различный характер. Произношение у детей ЭГ и КГ характеризовалось смазанностью, размытостью, неточностью артикуляции звуков, что особенно ярко проявлялось в потоке речи.

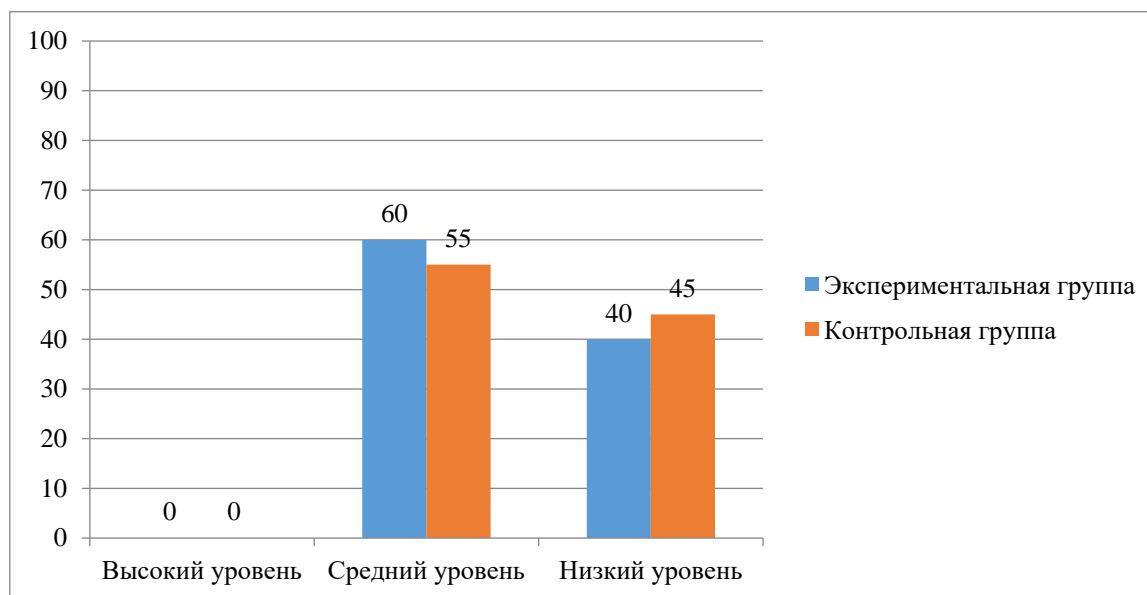


Рисунок 1. Результаты экспериментального изучения звукопроизносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста с дислалией

После проведения обследования, были получены данные и выявлено, что у большинства детей старшего дошкольного возраста с дислалией преобладает средний уровень развития звукопроизносительной стороны речи – 60% испытуемых ЭГ (12 человек) и 55% старших дошкольников КГ (11 человек).

У 40% детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы (8 человек) и 45% старших дошкольников контрольной группы (9 человек), был выявлен низкий уровень развития звукопроизносительной стороны речи. Высокого уровня развития звукопроизносительной стороны речи выявлено не было.

Следовательно, возникает необходимость в организации целенаправленной работы, направленной коррекционной работы по развитию звукопроизносительной стороны речи детей старшего дошкольного возраста с дислалией.

Список литературы:

1. Волкова Л.С. Логопедия: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.; под ред. профессоров, засл. деятеля науки РФ Волковой Л. С. и Шаховской С. Н. – Москва: ВЛАДОС, 2018. – 677 с.
2. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург: Наука-Питер, 2006. – 102 с.
3. Правдина О. В. Логопедия: учеб. пос. для ст. деф. фак-тов пед. ин-тов / О.В. Правдина. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Владос, 2004. – 272 с.

