

Жанбулат Мархаба Жумагельдыевна,  
магистрант, Торайгыров университет, г. Павлодар

## ПРИНЦИП ПАРЕТО ПРИ ОБУЧЕНИИ ОБЩЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**Аннотация:** При изучении иностранных языков, как и в любой другой деятельности, важно упомянуть принцип Парето: 20% работы и времени, потраченных на изучение нового словарного запаса, в конечном итоге позволяют 80% овладеть языком. Другими словами, если учащиеся запомнят только 20% нового словарного запаса и грамматики, которые они выучили, они смогут понять до 80% того, что они услышали или прочитали. Данный принцип широко применяется в Соединённых Штатах Америки, и легко применимы в нашей стране.

**Ключевые слова:** принцип Парето, иностранные языки, английский язык

Овладение коммуникативными навыками является важной предпосылкой для развития мозга. В процессе обучения каждому из перечисленных ниже явлений важно опираться на ранее разработанные методы умственной работы, а также на навыки и умственные способности, которые на них основаны, чтобы развить новые таланты, необходимые для преодоления трудностей в обучении. Упражнение развивает навык, который позволяет студентам выполнять упражнение как в его типичном, так и в модифицированном вариантах.

Согласно ориентировочной основе, базовые коммуникативные навыки развиваются на различных этапах усвоения языка, включая рецептивные (аудирование и чтение), репродуктивные (модификация текста) и продуктивные (говорение и письмо).

Таким образом, изучение проблемы речевой деятельности на уровне овладения студентами коммуникативно-речевыми навыками состоит из последовательных и взаимосвязанных этапов обучения: сначала школьники постигают теоретические знания из текста, затем учатся распознавать специфические закономерности в их проявлении в речевой практике. В конце этапа учащиеся более остро осознают использование лексических единиц как в готовой работе, так и в своей собственной, а информация в тексте постоянно обновляется [1].

Концепция 80/20, часто известная как принцип Парето, может оказаться чрезвычайно полезной для преподавателей английского языка, позволяя студентам оптимизировать свое время и добиваться лучших результатов. Вот несколько примеров того, как учителя могут применять этот принцип:

1. Планирование урока: учителя могут сосредоточиться на 20% материала, который содержит 80% необходимой информации. Это поможет им лучше использовать время урока, сосредоточившись на основных темах, грамматических структурах и словарном запасе, которые больше всего интересуют учащихся.

2. Обучение грамматике и словарному запасу: Сосредоточив внимание на 20% наиболее часто используемых грамматических структур и лексических единиц, учащиеся смогут быстро усвоить основы языка и применять их в реальных ситуациях общения.

3. Применение ресурсов: Определив 20% наиболее успешных учебных ресурсов и стратегий, преподаватели могут сосредоточиться на использовании наиболее эффективных инструментов для достижения целей обучения.

4. Развитие коммуникативных способностей учащихся: Преподаватели могут помочь учащимся определить 20% основных областей для развития их языковых способностей, что приведет к увеличению общей коммуникативной компетенции на 80% [2].

Принцип Парето гласит, что небольшое количество информации или работы приводит к достижению большинства результатов или влиянию. Учителям важно определить компоненты



своих учебных материалов, которые окажут наибольшее влияние на успеваемость; только 20% уроков могут оказать 80% воздействия. Учителя часто сталкиваются с проблемой преподавания большого количества материала, не весь из которого эффективен. Если преподаватели смогут посвятить этому важнейшие 20% своего времени, они смогут провести оставшееся свободное время более продуктивно и творчески. Это может потребовать некоторого времени и осмысления, но они должны набраться терпения и позволить своей методике преподавания развиваться органично. По мере наблюдения и оценки преподавателями станет очевидно, какие компоненты и уроки действительно способствуют достижению целей обучения, а какие нет. Основываясь на этом опыте, они смогут усовершенствовать свои подходы и сосредоточиться на наиболее успешных методах обучения, которые требуют меньше времени на планирование и внедрение и при этом дают лучшие результаты [3].

Таблица 1

Задачи по активизации коммуникационных возможностей:

название упражнения	содержание	участник и	сценарии
Ролевые игры нового уровня	1.В общежитии	Студенты	<p><b>Student 1:</b> Hello. Do you have plans this weekend?</p> <p><b>Student 2:</b> Hi. Yes, I have several ideas. We can set up a board game evening in the common area. I know we have a few games that we can play, and it will be a fantastic opportunity to spend time together.</p> <p><b>Student 1:</b> That sounds great! We can also arrange for a movie night at the dorm's cinema hall. We can choose multiple movies and organize a poll to decide which ones to show.</p> <p><b>Student 2:</b> The movie premise is also amazing! Maybe we can plan a little picnic on campus on Saturday? Everyone may bring something tasty, and we'll spend time outdoors.</p>
	2.В университете	Студенты	<p><b>Student 1:</b> Hello. Have you started preparing for your exams?</p> <p><b>Student 2:</b> Hi. Yes, I've started, but I'm still unsure about some of the topics. And you?</p> <p><b>Student 1:</b> I've also begun prepping, but I'm having trouble understanding several ideas. I believe it would be beneficial for us to meet with the group mates and discuss the content.</p> <p><b>Student 2:</b> Yes, that's an excellent idea! Can we schedule a meeting next weekend?</p> <p><b>Student 1:</b> Yes, of course. We can gather in the library after lunch and brainstorm on topics that are tough for us.</p>



	3. В торгово-развлекательном центре	<p><b>Student 1:</b> Hello. I'd like to order a pizza.</p> <p><b>Student 2:</b> Good afternoon! Of course, what flavor of pizza do you prefer?</p> <p><b>Student 1:</b> I would like to order a pepperoni and mushroom pizza, please.</p> <p><b>Student 2:</b> Excellent pick! Is the size Medium or Large?</p> <p><b>Student 1:</b> A medium size.</p> <p><b>Student 2:</b> All right. And how about the drink? We offer soda, water, and juice.</p> <p><b>Student 1:</b> I'll have a bottle of Coca-Cola, please.</p> <p><b>Student 2:</b> I got it. Your order will be ready in fifteen minutes. What is your name for the order?</p> <p><b>Student 1:</b> My name is Dilnaz.</p> <p><b>Student 2:</b> All right, Dilnaz. Will you wait here while we prepare your order?</p> <p><b>Student 1:</b> No, thank you. I will go shopping again. Thank you for your assistance!</p>
--	-------------------------------------	---

Практические упражнения, которые способствуют активизации коммуникативных способностей через коммуникативные ситуации и принцип Парето на занятиях по английскому языку. Основной принцип заключается в том, чтобы выучить 20% словарного запаса по новой теме и практиковать его, используя 80% в коммуникативных ситуациях. Упражнение также включает в себя 20% теории и 80% практики в классе, 20% выступлений преподавателей и 80% выступлений студентов.

Таким образом, преподаватель придумывает ситуации из реальной жизни, в которых учащиеся должны использовать структуры и фразы, которые они выучили на этом занятии, чтобы хорошо общаться. Преподаватель представляет информацию, используя необходимый объем грамматики и словарного запаса на данном этапе. Словарный запас расширяется и становится более устойчивым.

*Список литературы:*

1. Kyriakoulis, K., Patelarou, A., Laliotis, A., Wan, A.C., Matalliotakis, M., Tsiou, C., & Patelarou, E. (2016). Educational strategies for teaching evidence-based practice to under-graduate health students: systematic review. *Journal of Educational Evaluation for Health Professionals*, 13 (34), 1–10
2. Lewthwaite, S., & Nind, M. (2016). Teaching research methods in the social sciences: Expert perspectives on pedagogy and practice. *British Journal of Educational Studies*, 64, 413–430
3. Kruger, S. (2014). 80/20 – 80/20 in the Classroom: How to Change the Way You Work.

