

Авраменко Елена Петровна, к.э.н., преподаватель
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Краснодарского края
"Белореченский индустриально-технологический техникум",
г.Белореченск, Краснодарский край

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СПО
RELEVANCE OF IMPROVING THE QUALITY OF ECONOMIC
TRAINING OF SECONDARY EDUCATION STUDENTS**

Аннотация: В статье рассмотрена проблема повышения качества экономической подготовки студентов средне-профессиональных образовательных учреждений неэкономических специальностей, уточнено понятие качества профессионального образования.

Abstract: The article examines the problem of improving the quality of economic training of students of secondary vocational educational institutions, and clarifies the concept of the quality of vocational education.

Ключевые слова: качество образования, педагогические условия, качество экономической подготовки студентов средне-профессиональных образовательных учреждений.

Keywords: quality of education, pedagogical conditions, quality of economic training of students of secondary vocational educational institutions.

Сложившаяся система экономического образования часто не справляется с задачами, поставленными перед ней обществом, одна из которых – подготовка специалистов средне-профессионального образования неэкономических специальностей. Современное состояние экономики России характеризуется востребованностью во всех отраслях производства специалистов, имеющих достаточно высокий уровень экономической образованности. Происходящие в нашей стране преобразования в сфере экономики предполагают изменения в общественном сознании, экономическом мышлении специалистов на предприятии в связи с рядом факторов: для создания рыночной инфраструктуры требуются специалисты с высоким уровнем экономической культуры, формирование экономического мышления и понимания людей происходит под возрастающим влиянием экономической информации, следовательно, специалисты должны уметь находить нужную информацию и уметь правильно воспользоваться ею. Выпускник СПО является специалистом, который способен обеспечить не только функционирование современного производства, но и его развитие на основе эффективного использования достижений современной науки, техники, а также собственного участия в создании и внедрении более совершенных технологий.

Качество кадров – один из ключевых факторов конкурентоспособности государства. Проблема качества экономической подготовки в настоящее время не имеет единого окончательного решения. На каждом этапе развития образования появляются новые условия, потребности и возможности, изменяются критерии качества, обостряется проблема управления качеством, и снова возникает необходимость исследовать и решать эту проблему.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки студентов СПО, нашедшими отражение в российских образовательных стандартах, специалист технических направлений должен быть готов решать профессиональные задачи в области основ организации и управления производством, связанные с определением параметров финансово-экономической эффективности объектов деятельности. В связи с этим основная цель профессионального образования определяется как подготовка квалифицированных специалистов



соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, свободно владеющих своей профессией и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Анализ практики экономической подготовки студентов технических специальностей СПО, показал, что реальный уровень качества экономического образования не отвечает требованиям современного общества. Студенты не могут из большого объема информации выделить главное, не знают экономических законов, не видят экономических зависимостей, поэтому при анализе не могут делать четких, логических, развернутых выводов и на их основе принимать управленческие решения. У многих студентов недостаточно сформированы навыки самостоятельной работы, что является серьезным препятствием для самообразовательной деятельности.

Проблему качества экономической подготовки поднимает в своей работе А.А. Суханова, отмечая, что специалист должен уметь не только обеспечивать функционирование современного производства, но и его развитие в условиях современной экономики. Рахлис Т.П. в своей работе считает, что для повышения качества экономической подготовки необходимо опираться не только на общеобразовательные стандарты, но и развивать региональный компонент, Р.М. Сабитов говорит о необходимости повышения экономической грамотности квалифицированных инженеров, О.А. Пучкова считает, что применение средств информационных и коммуникационных технологий повысит качество экономической подготовки.

Обучение экономике студентов неэкономических специальностей пользуется у преподавателей меньшей популярностью и не вызывает пристального интереса ни с точки зрения методики преподавания, ни с точки зрения содержательного наполнения курса. Вместе с тем число СПО, где экономика преподается как непрофильная дисциплина специализации, достаточно велико. Задача преподавателей заключается в том, чтобы направить интеллектуальные усилия студентов в те области экономики, которые в наибольшей степени отвечают специфическим потребностям их будущей профессии.

Экономические дисциплины должны преподаваться не только как теория, они должны отражать элементы экономической практики, для того, чтобы полученные знания можно было применить в реальной жизни. У обучаемых это вызывает живой интерес к предмету и содействует освоению теоретического материала. Кроме того, как показывает опыт, студенты, к сожалению, делят все учебные дисциплины на основные, имеющие, как правило, то, или иное отношение к их специальности, и второстепенные, включая гуманитарные и социально-экономические.

Преподавание финансово-экономических дисциплин как непрофильных в СПО в современных условиях имеет свое проблемное поле, связанное с решением совокупности теоретических, методических и организационных вопросов.

Во-первых, это необходимость формирования у студентов глубоких, всесторонних теоретических знаний и практических навыков для свободного ориентирования в условиях непрерывно изменяющихся финансово-экономических отношений, сопряженная с компактностью и небольшим объемом академических часов, выделяемых на аудиторную и самостоятельную работу.

Во-вторых, потенциальное отсутствие должного усердия при изучении дисциплин, которые, по мнению студентов, относятся к группе «непрофильных, для общего образования». Кроме того, частое внесение изменений в нормативно-правовые акты в области налогообложения, бухгалтерского учета и финансового законодательства, являющихся информационной основой для финансово-экономических дисциплин, вызывает необходимость своевременной корректировки учебно-методического обеспечения.



Формулируя педагогические условия повышения качества экономической подготовки студентов технических направлений в области финансово-экономической грамотности, необходимо отметить, что речь идет об опережающем образовании, которое должно не только учитывать потребности и ожидания рынка труда, но и формировать эти потребности. Целью повышения качества учебного процесса должны стать подготовка выпускников, компетенции которых максимально удовлетворяют потребностям и ожиданиям рынка в его динамическом аспекте.

Качество экономического образования студентов СПО технических специальностей повышается, если реализуется следующий комплекс педагогических условий:

- определяются приоритетные экономические компетенции, соответствующие будущей профессиональной деятельности студентов;

- конкретизируется определение экономической компетентности будущего специалиста;

- разрабатывается и реализуется содержательно-дидактическая модель, ориентированная на использование сформированных знаний и умений в решении технических задач в экономических условиях, актуальных для современной профессиональной деятельности выпускника.

Эта модель должна затрагивать мотивационный, компетентностный, системный, личностно-ориентированный подходы.

Экономическая подготовка студентов СПО должна носить личностно-ориентированный характер и способствовать развитию мотивационной сферы личности как существенного фактора, обеспечивающего качество данной подготовки.

Список литературы:

1. Пучкова О.А. Формирование экономической компетентности студентов технических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования с применением средств информационных и коммуникационных технологий: автореф. на соискание степени канд. пед. наук [Электронный ресурс] // Библиотека диссертаций. – Режим доступа: www.dslib.ru. (дата обращения – 25.05.2025)

2. Шарапова И.С. К вопросу об актуальности повышения качества экономической подготовки студентов технических специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения – 24.05.2025)

