

Дрокина Анна Арменовна, студент,
кафедра возрастной и социальной психологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Россия, г. Белгород

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: В данной статье описывается феномен гендера, рассматривается проблема гендерных особенностей проявления тревожности младших школьников. Также описывается проведённое исследование изучения уровня тревожности личности и школьной тревожности среди мальчиков и девочек школьного возраста.

Ключевые слова: гендер, тревожность, младшие школьники, феномен, личностная тревожность, школьная тревожность, тревожные расстройства, пол.

Проблема гендерных различий проявления тревожности среди младших школьников является актуальной, поскольку тревожные расстройства становятся все более распространёнными среди детей и подростков. Исследования показывают, что девочки чаще страдают от тревоги, чем мальчики, и различия в её проявлении могут быть связаны со многими факторами – социокультурными нормами, ожиданиями со стороны общества, биологическими различия между полами.

На сегодняшний день изучение феномена тревожности продолжается, выявляются новые аспекты, недостаточно изученные ранее, и одним из таких концептов являются гендерные особенности проявления тревожности младших школьников.

Феномен гендера представляет собой комплексное изучение вопросов половой идентичности, ролевых стереотипов, социализации по биологическим и физиологическим признакам, а также взаимодействие между гендером и воспитанием.

По мнению К. Уэста и Д. Зиммермана, он представляет собой «продукт особого рода социального создания в ходе взаимодействия» [3]. По словарю В. Мюллера данное понятие имеет три значения: «морфологическая характеристика; классификация пола; представление отношений, показывающее принадлежность к классу, группе, категории» [1]. Э. Гидденс считал, что «гендер – род в аспекте отношений к определённому классу, в человеческом обществе – к семейной, родовой традиции, к тому, кто устанавливает связь поколений или генераций» [2]. Таким образом, существует множество определений данного понятия, что обуславливает важность и актуальность его более глубокого изучения.

Тревожность – это состояние нервозности и беспокойства, вызванное ощущением угрозы или неизвестности.

Проблема тревожности как состояния, характеризующегося нервозностью и беспокойностью в связи с ощущением опасности, имеет огромное значение в младшем школьном возрасте. По мнению Д.Б. Эльконина, данный период соответствует границам от 7 до 11 лет и имеет следующие особенности: социальная ситуация развития; ведущая деятельность – учебная; новообразования.

В проведённом исследовании гендерных особенностей проявления тревожности младших школьников принимали участие 40 детей в возрасте от 7 до 11 лет, из них 20 девочек и 20 мальчиков.

В качестве диагностического инструментария были использованы методики: шкала явной тревожности СМАС (адаптация А.М. Прихожан); тест школьной тревожности Филлипса.



Для определения уровня тревожности личности нами была использована «Шкала явной тревожности СМАС» в адаптации А. М. Прихожан.

По результатам исследования, больше всего девочек-школьниц с несколько повышенной тревожностью – 35% (7 чел.). Это указывает на более выраженное чувство тревоги, которое может быть вызвано различными факторами – переживания, недостаток уверенности в себе, стресс и многое другое. Далее идёт явно повышенная тревожность, она выражена у 25% девочек (5 чел.), они могут быть рассеянными или невнимательными, испытывать беспокойство. Испытуемых с нормальной тревожностью 20% (4 чел.). Очень высокая тревожность наблюдается у 20% респондентов (4 чел.), что сулит постоянное беспокойство, страх и нервозность.

Далее перейдём к интерпретации результатов тревожности среди мальчиков младшего школьного возраста, которые принимали участие в исследовании. По результатам исследования, большинству мальчиков присуща нормальная тревожность – 60% (12 чел.), такие люди имеют умеренный уровень переживаний. Не свойственна тревожность 25% респондентов (6 чел.). Они чувствуют себя спокойно и уверенно, не испытывая беспокойств без видимой на это причины, такие мальчики доверяют своим способностям, не боясь неизвестности и перемен. Очень высокая тревожность наблюдается у 10% (2 чел.) испытуемых: они постоянно беспокоятся по любому поводу, испытывают чрезмерную тревогу и нервозность. 5% мальчиков (1 чел.) имеют явно повышенную тревожность, это говорит о том, что они часто испытывают стресс.

Также нами проводилось исследование тревожности у младших школьников с помощью методики Филлипса. Школьная тревожность низкая у большинства девочек – 65% (13 чел.) – они чувствуют себя комфортно и уверенно. Повышенная тревожность наблюдается у 30% респондентов (6 чел.): напряжение перед контрольными, конфликты с одноклассниками и педагогами и т. д. Высокая тревожность, связанная со школой, выражена у 5% (1 чел.): низкие оценки, сложности в освоении материала и так далее.

Среди мальчиков высокая школьная тревожность у 35% (7 чел.). Низкая тревожность выражена у 15% респондентов (3 чел.), это может говорить об их спокойной и уравновешенной натуре.

Таким образом, результаты проведённых методик показали, что у девочек-школьниц зачастую повышена личностная тревожность, а школьная тревожность находится на низком уровне; а мальчики младшего школьного возраста в большинстве случаев обладают нормальной личностной тревожностью и повышенной школьной. Это свидетельствует о том, что различия в уровне тревожности между школьниками могут быть обусловлены не только общими факторами, но и гендерными особенностями.

Для анализа гендерных особенностей тревожности детей младшего школьного возраста был использован U-критерий Манна-Уитни.

Таблица 2.2.1.

Соотношение уровней личностной (явной) и школьной тревожности
в зависимости от гендерных особенностей

Уровень тревожности	Пол		U эмп.
	Девочки	Мальчики	
Личностная (явная)			
Не свойственна	14,18	21,85	327,0*
Несколько повышена	15,31	16,08	289,7
Явно повышена	14,91	18,63	304,5
Очень высокая	20,02	19,46	339,3*
Школьная			
Низкий	17,43	19,99	321,6*
Повышенный	10,36	15,72	209,4
Высокий	16,85	28,14	367,01*

* Примечание: $p < 0,01$.



Исходя из данных, представленных в таблице 2.2.1, мы видим, что существуют значения, уровень значимости которых высок ($p < 0,01$): $U_{\text{эмп.}} = 327,0$; $U_{\text{эмп.}} = 339,3$; $U_{\text{эмп.}} = 321,6$; $U_{\text{эмп.}} = 367,01$. Это говорит нам о том, что существует статистически значимая разница между данными значениями и генеральной совокупностью, следовательно, гендерные особенности оказывают непосредственное влияние на уровень явной и школьной тревожности.

Таким образом, у девочек-школьниц зачастую повышена личностная тревожность, а школьная тревожность находится на низком уровне; а мальчики младшего школьного возраста в большинстве случаев обладают нормальной личностной тревожностью и повышенной школьной. Это свидетельствует о том, что различия в уровне тревожности между школьниками могут быть обусловлены не только общими факторами, но и гендерными особенностями. Для достижения оптимального психологического состояния у детей необходимо проводить дифференцированные подходы к работе с ними, учитывая их индивидуальные особенности и потребности. Важно создать безопасную и поддерживающую образовательную среду, где каждый ребёнок будет чувствовать себя комфортно и уверенно, чтобы успешно развиваться и обучаться.

Можно сделать вывод о том, что существуют особенности проявления тревожности младших школьников в зависимости от их гендера, а именно: девочкам присущ более высокий уровень личностной тревожности, а у мальчиков чаще всего повышен уровень тревожности, связанно со школой. Особенно ярко это проявляется в различиях тех мальчиков и девочек, кому не свойственна личностная тревожность, или тех, у кого, наоборот, она явно выражена; а также в школьной тревожности – это отличия в низких и высоких показателях.

Список литературы:

1. Мюллер, В. Новый англо-русский словарь: 170000 слов и словосочетаний / В. Мюллер; подготовка издания Т. Е. Александровой, А. Я. Дворкиной, С. П. Романовой. – Москва: Русский язык – Медиа, 2013. – 946 с.
2. Столлер, Р. Влияние биологических факторов на гендерную идентичность / Р. Столлер // Сексология / ред. Д.Н. Исаев. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – С. 133-144.
3. Уэст, К. Создание гендера // К. Уэст, Д. Зиммерман. – Гендерные тетради. Вып. 1. – СПб., 2017. – С. 94–124.

