

**Волохова Валентина Игоревна,**  
кандидат психологических наук, доцент кафедры  
социальной психологии и виктимологии,  
исполняющий обязанности директора Института детства  
ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Новосибирск, Россия  
Volkhova Valentina Igorevna,  
Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor of the Department of Social  
Psychology and Victimology, Acting Director of the  
Institute of Childhood at Novosibirsk State Pedagogical University,  
Novosibirsk, Russia.

**Фоминых Людмила Игоревна,**  
магистрант 1 курса направления 44.04.01  
Педагогическое образование,  
Научно-методическое обеспечение  
образовательного процесса в дошкольной  
образовательной организации Института детства  
ФГБОУ ВО «НГПУ», г. Новосибирск, Россия  
Fominykh Lyudmila Igorevna,  
1st-year Master's student in the field of study 44.04.01  
«Pedagogical Education, Scientific and Methodological Support of the  
Educational Process in a Preschool Educational Organization»  
of the Institute of Childhood, Novosibirsk State Pedagogical University,  
Novosibirsk, Russia

**ФОРМИРОВАНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ ЧЕРЕЗ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ  
FORMATION OF EARLY CAREER GUIDANCE FOR PRESCHOOL CHILDREN  
WITH SPECIAL HEALTH NEEDS THROUGH STORY AND ROLE-PLAYING GAMES**

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема ранней профориентации у детей с ОВЗ, которая начинается в младшем дошкольном возрасте. Обозначается значимость ранней профориентации в контексте решения задач государства. Рассматривается сюжетно-ролевая игра как наиболее эффективная педагогическая технология для реализации профориентационного направления в дошкольном возрасте. Отмечается, что формирование представлений дошкольников с ОВЗ о профессиях и трудовой деятельности взрослых является значимым аспектом работы в дошкольных образовательных учреждениях.

**Abstract:** The article deals with the problem of early career guidance in children with disabilities, which begins at a younger preschool age. The importance of early career guidance in the context of solving state problems is outlined. Role-playing game is considered as the most effective pedagogical technology for implementing career guidance activities at preschool age. It is noted that forming ideas about professions and work activities of adults among preschool children with disabilities is a significant aspect of work in preschool educational institutions.

**Ключевые слова:** ранняя профориентация, профориентация, дошкольный возраст, сюжетно-ролевая игра.

**Keywords:** early career guidance, career guidance, preschool age, role-playing game.



*«Ранняя профессиональная ориентация – это одна из целей,  
к которым мы стремимся. Чем раньше, тем лучше»  
В.В. Путин*

На государственном уровне проблема ранней профориентации решается в контексте достижения национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов в том числе посредством формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (Национальный проект «Образование»).

Профориентация дошкольников – малоизученное направление в педагогике и детской психологии. Ознакомление с трудом взрослых и окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей, темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируются система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. В современной педагогической науке проблему ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, А. Ш. Шахманова, М. В. Крулехт [7, С. 3].

На сегодняшний день интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в дошкольные образовательные учреждения является социальным требованием как со стороны общества, так и государства, а также представляет собой естественный этап развития системы специального образования. Это значительная и многообразная категория детей, имеющая особенности в психофизическом и речевом развитии, требует особых подходов и принципов в обучении и социализации.

Соловьёва Н.Н. считает, что чем более эффективной, личностно-ориентированной и практически направленной будет ранняя профориентация в дошкольной образовательной организации, тем раньше можно увидеть, обнаружит ли дошкольник интерес к какой-либо профессии, приобретет ли опыт и первоначальные навыки [8].

Как отмечает Овчинникова Т.С., задача педагогов так организовать образовательную работу, чтобы в каждом возрасте ребенку с ОВЗ предлагалось осваивать знания, умения и навыки, адекватные его возрасту, психофизическому и речевому развитию. Выполнение этой задачи позволит реализовать основополагающий принцип обучения, а именно: дошкольник учится в меру того, в меру чего программа педагога становится его собственной программой [5, С. 126].

Считаем, что наиболее эффективной для реализации профориентационного направления является педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр. Проблему организации сюжетно-ролевых игр изучали такие учёные как Д. Б. Эльконин [11], А. В. Запорожец [6], Р. И. Жуковская [1], Д. В. Менджерицкая [3], А. П. Усова [9], Н. Я. Михайленко [4].

Сальникова Т.Г. подчёркивает, что игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Игры в профессии позволяют детям закрепить полученные знания на практике, формируют у них образное мышление, пространственное воображение, способствуют социализации и формируют коммуникативные навыки [7, С. 3].



Для внедрения ранней профориентации в раннем дошкольном возрасте в детском саду применяются разнообразные технологии: игровые технологии; технология лэпбуков; технология макетирования; технология проектов; дистанционные технологии [10].

На наш взгляд, профориентационная работа с дошкольниками с ОВЗ через тематические сюжетно-ролевые игры представляет собой уникальный подход, позволяющий интегрировать обучение и развлечение в процессе социализации детей. Тематические игры являются эффективным инструментом для выявления и формирования интересов детей, позволяя им исследовать различные профессии в игровой форме. Такие игры не только развивают креативность и воображение, но и способствуют формированию критического мышления, улучшению социальных навыков и укреплению уверенности в себе.

В своей статье Куликова Я. Г. выделила некоторые особенности сюжетно-ролевой игры у детей с ОВЗ, среди которых направленность игры на получение сенсорных ощущений от различных свойств предметов, отсутствие логичности сюжета, отсутствие речевого сопровождения и стереотипный характер игры [2].

Поэтому считаем, что знакомство с профессиональной деятельностью через сюжетно-ролевые игры должно быть максимально информативным и простым в восприятии, учитывающим индивидуальные особенности детей с ОВЗ. В начале игр воспитатель активно участвует, направляя и помогая детям создавать сюжет, разъясняя тонкости профессии, обучая взаимодействию в группе. Постепенно, по мере освоения детей, роль воспитателя сводится к наблюдению и оказанию помощи при необходимости. Дети, играя в сюжетно-ролевые игры, могут самостоятельно или с помощью воспитателя, создавать сложные игровые сценарии, перевоплощаясь в родителей, бабушек, дедушек, друзей, соседей – людей из их ближайшего окружения. Это позволяет им проживать различные социальные роли, учиться взаимодействию и решать проблемные ситуации в безопасной игровой среде. Особенно эффективно это происходит при использовании специально организованного пространства и оборудования.

Мы полагаем, что оптимальное пространство для сюжетно-ролевых игр должно быть максимально приближено к реальной жизни, позволяя детям погрузиться в игровой процесс. Это достигается не только наличием атрибутов профессий (ширмы, тематические модули, рабочая одежда – халаты, шапочки поваров, медицинские халаты, форменная одежда полицейских и т.д., игрушечные инструменты, оборудование), но и интеграцией различных зон активности. Например, зона для творчества может включать в себя столы для рисования, лепку, конструирование из различных материалов – конструкторы, наборы для рукоделия. Зона отдыха может представлять собой уютный уголок с мягкими подушками и книгами.

Считаем, что для профориентационной работы с дошкольниками могут быть созданы специальные тематические модули, глубоко прорабатывающие различные профессии. Это не просто набор игрушек, а целостные интерактивные среды. Например, «мастерская» оборудована не только игрушечными инструментами, но и различными материалами для конструирования – деревом, пластиком, тканью, что позволяет детям понять процесс создания различных изделий. «Служба спасения» оборудована игрушечной пожарной машиной, медицинской аптечкой, специальной формой и инструментами, позволяющими детям разыграть сценарии спасения. «Банк» оборудован игрушечными деньгами, кассой, счетными приборами. «Больница» содержит игрушечные медицинские инструменты, кукол-пациентов, медицинскую форму. «Аптека» снабжена игрушечными лекарственными препаратами, этикетками, шкафами для хранения. «Супермаркет» имеет игрушечные продукты, корзины, кассовый аппарат. «Салон красоты» представляет набор игрушечных инструментов и косметики, зеркал. «Ресторан» укомплектован игрушечной посудой, продуктами, меню. «Полицейский участок» содержит игрушечные автомобили, рацию, форменную одежду.



«Лаборатория» оборудована игрушечными пробирками, микроскопом, реактивами. Все эти модули могут быть детально проработаны для максимально реалистичного отображения профессиональной деятельности. Важно отметить, что результатом таких игр является не только понимание различных профессий, но и развитие речи, памяти, внимания, воображения, социальных навыков, а также формирование первичных трудовых навыков. При создании тематических модулей следует учитывать возрастные особенности дошкольников и их особые возможности здоровья, обеспечивая безопасность и доступность игровой среды. Важно, чтобы такие занятия проходили в дружелюбной и поддерживающей атмосфере, где каждый ребенок с ОВЗ будет чувствовать себя ценным и нужным. Включение родителей в процесс также играет ключевую роль, позволяя создать единое пространство для обсуждения и выбора будущей профессиональной деятельности малыша.

Таким образом, формирование представлений дошкольников с ОВЗ о профессиях и трудовой деятельности взрослых является значимым аспектом работы в дошкольных образовательных учреждениях. Это направление способствует выполнению задач Национального проекта «Образование» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в современных условиях.

*Список литературы:*

1. Жуковская Р. И. Творческие ролевые игры в детском саду / Жуковская Р. И. – 3-е изд. – Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1960. – 158 с.
2. Куликова, Я. Г. Ранняя профориентация детей с ранним аутизмом и задержкой психического развития посредством обучения сюжетно-ролевой игре / Я. Г. Куликова // Научные труды Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы: Материалы XIX Международной научно-практической конференции по вопросам социальной политики, Санкт-Петербург, 02–03 июня 2021 года / Под редакцией А.И. Балашова. Том Выпуск 1. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», 2021. – С. 108-114.
3. Менджерицкая Д. В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада / Менджерицкая Д. В. – 1-е изд. – Москва: Просвещение, 1982. – 128 с.
4. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду пособие для воспитателя / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – Изд. 3-е, испр. – Москва: Линка-Пресс, 2015. – 91 с.
5. Овчинникова Т. С. Обучение и воспитание дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приближенных к возрастной норме развития в условиях ДООУ комбинированного вида / «Ученые записки». – 2011 год. – № № 6 (76). – С. 126.
6. Психология и педагогика игры дошкольника: (Материалы Симпозиума) / Ин-т дошкольного воспитания АПН РСФСР; Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – Москва: Просвещение, 1966. – 351 с.
7. Сальникова, Т. Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) / Т. Г. Сальникова – Выпуск 1. – Москва: Детство-Пресс, 2017. – 40 с.
8. Соловьева, Н. Н. Ранняя профориентация дошкольников в образовательных центрах ранней профориентации на базе дошкольной образовательной организации / Н. Н. Соловьева, О. И. Ижетникова, О. В. Трифонова // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: Сборник научных трудов (к 85-летию академика Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора С.Н. Чистяковой). – Москва: Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 2024. – С. 325-332.



9. Усова, А. П. Роль игры в воспитании детей: статьи / А. П. Усова; редактор, автор предисловия А. П. Запорожец. – Москва: Просвещение, 1976. – 96 с.

10. Хлапони́на, М. С. Ранняя профориентация для младшего дошкольного возраста в ДОО / М. С. Хлапони́на, О. Д. Верещагина, Н. Я. Загорулько // Педагогический опыт: от теории к практике, Чебоксары, 23 ноября 2022 года / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2022. – С. 179-181.

11. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин; Д. Б. Эльконин. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 358 с.

