

Изатова Нозанин Икромжоновна,
ассистент кафедры общей психологии,
Кулябского государственного университета
имени Абуабдуллох Рудаки

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ИХ РОЛЬ В СЕМЬЕ И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА САМООЦЕНКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: автор в своей статье приводит некоторые приемы и методы самооценки детей дошкольного возраста. Взаимоотношения родителей и их роль в семье и ее влияние на самооценку детей дошкольного возраста и отсутствие навыков восстановления общения ребенка с родителями является объективным условием, делающим процесс формирования самосознания ребенка невозможным и весьма затруднительным. Находясь под влиянием родителей, ребенок расширяет свои знания и восприятие себя, что приводит к развитию у него определенной формы самооценки.

Abstract: the author in his article gives some techniques and methods of self-assessment of preschool children. The relationship of parents and their role in the family and its influence on the self-esteem of preschool children and the lack of skills to restore communication between the child and parents is an objective condition that makes the process of forming the child's self-awareness impossible and very difficult. Under the influence of parents, the child expands his knowledge and self-perception, which leads to the development of a certain form of self-esteem.

Ключевые слова: взаимоотношения, родителей, роль, семья, влияние, самооценка, детей, дошкольного возраста.

Keywords: relationships, parents, role, family, influence, self-esteem, children, preschool age.

Взаимоотношения родителей и их роль в семье и ее влияние на самооценку детей дошкольного возраста в межличностных отношениях семье является одной из проблем, которая изучается и обсуждается специалистами различных областей науки, таких как психология, педагогика, социология и др. Семья является первой и главной основой развития личности ребенка и источником его первичной социализации.

В психолого-педагогической литературе имеется достаточно много научных исследований, посвященных влиянию различных моделей родительского отношения на развитие личности детей, особенностям их воздействия на индивидуальное поведение и психологию семьи, которые проводились зарубежными исследователями Д. Боулби, А.И. Захаров, А.В. Захаров, доктор медицинских наук Эйнсворт и др. были изучены.

В этом контексте исследователь Л.Ф. Обухова справедливо отмечает, что сам процесс формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста во многом зависит от общения и отношения родителей к среде детского сада. Старший дошкольный период 5-7 лет играет ключевую роль в психологическом развитии личности детей, то есть в этот возрастной период формируются психологические механизмы деятельности и поведения. В этом возрасте закладывается фундамент личности ребенка: формируется устойчивость идеалов, возникают новые социальные требования (потребность в уважении и признании со стороны взрослых, стремление выполнять важные для «взрослых» задания, потребность в принятии сверстниками и взрослыми, интерес к коллективным формам деятельности и т. д.). В возрасте 7 лет ребенок начинает пытаться найти свое место среди других людей. Он вырабатывает социальную позицию в связи с требованиями социальных ролей. Ребенок осознает и обобщает свои впечатления, у него формируется самооценка, устанавливается правильное отношение к



успехам и неудачам в процессе деятельности (для одного из них главное – стремление к успеху, для другого – избежание неудач и отрицательных впечатлений) [1, с. 35-39].

По мнению известного русского психолога А.Н. По мнению Леонтьева, самооценка – это оценка человеком своей личности, своих возможностей, качеств и положения среди других людей. Самооценка является ключевым регулятором в структуре личности. Межличностные отношения с другими людьми зависят от самооценки, которая характеризуется критическим отношением, требовательностью к себе, отношением к успехам и неудачам [3, с. 75-79].

Оценка и самооценка являются важными элементами развития личности, которые изучены больше, чем любой другой аспект формирования поведения. Участвуя в системе общественных отношений и общаясь с людьми, человек ощущает себя субъектом собственных психических состояний, действий и процессов и выступает по отношению к себе как «Я», подобное и противопоставленное «другим» и одновременно находящееся с ними в тесной связи. Понятие «Я» отражает то, как человек понимает свою идентичность как самого себя в прошлом, настоящем и будущем. «Я» – это то же самое «Я», каким я был вчера, есть сейчас и буду в будущем, независимо от его изменений в разных жизненных ситуациях, независимо от изменений сознания, убеждений и целей [2, с. 37-39].

Самооценка тесно связана с уровнем напористости человека. Уровень самооценки относится к желаемому уровню самооценки человека и зависит от уровня воспринимаемых им трудностей. Уровень притязаний человека можно определить, представив ему вопросы разной степени разрешимости. В таком случае люди с высоким уровнем настойчивости начнут тест с решения сложной задачи, а люди с низким уровнем настойчивости, наоборот, начнут работу с решения легких задач. Иногда такого рода утверждения возникают, когда человек не прилагает усилий для достижения успеха, а говорит о его неравенстве. В такой ситуации он выбирает либо трудную, либо легкую задачу. Человеку удастся решить легкую задачу, а если он не может решить задачу, то он приписывает это трудности ее решения, и это не меняет его представления о себе [3, с. 77-79].

Психологический механизм формирования самооценки очень сложен. Прежде всего, возникает вопрос: меняется ли «образ Я», когда человек принимает взгляды других на себя или он принимает роль других и ставит себя на их место? Помимо вопроса о том, кто и почему другие люди для человека

Они важны? Зависит ли «важность» человека от его иерархического положения (руководитель или подчиненный) или от межличностных отношений с ним (друг или врач) – вопрос, на который пока нет ответа [4, с. 85-89].

Психологический механизм формирования самооценки очень Это сложно. Прежде всего, возникает вопрос: меняется ли «образ Я», когда человек принимает взгляды других на себя или он принимает роль других и ставит себя на их место? Помимо вопроса о том, кто и почему другие люди для человека

Они важны? Зависит ли «важность» человека от его иерархического положения (руководитель или подчиненный) или от межличностных отношений с ним (друг или врач) – вопрос, на который пока нет ответа [5, с. 45-51].

В. Сатир различал две системы семейных отношений: закрытую и открытую. Основное различие между этими системами заключается в их способности реагировать на внутренние и внешние изменения. Замкнутый контур системы частично стационарен. Обмен информацией между членами семьи отсутствует. Как правило, для членов семьи характерны ограниченность общения, интровертность и узкий круг друзей. Однако закрытые семьи являются исключениями из норм взаимоотношений и имеют определенный набор представлений о жизни. В закрытых семьях люди редко добиваются прогресса.

Система взаимоотношений в открытой семье совершенно иная, чем в закрытой семье.



В семье, которая представляет собой открытую систему, отношения строятся на принципах гуманности, доброты и взаимного уважения, ее члены постоянно общаются друг с другом, в них царит дух гуманности. В зависимости от систем самооценка также может различаться. Самооценка в закрытой системе низкая, и ее стабильность во многом зависит от самооценки других людей.

Формирование самооценки и самосознания ребенка зависит от возраста, совокупности отношения родителей к ребенку как к личности, ценностей его индивидуальной личности, а также участия в разнообразных видах деятельности (обращение с предметами, игра, труд, широкий спектр социальных отношений). Если мы спросим трехлетнего ребенка: «Какой ты человек?» Он отвечает: «Я старше». Если задать этот вопрос шестилетнему ребенку, он ответит: «Я маленький», поскольку в этом возрасте он пытается повлиять не только на свои собственные силы и способности, но и на оценку взрослых (ты хороший мальчик, ты сможешь, ты это знаешь и т. д.), а также на ограничения, накладываемые взрослыми на выполнение тех или иных действий (ты сейчас маленький, ты освоишь это, когда пойдешь в школу и т. д.), которые зависят от его возрастных особенностей и социального статуса.

Важно отметить, что в дошкольном возрасте у ребенка появляются новые возможности для самостоятельности. Когда ребенок попадает в группу сверстников, в развитии его личности происходят изменения. Иногда он впадает в аффективное состояние в межличностных отношениях. В этом процессе особое значение имеют содержательные ролевые игры. Ребенок учится через совместные игры со сверстниками, стимуляцию впечатлений на всех уровнях развития, взаимное общение, новизну, принятие на себя множественных социальных ролей и т. д. Все вышеперечисленное оказывает непосредственное влияние на развитие самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Ребенок ценит себя так, как его ценят родители и окружающие его люди, а родители также формируют у ребенка личностные ценности, представления, мысли, образцы поведения и действий, чтобы на их основе дети понимали равенство и необходимость совершения того или иного действия в ответ на предъявляемые требования. Если требования действительно соответствуют возможностям ребенка, то планируются задания для достижения цели. Это не должно стать возможностью сформировать позитивный образ себя и устранить негативную самооценку. Если цели и планы нереалистичны, то возникающие неудачи могут привести к потере уверенности в себе, формированию негативного образа себя и низкой самооценке.

Постоянная критика и резкость со стороны родителей вредны для ребенка, особенно если комментарии родителей негативны. В результате в первом случае у детей старшего дошкольного возраста формируется неадекватно высокая самооценка, а во втором случае – низкая самооценка. В том или ином случае способность анализировать, оценивать и контролировать собственные действия и поведение не развита.

Известно, что родительские отношения имеют большое значение в развитии личности и самосознания ребенка. Л.Я. У Гозмана и Э.В. Эткина в книге «Семейная педагогика» есть хорошая цитата: «Ребенок – часть природы, и мы не должны господствовать над природой, мы должны жить мирно и понимать законы ее развития». У ребенка всегда свой путь, и его жизнь во много раз сложнее жизни взрослого человека. «Ребенок ведет себя по-другому, и мы оказываем на него давление, не осознавая этого».

В отношениях родителя с ребенком есть два положительных условия: любовь и независимость. Любовь родителей к своим детям не должна иметь границ и пределов. объявление.

Родительская любовь выполняет две функции, выполнение которых помогает детям развиваться и формировать полноценные личности. Основная задача ребенка – привить ему чувство доверия к тому, что родители любят его и заботятся о нем. Затем на протяжении всей



жизни следует прилагать усилия для поддержания контакта с ребенком и оказания ему поддержки. Психологическое общение – это, прежде всего, партнерские и доверительные отношения. Проявление интереса к проблемам, желаниям, ситуациям и всем тем вещам, которые представляют особый интерес для ребенка. Необходимо организовать беседу и совместные действия с ребенком. Вторая задача – усыновить ребенка. Основное правило при выполнении этой задачи – принимать ребенка таким, какой он есть, независимо от пола (мальчик или девочка), социального статуса, дошкольник первого или второго класса, школьник, внешности и поведения, и даже физических и умственных ограничений, сильных сторон и достижений, как ценную личность. При оценке необходимо оценивать не только личные качества ребенка, но и его действия и манеру их выполнения. Все положительные и отрицательные оценки личности ребенка могут иметь определенное влияние, приводя к формированию высокой или низкой самооценки. Было бы хорошо обосновать определение фразой «Мои слова», дав ребенку возможность оценить себя.

Если рассматривать обратную связь между самооценкой и типом общения в семье, то дети, имеющие доверительные отношения с родителями, имеют адекватную самооценку, в то время как дети, родители которых общаются систематически, имеют неадекватную самооценку.

По мнению Н.В. Искодольского, выделяются три типа нежелательного поведения ребенка по отношению к родителям, которые могут как восстановить, так и разрушить их отношения. Прежде всего, властное отношение – строгий контроль, суровые наказания, угрозы. Реакция детей – агрессия, борьба с родителями и неприятие их авторитета. Дети также могут находиться под строгим надзором, но только если у них есть конкретные цели и продуманные действия.

Вторым типом неправильного родительского отношения является пренебрежительное отношение, которое выражается либо в форме неуважения к нуждам и требованиям детей, либо в форме жесткого отношения к действиям и поведению детей. Результатом такого типа отношений является разрушение ценностных отношений между родителями и детьми, то есть отсутствие взаимной солидарности. Этот метод родители могут использовать как способ реагирования на ненадлежащее поведение ребенка, например («Я тебя игнорирую»). Оба типа родительских отношений могут вызывать у ребенка гнев и обиду [6, с. 55-58].

Отсутствие навыков восстановления общения ребенка с родителями является объективным условием, делающим процесс формирования самосознания ребенка невозможным и весьма затруднительным. Находясь под влиянием родителей, ребенок расширяет свои знания и восприятие себя, что приводит к развитию у него определенной формы самооценки.

Роль родителей в развитии самосознания детей включает:

- ребенку предоставляется информация о его личностных качествах и способностях;
- проводится оценка его деятельности и поведения;
- формируются личностные ценности, в результате чего ребенок оценивает собственные ценности;
- У ребенка пробуждается желание анализировать свои собственные действия и поведение.

Разумеется, данное предложение требует комплексного исследования и ставит вопрос о необходимости формирования педагогической культуры родителей, что будет подробно рассмотрено в другом подразделе работы.



Список литературы:

1. Боулби Дж. Привязанность. – М.: “Гардарики”. – 2003. – 477 с.; Боулби Джон. Создание и разрушение эмоциональных связей. – М.: “Академический проект”. – 2004. – 232 с.; John Bowlby. The Nature of the Child’s Tie to His Mother. – London. – 1958
2. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка. – М.: «Просвещение», 1986. – 128 с.; Захаров А. И. Дневные и ночные страхи у детей. Серия «Психология ребенка». – СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. – 448 с.
3. Захаров А.В. психология формирования самооценки. – Минск. 1993. – 103 с.
4. Эйнсворт М.Д. Объектные отношения, зависимость и привязанность: теоретический обзор проблемы взаимосвязи мать-младенец // Психология привязанности: Тексты/ Сост. и перев. М.Л.Мельниковой; Под ред. С.Ф. Сироткина. Ижевск. 2005. С. 37-129.;
5. Эйнсворт М.Д. Привязанности за порогом младенчества / Детство идеальное и настоящее / под ред. Е.Р. Слободской. – Новосибирск, 1994. – 136 с.;
6. Эйнсворт М.Д. Детско-материнская привязанность // Амер. Психол. Ассоциация. – 1979. – т. 11. – с. 67-104;

