

УДК 37.04

Кибукевич Ксения Дмитриевна, студентка,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан, Россия

Мальчевская Марина Леонидовна,
доцент, канд. пед. наук
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет
им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан, Россия

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОЛИМОРФНОЙ
ДИСЛАЛИЕЙ В СИСТЕМЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
AN EXPERIMENTAL STUDY OF THE FORMATION OF COMMUNICATION
SKILLS IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH POLYMORPHIC DYSLALIA**

Аннотация: В статье представлены результаты экспериментальной работы по формированию коммуникативных навыков у младших школьников с полиморфной дислалией в системе логопедических занятий, основанной на учете этапов коррекции, сочетании с работой по формированию всех сторон речи ребенка и включении работы по формированию эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы ребенка.

Abstract: The article presents the results of an experimental study of the level of formation of communication skills in younger schoolchildren with polymorphic dyslalia. The study was conducted on the basis of the KGBOU «Uzhur Boarding School» with the participation of 7 students in grades 2-3. To assess communication skills, the methods «The Road to home» (G.V. Burmensky), «Who's right?» (modified by G.A. Zuckerman et al.) and adapted by V.V. Sinyavsky and V.A. Fedoroshin were used. The article analyzes the communication features of children with polymorphic dyslalia.

Ключевые слова: речевые нарушения, полиморфная дислалия, младшие школьники, коммуникация, коммуникативные навыки, коррекция, коррекционная работа, система логопедических занятий.

Keywords: polymorphic dyslalia, primary school students, communication skills, experimental research, communication, speech disorders.

Формирование коммуникативных навыков – это одна из приоритетных задач, которая всегда была в центре внимания теоретиков и практиков педагогики. Сегодня она является еще более актуальной, так как информационный век требует от человека, прежде всего, умения общаться. Результативность же этого процесса зависит, прежде всего, от уровня развития коммуникативных навыков субъектов общения. Причём раньше мы начнем этот процесс, тем эффективнее он будет. В свете этого в Федеральные государственные образовательные стандарты на всех уровнях образования уделяют социально-коммуникативному развитию ребенка большое значение, рассматривая это развитие как одно из условий активной и успешной социализации личности обучающихся.

Проблема формирования коммуникативных навыков, активно исследуемая в педагогике и психологии, получила широкое освещение в трудах отечественных ученых. С позиций психологической концепции деятельности и теории речевой деятельности данное понятие рассматривали Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия. Методические аспекты формирования коммуникации представлены в работах К.Д. Ушинского, Н.М. Соколова, В.И. Чернышева, которые, предвосхищая современную терминологию, подчеркивали важность владения речью для практической деятельности.



Значительный вклад в решение этой проблемы внесли исследования Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконина. Коммуникативный подход к обучению русскому языку, обоснованный В.А. Добромысловым, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львовым и др. в 60-70-х годах XX века, выделил ключевые коммуникативные умения (соотнесение высказывания с темой, раскрытие основной мысли, связное и последовательное изложение), ставшие основой для процесса организации работы по формированию у младших школьников навыков коммуникации.

Современные исследования А.Г. Антоновой, Е.А. Архиповой, О.А. Веселковой, Ю.В. Касаткиной, Р.В. Овчаровой и др. подтверждают особую роль младшего школьного возраста в развитии коммуникации. Расширение круга общения при поступлении в школу зачастую выявляет недостаточность коммуникативных умений, что может негативно сказаться на формировании важнейших новообразований этого периода (внутренней позиции школьника, произвольности психических процессов), а также может привести к появлению у ребенка тревожности и проблемам в школьной адаптации. Незрелость коммуникативных навыков может проявляться и в поведении, что часто выражается приступами агрессии по отношению к сверстникам и негативном отношении к взрослым.

Особую актуальность приобретает проблема формирования коммуникативных навыков у младших школьников с речевыми нарушениями. В нашей работе мы рассматриваем эту проблему на основе работы с детьми, имеющими диагноз полиморфная дислалия. Нарушения звукопроизношения, характерные для этой речевой патологии, затрудняют коммуникацию, негативно влияя на социальную адаптацию и успеваемость. Как отмечают О.В. Дзюба и Е.Л. Черкасова, дети этой нозологической группы часто испытывают трудности в общении, что может привести к формированию застенчивости и неуверенности в себе. Эти трудности, в свою очередь, обуславливают необходимость поиска, разработки и применения эффективных методов коррекционно-педагогической работы. В основе этого должно лежать понимание специфики формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с полиморфной дислалией, что позволит создать адекватные программы коррекции и способствовать их успешной интеграции в образовательную среду.

Одним из наиболее эффективных способов решения проблемы коммуникативных трудностей у младших школьников с полиморфной дислалией является целенаправленная работа в системе логопедических занятий. Именно здесь создается благоприятная среда для развития всех компонентов коммуникативной компетенции: формирования навыков адекватного речевого поведения, умения строить диалог, использовать различные коммуникативные стратегии. Л.Г. Соловьева и Н.М. Плуткова отмечают, что «системный подход в логопедической работе позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка с дислалией и формировать у него уверенность в собственных коммуникативных возможностях» [19, с.108].

Однако, несмотря на большой коррекционный потенциал, заложенный в системе логопедических занятий, в теоретической и методической литературе нет достаточного ее обоснования в использовании именно при работе с детьми младшего школьного возраста с полиморфной дислалией.

В рамках нашей экспериментальной работы было проведено изучение уровня сформированности коммуникативных навыков у младших школьников с полиморфной дислалией на базе КГБОУ «Ужурская Школа-Интернат», участниками которого стали 7 младших школьников с подтвержденным диагнозом полиморфная дислалия.

В основе нашего исследования заложен диагностический инструментарий, включающий набор авторских методик (методика «Дорога к дому» Г. В. Бурменской, модифицированная методика «Кто прав?» Г. А. Цукерман и адаптированная методика В.В. Синявского и В.А. Федорошина).



По результатам исследования на констатирующем этапе преобладающим уровнем развития навыков коммуникации у обучающихся начальной школы с полиморфной дислалией является низкий. У всех детей выявлены трудности в вербализации пространственных отношений, построении связных и понятных для собеседника инструкций, а также в использовании вопросов для уточнения информации. Часть испытуемых демонстрировали частичное понимание того, что существуют разные точки зрения, при этом им было сложно обосновать эти различия и предложить конструктивные решения в конфликтных ситуациях.

Для большего количества обследованных детей (70%) характерен эгоцентризм, что не позволяет им принять точку зрения другого человека, отсутствие способности учитывать его мнение при анализе социальных ситуаций. Так же, в ходе исследования было выявлено, что большинство испытуемых проявляют замкнутость, неразговорчивость, избегают социальных контактов, испытывают дискомфорт в новых социальных ситуациях. Эти трудности, вероятно, обусловлены как непосредственно речевыми нарушениями, так и психологическими барьерами, связанными со страхом быть непонятыми или осмеянными. Некоторые дети, хоть и способны общаться в привычном кругу, демонстрируют недостаточную гибкость и адаптивность коммуникативных стратегий в незнакомой обстановке. Все это говорит о серьезных трудностях в коммуникативной сфере у детей младшего школьного возраста данной нозологической группы, обусловленных влиянием и речевых нарушений, и психологическими факторами.

С целью коррекции формирования коммуникативных навыков у младших школьников с полиморфной дислалией на формирующем этапе была организована специальная логопедическая работа, строящаяся на выделенных условиях и включающая построение системы логопедических занятий на основе учета этапов коррекции правильного звукопроизношения и их использования в собственной речи; сочетание работы по формированию коммуникативных навыков с работой по формированию всех сторон речи ребенка, формирования эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер ребенка.

Исходя из этого в системе логопедических занятий было выделено ряд блоков. Так первый блок занятий, направлен на развитие фонематического восприятия и навыков аудирования. Для этого использовался традиционный комплекс упражнений и игр, предполагающий формирование умений различения фонем, проведение фонематического анализа и синтеза, развитие слухового внимания и памяти. В то же время проводилась работа по формированию таких коммуникативных умений, как выполнение инструкций, восприятие информации на слух, т.е. умение слушать, при помощи голоса передавать различные эмоции. Кроме того, в занятия этого блока включалась работа, связанная с восприятием на слух текстов с последующим обсуждением их содержания, что позволяло не только отрабатывать умения воспринимать речь другого, но и формировать умения понимать и принимать мнение другого, а также умения, связанные с адекватной оценкой как себя, так и других, так как подобранные тексты имели воспитательный характер.

Второй блок связан с формированием лексико-грамматических средств коммуникации и направлением, прежде всего, на расширение словарного запаса, освоение грамматических категорий и синтаксических конструкций. В реализации этих направлений детям не только предлагалась отработка определенных лексических тем, но проводилась работа по отработке умений использовать новую лексику в собственной речи. Немаловажным в таких заданиях стало формирование умений построения предложения, разных по цели высказывания (вопрос, утверждение, восклицание), а также их воспроизведение с разной интонацией и разными эмоциями (н-р, скажи предложение «опять в школу» с радостью, грустью, негодованием и т.п.).



Дополнительно на этом этапе проводились тренинги, направленные на развитие эмоционального интеллекта (распознавание и выражение эмоций («Изобрази эмоцию», «Угадай эмоцию»), развитие эмпатии («Пойми меня», «Чувства других»)).

Значимым аспектом стал третий блок наших занятий, который направлен на развитие связной речи и диалогического общения, что как раз является важным фактором развития коммуникативной компетентности ребенка. Основной упор на занятиях этого блока был сделан на развитие умения строить связные, логически последовательные высказывания. Для этого использовались такие виды работ, как построение рассказов по картинкам и сериям картин, различные виды пересказа, в том числе проигрывание разных видов диалога, где были различные синтаксические конструкции с этикетными формулами («Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста», «Извините») и отражали различные ситуации общения.

Следующий блок направлен на развитие невербальных средств коммуникации и включал разнообразные игры и упражнения на развитие мимики, жестикуляции и интонационной выразительности речи. Кроме того, проводились тренинги, направленные на осознание и контроль своего эмоционального состояния.

Завершающим этапом экспериментальной работы стало закрепление полученных навыков и их интеграция во все виды речевой деятельности. Этот этап был посвящен практическому применению коммуникативных умений в разнообразных контекстах (ролевые игры, использование невербальных средств коммуникации и реагирования на различные социальные ситуации, инсценировки, дискуссии, коммуникативные задачи).

Для проверки эффективности нашей системы работы был проведен контрольный этап с использованием того же инструментария. Обобщенные результаты отражены на рисунке 1.

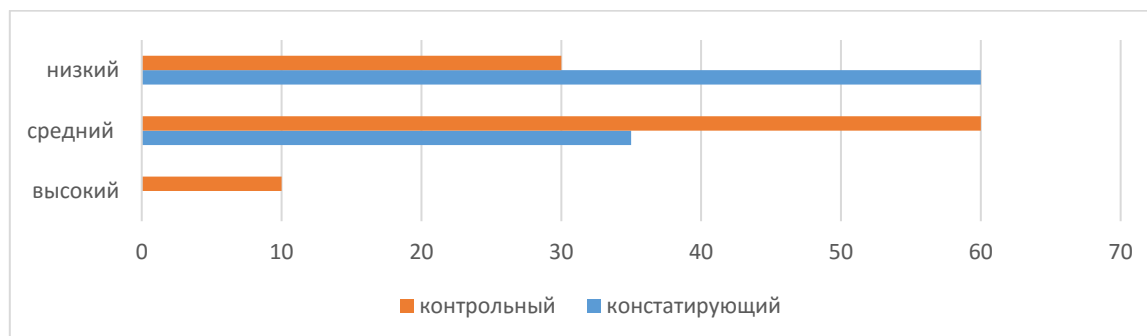


Рисунок 1. Сравнение обобщенных показателей уровня развития коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста с полиморфной дислалией на констатирующем и контрольном этапе.

На рисунке видна положительная динамика по всем показателям компонентов коммуникативной компетентности у младших школьников с полиморфной дислалией. Качественный анализ также позволяет сделать вывод об изменениях в коммуникативной сфере испытуемых. Так, наблюдается уменьшение конфликтных ситуаций в межличностном общении детей, отмечается стремление к поиску компромиссов и попытки понять мотивы собеседника, хотя и не всегда успешно. Большая часть учеников этой группы стараются прислушиваться к предложениям сверстников, активнее пытаются аргументировать свой выбор, хотя при этом часто испытывают затруднения. В целом, хотя трудности в понимании и принятии чужой точки зрения сохраняются, у части детей, наблюдается движение от эгоцентрической позиции к децентрации, к умению анализировать ситуацию с разных перспектив.

Отмечены и изменения в поведении участников эксперимента. Так у учеников этой группы отмечается снижение замкнутости и избегание социальных контактов, они стали



проявлять активность и инициативу к вступлению в контакт с другими детьми. Отмечается и снижение уровня страха и тревожности, что проявляется в более активном их участии в общественной жизни класса.

В целом, хотя затруднения в новых коммуникативных контекстах и сохраняются, но они стали менее выраженными, что свидетельствует об эффективности нашей системы логопедических занятий, основанных на выделенных условиях их построения.

Список литературы:

1. Бутенко, Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с дислалией: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Н. В. Бутенко, С. С. Рыкова. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2023. – 145 с.
2. Дзюба, О.В. Развитие коммуникативной компетентности дошкольников с общим недоразвитием речи: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.07 / Д.О. Викторова. – М., 2009. – 20 с.
3. Зайцева, К.П. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности как основа их социальной адаптации: автореферат дис.... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / К.П. Зайцева. – Магнитогорск, 2011. – 23 с.
4. Зволейко, Е.В. Проблемы логопедии: дислалия: учебно-методическое пособие / Е. В. Зволейко, И. В. Бабанская. – Чита: ЗабГУ, 2024. – 153 с.
5. Черкасова, Е.Л. Стратегия логопедического воздействия при сочетании недоразвития речи и минимальных нарушений слуха у детей дошкольного возраста / Е. Л. Черкасова // Дефектология. – 2001. – № 4. – С. 57-67.

