

Коваленко Екатерина Викторовна,
Учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 14», г. Юрга.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Статья посвящена анализу эффективных методов обучения в начальной школе, которые обеспечивают устойчивое усвоение учебного материала младшими школьниками, формируют учебную мотивацию, развивают познавательные способности и метапредметные умения. Особое внимание уделяется сочетанию традиционных методик с инновационными образовательными технологиями, включая игровые формы, элементы цифрового обучения и деятельностный подход.

Ключевые слова: начальная школа, эффективные методы обучения, традиционные подходы, современные технологии, игровые методы, деятельностный подход.

Современное образование стремительно развивается, предъявляя новые требования к организации учебного процесса, особенно в начальной школе, где формируются базовые учебные умения и закладываются основы познавательной деятельности. Учителю начальных классов важно найти оптимальное сочетание традиционных и современных методов обучения, обеспечивающее всестороннее развитие ребёнка, формирование у него ключевых компетенций и устойчивой мотивации к обучению. Именно на начальной ступени образования создаётся фундамент, от которого во многом зависит дальнейший успех ребёнка в школьной и внеурочной деятельности.

Традиционные методы обучения, к которым относятся объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, доказали свою эффективность на протяжении многих десятилетий. Они позволяют последовательно и системно формировать знания, навыки и умения, развивать логическое мышление, усидчивость, внимание. Например, метод словесного объяснения, подкреплённый наглядными материалами, остаётся важным инструментом в обучении грамоте, математике, окружающему миру. Метод упражнений и закрепления помогает отрабатывать навыки чтения, письма, счёта, обеспечивая автоматизацию элементарных действий.

Однако в условиях информационного общества, активного внедрения цифровых технологий и повышения требований к функциональной грамотности школьников, возникает необходимость пересмотра односторонне направленных форм взаимодействия в пользу активных методов обучения. Всё большую популярность приобретают игровые методы, проектная деятельность, обучение в сотрудничестве, использование образовательных платформ и цифровых ресурсов, реализация метапредметного подхода, внедрение элементов исследовательской и экспериментальной деятельности.

Игровые технологии в начальной школе остаются одними из наиболее эффективных, поскольку игра является ведущей деятельностью ребёнка младшего школьного возраста. Через игровую форму дети с лёгкостью включаются в учебный процесс, демонстрируют инициативу, заинтересованность, активность. Ролевые, сюжетно-ролевые, дидактические игры позволяют усвоить сложные понятия и логические связи, формируют речевые, коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия.

Одним из современных методов, который прочно входит в образовательную практику, является обучение в сотрудничестве, в том числе в парах и малых группах. Такие формы



обеспечивают развитие коммуникативной компетентности, умение слушать и слышать, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к мнению других. При этом важно грамотно организовать групповую работу: учитель задаёт цели, распределяет роли, регулирует взаимодействие и подводит итоги, обеспечивая достижение образовательных задач.

Важной составляющей эффективного обучения становится использование цифровых образовательных ресурсов: интерактивные презентации, электронные учебники, обучающие платформы, видеоуроки, онлайн-тренажёры. Они позволяют расширить кругозор ребёнка, создать вариативную образовательную среду, обеспечить доступ к разнообразной информации, повысить мотивацию и интерес к учёбе. Вместе с тем учитель должен быть грамотным медиапедагогом, способным оценивать качество цифрового контента, формировать у детей навыки безопасного и осознанного взаимодействия с информационной средой.

Неотъемлемой частью современного урока становится деятельностный подход, предполагающий включение учащихся в активную учебную деятельность, направленную на решение практических задач. Методика "от действия к знанию" предполагает, что ребёнок сначала выполняет определённые действия с предметами или символами, а затем на их основе формулирует обобщения и выводы. Это способствует осмысленному усвоению материала, развитию логического и образного мышления, формированию научных понятий.

Большое значение приобретает индивидуализация обучения – учёт особенностей каждого ученика, его интересов, уровня подготовки, темпа усвоения материала. Индивидуальные карточки-задания, работа по уровням сложности, разноуровневые домашние задания, гибкое использование времени на уроке, а также организация тьюторского сопровождения позволяют обеспечить поддержку каждого ребёнка, повысить его учебную мотивацию и успех.

Особую роль в начальной школе играет мотивационный компонент. Успешность обучения напрямую зависит от желания ребёнка учиться, от того, насколько для него интересны и посильны предлагаемые задания. Методы поощрения, эмоционально окрашенное преподавание, личностно ориентированное общение, создание ситуации успеха – всё это помогает формировать положительное отношение к учёбе, ощущение собственной значимости, веру в свои силы.

Применение приёмов визуализации (мнемотехники, схемы, интеллект-карты), а также развитие критического мышления через анализ текстов, обсуждение спорных ситуаций, прогнозирование возможных решений – также становятся эффективными средствами формирования универсальных учебных действий и подготовки учащихся к восприятию информации, к рефлексии и принятию самостоятельных решений.

Таким образом, эффективное обучение в начальной школе невозможно без комплексного подхода, объединяющего лучшие традиции классического образования и достижения современной педагогической науки. Учителю необходимо гибко сочетать различные методы и приёмы, адаптировать их под конкретный класс и отдельного ребёнка, создавать позитивную образовательную среду, в которой каждый ученик чувствует себя успешным и заинтересованным участником учебного процесса.

Список литературы:

1. Иванов М. Г. Дифференцированное обучение младших школьников// Начальная школа. Издание Министерства образования Российской Федерации.– 2006. – № 11.
2. Лутфетдинова Р. Х. Взгляд на методы обучения в начальных классах общеобразовательных школ / Р. Х. Лутфетдинова. Молодой ученый. – 2018. – № 12.
3. Соловьёва Т. И. Современные педагогические технологии в начальной школе. Молодой ученый. – 2015. – № 6.

