

Курмачева Анастасия Владиславовна,
ассистент кафедры «Дидактика, методики и технологии обучения»,
Севастопольского государственного университета,
г. Севастополь

Kurmacheva Anastasia Vladislavovna,
Teaching Assistant of the Department of Didactics,
Teaching Methods and Learning Technologies

**ТЕХНОЛОГИЯ ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ
КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
GROUP LEARNING TECHNOLOGY AS A WAY TO DEVELOP
FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE
IN STUDENTS OF LANGUAGE-RELATED SPECIALIZATIONS**

Аннотация: в статье рассматривается понятие «иноязычная коммуникативная компетенция», обосновывается важность её формирования в языковых специальностях. Раскрывается сущность понятия «технология группового обучения» и описываются достоинства данной педагогической технологии в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

Abstract: the article examines the concept of foreign language communicative competence and justifies the importance of its development in language-related specializations. The essence of group learning technology is revealed and the advantages of this pedagogical technology in developing foreign language communicative competence are described.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция, технология группового обучения, обучение иностранному языку, студенты языковых специальностей.

Keywords: foreign language communicative competence, group learning technology, teaching foreign language, students of language-related specializations.

В современных реалиях и условиях образовательной парадигмы, направленной на овладение профессиональными компетенциями, особое внимание уделяется должному формированию иноязычной коммуникативной компетенции, которая является необходимой составляющей профессиональной подготовки студентов языковых специальностей.

Нами были проанализированы разные определения понятия «иноязычная коммуникативная компетенция», предложенных известными российскими учёными и педагогами [2, 5, 7], внесшими свой вклад в область методики преподавания иностранных языков.

Иноязычная коммуникативная компетенция, по мнению А.А. Леонтьева, представляет собой возможность осуществления коммуникации вербального и невербального характера, вне зависимости от обстоятельств и задач коммуникативной направленности [5].

И.Л. Бим, напротив, связывает данное понятие с освоением культуры изучаемого языка на основе: распознавания и определения языковых высказываний; умения ими оперировать, учитывая тему, цель, задачи, этические установки, коммуникативную направленность; развития компенсаторной компетенции (т.е. быстрой замены языковых средств другими при недостаточном владении языком), а также стремления к постоянной познавательной деятельности в процессе речевого общения [2, с.97].



В.В. Сафоновой, однако, иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается как «определённый уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками, умениями, позволяющий обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение..» [7].

В общепринятом международном документе Совета Европы иноязычная коммуникативная компетенция состоит из лингвистического, состоящего из грамматических, лексических и фонологических знаний и умений; социолингвистического, раскрывающегося в адекватном речевом поведении при общении с представителями других культур; и прагматического (т.е. умении студентов как зашифровывать, так и успешно расшифровывать речевые сообщения) компонентов [6]. Так, формирование и развитие данных компонентов свидетельствует о трудности формирования рассматриваемой нами компетенции.

Проанализировав структуру данного понятия, можно сделать вывод о том, что качественное формирование иноязычной коммуникативной компетенции играет ключевую роль для будущих педагогов, лингвистов и переводчиков иностранных языков, так как данная компетенция не только включает знание лексики, грамматики, интонационных и стилистических особенностей иностранного языка, но и их профессиональное применение на практике с учётом требуемой социокультурной направленности.

Таким образом, исходя из вышесказанного, иноязычную коммуникативную компетенцию можно трактовать как сформированные профессионально-ориентированные речевые знания, умения и навыки выпускников языковых специальностей.

Так как формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов языковых специальностей – цель длительная и трудоёмкая, мы поставили перед собой задачу рассмотреть технологию группового обучения в качестве инновационного способа эффективного формирования рассматриваемой нами компетенции.

Технология группового обучения относится к педагогическим технологиям, отличающимся систематичностью в процессе обучения иностранному языку. Она требует постоянного контроля со стороны педагога для достижения наиболее высоких результатов студентами.

Технология группового обучения была рассмотрена многими современными российскими исследователями [1, 3, 4, 8].

А.Ш. Бакмаев относит данную технологию к коллективному обучению, в котором студенты через работу в небольших группах решают совместные задачи и проблемы, делятся мнением и учатся анализировать и оценивать результаты деятельности [1].

Г.М. Гариповой групповое обучение рассматривается как технология, которая способствует развитию у студентов таких компетенций, как коммуникативная, социокультурная и стратегическая [4]. Также необходимо подчеркнуть важность групповой работы студентов в процессе обучения иностранному языку, так как это «способствует развитию навыков общения, критического мышления и способности к сотрудничеству», нужных для формирования иноязычной коммуникативной компетенции [3, с.298].

Мы составили таблицу на основе вышеперечисленных исследований для наглядного представления этапов групповой работы в процессе обучения иностранному языку (см. табл. 1).

Таблица 1

Характеристика этапов групповой работы

№ п/п	Этап	Характеристика
1.	Подготовительный	Разделение студентов в группы, выдача задания, формулировка преподавателем целей и задач групповой работы, постановка проблемы, обсуждения возникших вопросов и проблем



2.	Групповая работа	Обсуждение и планирование работы студентами, анализ этапов групповой работы, распределение обязанностей, поиск, анализ и систематизация работы, подготовка и оформление презентации результатов
3.	Презентация	Презентация полученных результатов группы, обсуждение и ответы на вопросы, анализ работы преподавателем/студентами других групп, рефлексия

Исходя из анализа структуры групповой работы, можно прийти к заключению, что данный метод не только является полезным для активации таких компонентов, как коммуникативный, интеллектуальный, мотивационный, но и, при строгом следовании определённому алгоритму этапов, приведёт к обогащению профессиональных знаний студентов языковых специальностей.

Кроме того, групповая работа на занятиях по иностранному языку способствует развитию *твёрдых навыков (hard skills)* студентов, а именно: ведение дискуссий, практика ролевых игр или дебатов на иностранном языке, использование изученной лексики или грамматических конструкций, осуществление совместной поисковой и аналитической работы, исправление ошибок и т.д. Также фокус внимания направлен на развитие *мягких навыков (soft skills)*, таких как: способность к сотрудничеству, умение формулировать и выражать мысли на иностранном языке, развитие критического мышления, проявление креативности и лидерских качеств, рефлексия [8, с.89].

Таким образом, мы можем рассматривать технологию группового обучения – как систематическую организацию учебного процесса с опорой на групповую деятельность, целью которой является создание необходимых условий для качественной и продуктивной познавательной деятельности студентов. В процессе обучения иностранному языку данная технология позволяет не только повысить уровень мотивации студентов языковых специальностей при решении профессиональных задач, но и развить коммуникативные навыки, приблизив учебное взаимодействие к реальным коммуникативным условиям. В результате этого происходит постепенное формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции.

Список литературы:

1. Бакмаев, А.Ш. Инновационные методы обучения в образовательном процессе вуза / А.Ш. Бакмаев, Ш.А. Бакмаев, Р.К. Пайзулаева // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – №6 (67). – С. 201-204.
2. Бим, И.Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам / И.Л. Бим, А.В. Хуторской // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. – М.: Науч.-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.
3. Богданова, Ю.З. Групповое взаимодействие в коммуникативном обучении иностранным языкам / Ю.З. Богданова // Гуманитарные и социальные науки. – 2020. – № 2. – С. 294-300.
4. Гарипова, Г.М. Технология группового обучения как средство реализации компетентностного подхода / Г.М. Гарипова, Г.Ф. Дульмухаметова, Е.К. Кузьмина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79 (1). – С. 116-118.
5. Леонтьев, А.А. Психолого-педагогические основы обновления методики преподавания иностранных языков: лекция-доклад / А.А. Леонтьев. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – 24 с.



6. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / Департамент по языковой политике, Страсбург. – М.: МГЛУ, 2005. – 247 с.
7. Сафонова, В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. – Воронеж: ИСТОКИ, 1996. – 239 с.
8. Усенко, И.Ю. Технология групповой работы на занятиях по русскому языку как иностранному / И.Ю. Усенко, А.И. Токина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2024. – № 211. – С. 88-99.

