

Екжанова Елена Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель,
Московский городской педагогический университет,
Москва

Мишенина Анастасия Николаевна, студент,
Московский городской педагогический университет,
Москва

РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: В статье рассматривается вопрос развития общения со взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития. Проанализированы данные исследования по проблеме развития общения со взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: общение, коммуникация, дети дошкольного возраста, дошкольники, задержкой психического развития, дошкольное образование.

Первоначально проблема задержки психического развития (ЗПР) рассматривалась в контексте трудностей в обучении, возникающих у детей школьного возраста. Постепенно интерес исследователей сместился на детей дошкольного возраста, поскольку ученые научились диагностировать эту патологию на более ранних этапах, и коррекция этого состояния на ранних стадиях наиболее эффективна [1]. При ЗПР наблюдается отставание в развитии различных форм памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, произносительной стороны речи, навыков чтения и письма.

Задержка психического развития у детей дошкольного возраста относится к разряду слабовыраженных отклонений в психическом развитии и занимает промежуточное место между нормой и патологией. Основные трудности, которые испытывают такие дети, связаны с социальной адаптацией и обучением.

Для детей этой категории характерна незрелость эмоционально-волевой сферы, которая определяет уникальность личностных характеристик и поведения, при этом страдает и коммуникативная деятельность. Нередко у них наблюдаются проблемы с морально-этическими нормами, слабо развиты социальные эмоции, в результате чего дети не могут установить тесные отношения со сверстниками, также могут нарушаться эмоциональные контакты со взрослыми.

В процессе делового диалога дошкольники с ЗПР часто не контролируют свои высказывания, им намного сложнее ориентироваться в ситуации общения. В процессе игры или любой другой совместной деятельности дети не могут договориться, что приводит к частым конфликтам. При этом способами разрешения конфликтных ситуаций они также не владеют.

В ситуации сотрудничества дошкольники с ЗПР склонны к соперничеству и импульсивному поведению. Другой крайностью может быть зависимость от более активных сверстников, отсутствие инициативы и активности. Всё это связано с особенностями нервной системы, так у ребёнка наблюдается повышенная двигательная активность и высокая отвлекаемость, и при этом низкая выносливость, нарушение настроения, которое негативно отражается на поведении и деятельности.

В сотрудничестве со взрослым, в условиях положительной эмоциональной обстановки, дошкольники с задержкой психического развития уже более успешны. Они легче идут на



контакт, более заинтересованы в деятельности и реже отказываются от неё. Однако, с посторонним взрослым дети редко будут инициировать общение и обращаться за помощью или оценкой своей деятельности.

Несмотря на это, данная проблема в контексте дошкольников с ЗПР недостаточно изучена, чаще всего рассматриваются отдельные компоненты сотрудничества. Это обуславливает необходимость комплексного изучения и создания программы развития сотрудничества дошкольников с ЗПР со взрослыми и сверстниками.

У дошкольников с задержкой психического развития снижена потребность в общении со взрослыми. Им не хватает знаний и умений в сфере межличностных отношений, не сформированы представления об индивидуальных особенностях людей.

Некоторые особенности развития общения со взрослыми у таких детей:

- Замедленный темп формирования навыка взаимодействия. Это обусловлено низкой познавательной деятельностью.
- Низкий уровень проявления инициативы в общении. Это приводит к депривации ребёнка и осложняет дальнейшее развитие.
- Неумение излагать свои мысли понятно для собеседника. Это является основой конфликтных ситуаций.
- Неумение выстраивать дружественные отношения, задавать вопрос взрослым, адекватно оценивать ситуацию и принимать верное решение.
- Трудности в появлении и поддержании диалогов. Это обусловлено несформированностью игровой деятельности.

Исследование проводилось с февраля 2025 года по апрель 2025 года на базе «Государственное бюджетное учреждение города Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы». Участниками исследования являются дошкольники с задержкой психического развития в возрасте от 5,5 до 6,4 лет. ЦПМПК диагностировала задержку психического развития у данной группы детей. Количество участников – 12 детей дошкольного возраста.

Цель организации эксперимента – развитие общения со взрослыми у детей дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи эксперимента:

- Подобрать диагностический материал для определения уровня развития общения со взрослыми у дошкольников с ЗПР.
- Определить форму общения со взрослыми у дошкольников с ЗПР.

При обследовании были использованы следующие материалы: методика «Диагностики форм общения» по М. И. Лисиной, методика Г. А. Урунтаевой, Ю.А Афонькиной «Лист наблюдения» [2,3].

В рамках исследования был проведен эксперимент для определения уровня развития общения со взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития, а также определения форм общения. Исследование было направлено на выявление особенностей коммуникативного взаимодействия детей данной категории и на разработку рекомендаций для коррекционной работы. По итогам эксперимента были получены следующие выводы:

1. Диагностика форм общения по методике М.И. Лисиной выявила преобладание ситуативно-деловой формы общения у большинства детей (66,7%):

- Дети в основном сосредоточены на игровых ситуациях;
- Общение носит утилитарный характер;
- Минимальный интерес к познавательному и личностному взаимодействию;
- Низкая речевая активность и инициативность.



2. Только 3 детей (25%) показали элементы внеситуативно-познавательной формы общения, один ребенок приближался к внеситуативно-личностной форме.

3. Приближение к внеситуативно-личностной форме общения наблюдалось у одного ребенка – Алины С. (8,3%).

Методика Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной показала:

- 66,7% детей имеют низкий уровень развития общения со взрослыми;
- 25% – средний уровень;
- 8,3% – высокий уровень.

4. Ключевые особенности общения дошкольников с ЗПР со взрослыми:

- Низкая коммуникативная активность;
- Трудности в установлении эмоционального контакта;
- Ограниченность средств общения;
- Несформированность внеситуативных форм коммуникации;
- Преобладание ситуативных и предметно-ориентированных высказываний.

В процессе экспериментального изучения развития общения со взрослыми у дошкольников с задержкой психического развития были выявлены характерные особенности коммуникативного поведения.

Наблюдение показало преобладание ситуативно-деловой формы общения. При взаимодействии со взрослым дети демонстрировали выраженную потребность в практической помощи, игнорируя познавательные аспекты коммуникации. В ситуации совместной игры с конструктором дошкольники обращались ко взрослому преимущественно с просьбами: "Помогите собрать", "Не получается деталька", при этом избегали глазного контакта и не проявляли интереса к обсуждению процесса конструирования. Речевые высказывания носили фрагментарный характер, состояли из простых нераспространенных предложений, часто наблюдались аграмматизмы.

При предложении рассмотреть книгу проявляли кратковременный интерес к иллюстрациям, однако не задавали вопросов о содержании и не поддерживали диалог. Дети реагировали на вопросы взрослого односложными ответами, не инициировали коммуникацию самостоятельно. При попытке взрослого перевести общение на познавательный уровень демонстрировали признаки утомления: отводили взгляд, начинали манипулировать предметами, не относящимися к текущей деятельности. Характерной особенностью являлось отсутствие эмоциональной вовлеченности в процесс общения.

В ситуации личностного общения проявляли выраженные трудности в понимании эмоциональных состояний. При обсуждении темы "Моя семья" ограничивались перечислением членов семьи без эмоциональной окраски высказываний. На вопросы о предпочтениях и чувствах отвечали стереотипно: "Не знаю", "Нормально". Попытки взрослого инициировать разговор о дружбе и взаимоотношениях со сверстниками вызывали у дошкольников замешательство, они переводил тему на обсуждение конкретных предметов и действий.

Дошкольники Елизавета Р., Артём Г., Константин Н. демонстрировали элементы внеситуативно-познавательного общения, что выделяло их среди сверстников с ЗПР. При рассматривании энциклопедии о животных задавали вопросы: "Почему у жирафа такая длинная шея?", "Где живут эти животные?". Однако устойчивость познавательного интереса была ограничена 5-7 минутами, после чего наблюдалось снижение концентрации внимания. Речевые высказывания характеризовались относительной развернутостью, но отмечались трудности в построении сложных предложений и логических связей между частями высказывания.



При взаимодействии со взрослым дошкольники демонстрировали выраженную избирательность в темах общения. Например, Артём Г. проявлял интерес только к обсуждению транспортных средств, игнорируя другие предлагаемые темы. В ситуации диалога наблюдались эхолалии и стереотипные высказывания. Артём не учитывал реакции собеседника, продолжая говорить о значимой для него теме вне зависимости от контекста беседы. При необходимости переключения на другую деятельность проявлял негативизм и признаки эмоционального напряжения.

Дошкольники при организации коллективной игры демонстрировали трудности в координации совместных действий. Дети предпочитали параллельную игру, минимально взаимодействуя со взрослым и обращаясь к нему преимущественно для разрешения трудностей.

Наблюдение за поведением детей в режимных моментах показало, что большинство дошкольников с ЗПР испытывают затруднения в инициировании контакта со взрослыми. Они редко обращаются с вопросами познавательного характера, предпочитая коммуникацию, направленную на удовлетворение практических потребностей. Характерной особенностью является недостаточное использование невербальных средств общения: ограниченная мимика, редкий глазной контакт, бедность жестикуляции.

Таким образом, экспериментальное исследование показало, что у дошкольников с задержкой психического развития существуют существенные трудности в построении полноценного общения со взрослыми, что требует специально организованной коррекционно-развивающей работы.

Список литературы:

1. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2002. – №1. – С. 8-16.
2. Лисина М. И. Возникновение и развитие непосредственно–эмоционального общения с взрослыми у детей первого полугодия жизни // Развитие общения у дошкольников / Под ред. А. В. Запорожца и М. И. Лисиной. М.: Педагогика, 1974. С.56.
3. Урунтаева Г. А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 7-е изд. М.: Академия, 2010. 336 с.

