

Мошарова Анастасия Сергеевна,
преподаватель кафедры частного права,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН РОССИИ,
г. Пермь

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация: в настоящей статье освещается функциональная грамотность как способность применения изученной информации, полученной в современном образовательном процессе. Применение возможно для решения не только задач в ходе самого обучения, но и повседневной жизни.

Ключевые слова: функциональная грамотность, виды, формирование, средства

С 2023 года приобретает все большую актуальность реализация работы по функциональной грамотности, при которой необходимо ориентироваться на требования Минпросвещения России. Минпросвещения России ведет учет работы каждого региона и каждой образовательной организации к 15 числу каждого месяца через ежемесячный контроль количества обучающихся, прошедших тестирование по функциональной грамотности на платформе электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности по адресу <https://fg.reshe.edu.ru>. в государственной автоматизированной информационной системе «Управление».

В связи с данным требованием необходимо обеспечить ежемесячное проведение тестирования по функциональной грамотности на платформе электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности по адресу <https://fg.reshe.edu.ru> [1].

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [2].

В настоящее время формируются 6 видов функциональной грамотности:

математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

1. Читательская грамотность – это способность обучающегося использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков. Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, читать между строк.

2. Математическая грамотность – способность обучающегося использовать математические знания в разных контекстах, на основе математических данных описывать, объяснять, предсказывать явления.

3. Естественно-научная грамотность – способность обучающегося формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками. Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

4. Глобальные компетенции – это способность обучающегося работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы. Для этого важно уметь управлять своим поведением, эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым для нее. Глобальные компетенции подразумевают развитие аналитического и критического мышления, эмпатии и способности сотрудничать.



5. Креативное мышление – это способность обучающегося самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи. Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение. Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть и сильные и слабые стороны.

6. Финансовая грамотность – сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия, а также набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений [3].

Средствами формирования функциональной грамотности могут быть:

- предоставление обучающимся возможности, монологически грамотно изъясняя свои мысли, «примерить на себя» те или иные исторические сюжеты и образы, что позволяет «очеловечить» события, расширить их воспитательный диапазон, создавая соответствующую эмоциональную среду для усвоения базовых ценностей;

- пересказы: предоставление обучающимся возможности монологически грамотно изъяснять свои мысли;

- познавательные игры, викторины, уроки-дебаты, которые развивают навыки сотрудничества, индивидуальной работы и умение выступать с защитой собственной точки зрения в дискуссиях;

- изучение исторических и правовых документов, их подробный анализ, что позволяет обучающимся высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на этические ценности, которые выработало человечество за всю свою историю;

- чтение вариативных источников, что позволяет обучающимся отказаться от однозначных и прямолинейных суждений, пристально присматриваться к текстам и авторским позициям;

- исследовательские работы в форме презентации, рефератов, социологических опросов, проектов (обучающиеся используют информацию, полученную в беседах с родственниками, с ветеранами войны и труда, из справочной литературы и т. д., обогащая себя новыми знаниями).

Формирование функциональной грамотности – это сложный, многосторонний, длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь через систематическую работу на занятиях, умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии.

Список литературы:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://fg.reshe.edu.ru/> (Дата обращения: 20.04.2025)

2. Ковцун А.А., Кохичко А.Н. Научные подходы к понятию «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике//научная школа. 2022. С.99 – 109.

3. О преподавании учебного предмета «Обществознание»: Адресные методические рекомендации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1706113818&tld=ru&lang=ru&name=8.Obshhestvoznanie.-Adresnye-metodicheskie-rekomendacii.-2023-2024-uch.g..pdf&text> (Дата обращения: 20.04.2025)

