

Мошарова Анастасия Сергеевна,
преподаватель кафедры частного права,
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН РОССИИ,
г. Пермь

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: Процесс информатизации затрагивает все сферы существования современного общества. Информатизация процесса образования в высшей школе протекает быстро, неизбежно и имеет свои положительные и отрицательные стороны.

Ключевые слова: образование, цифровизация, образовательный процесс, искусственный интеллект

Образовательный процесс в высшей школе – это комплексная многоаспектная деятельностьная система по подготовке кадров высшей квалификации. Информатизация, в свою очередь, в классической интерпретации информатизация представляет собой проникновение компьютеров и телекоммуникаций в экономику и социальную сферу, а с позиции гуманитарного знания – это формирование новой информационной картины мироздания [1, С.51]. Следовательно, цифровизация процесса образования в высшей школе – внедрение и реализация цифровых средств, приемов и методов в деятельность по подготовке кадров высшей квалификации на всех этапах ее осуществления, в соответствии с целями образования. По мнению большинства исследователей проблем высшей школы именно «тотальная цифровизация» будет являться главным трендом ее развития в стратегической перспективе до 2035 г. и окажет самое сильное влияние по сравнению с другими факторами на все параметры ее функционирования [2, С.83].

Цифровизация процесса образования в высшей школе, несомненно, имеет свои положительные и отрицательные стороны. Во-первых, она помогает высшей школе идти в ногу со временем, быть в тренде современных мировых трансформационных процессов. Цифровизация открывает возможности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Во-вторых, она позволяет повысить роль самостоятельной работы студента. Доступность и массив информации в этом случае помогает и утяжеляет процесс обучения одновременно, так как необходимо тщательно «фильтровать» информацию, уметь видеть достоверную информацию, пригодную для использования. В-третьих, цифровизация позволяет расширить спектр интерактивных форм обучения и повысить их роль в процессе обучения. Сложностью является недостаточное техническое обеспечение и неготовность некоторых преподавателей к их активному внедрению и использованию. В-четвертых, цифровизация способствует сокращению продолжительности учебных курсов. Новые технологии дают новые возможности, но говорит ли это о качественном усвоении?

Отдельного внимания заслуживает искусственный интеллект. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта до 2030 года определяет его как «совокупность технологических решений, способных имитировать когнитивные функции человека и достигать результатов, как минимум сопоставимых с человеческим интеллектом, что также включает в себя способность к самообучению и поиску решений без заранее заданных алгоритмов» [3].

Цель обучения в высшей школе заключается не просто в достижении студентами академических результатов, но и в развитии личности, социализации, формировании



мировоззрения и способности к дальнейшему самообразованию. Искусственный интеллект, с одной стороны, позволяет осваивать большой объем информации, но с другой стороны, может ограничить формирование мыслительного процесса, он может стать препятствием для развития системного мышления и самостоятельности. Поскольку пока не существует универсальных общепринятых подходов к интеграции искусственного интеллекта в различные институты человеческой жизни, с помощью которых удалось бы обеспечить полную реализацию потенциала искусственного интеллекта при минимальных издержках в виде отрицательных психологических последствий для человека в рамках цифровой образовательной сферы, то необходимо тщательное изучение текущих реакций субъектов образовательного процесса современного вуза [4, С.511].

Информатизация- неотъемлемая часть развития современного общества, она плотно вошла во все сферы современной жизни. Важен уровень подготовки учреждений высшей к новым вызовам и это зависит от многих факторов. Скорость и успешность цифровизации учреждений высшей школы во многом зависит от их финансовых возможностей, поддержки государства, моральной готовности и желания меняться. Безусловно, цифровизация дает новые возможности, делает образовательный процесс доступным, увлекательным и наполненным, важно лишь то, как ими воспользоваться.

Список литературы:

1. Нарыжный Н.А. Классические подходы и современная интерпретация понятия «цифровизация»// Вестник института экономических исследований 2020, № 2 (18). С.45 – 52.
2. Ахметшин Э.М. Цифровая трансформация высшего образования: состояние, проблемы и перспективы// Инновационная экономика. 2020, №2 (256). С.83- 88.
3. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации (вместе с «Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 года»): Указ Президента РФ от 10.10.2019 г. № 490 // Собрание законодательства Российской Федерации.2019. № 41. – ст. 5700.
- 4.Гасанова Р.Р., Романова Е.А. Искусственный интеллект в высшей школе: проблемы, возможности, риски// Вестник РУДН.2024, №4. С.501- 515.

