

Оздоева Лиана Ибрагимовна, студентка 3 курса ФУиП,
ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Расула Гамзатова» г.Махачкала

Научный руководитель:
Патимат Дайитбеговна,
доцент кафедры обществоведческих дисциплин и правоведения
ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Расула Гамзатова» г. Махачкала

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КЛЮЧ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья о внедрении современных педагогических технологий в образовательный процесс как факторе развития и самореализации обучающихся, а также средствах повышения качества образования. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь.

Анализируются возможности педагогических инноваций для повышения мотивации учащихся, развития творческого мышления и адаптации к динамичным условиям современного мира.

Abstract: an article about the introduction of modern pedagogical technologies into the educational process as a factor in the development and self-realization of students, as well as means of improving the quality of education. Innovative teaching technologies should be seen as a tool through which the new educational paradigm can be implemented.

The possibilities of pedagogical innovations for increasing students' motivation, developing creative thinking and adapting to the dynamic conditions of the modern world are analyzed.

Ключевые слова: инновационные технологии, образование, компетентностный подход, цифровизация обучения, педагогические инновации.

Keywords: innovative technologies, education, competence-based approach, digitalization of education, pedagogical innovations.

Инновационные технологии обучения являются одним из способов реализации новой образовательной парадигмы, ориентированной на подготовку человека к жизни в современном мире. Они направлены на раскрытие качеств и потенциала личности, развитие творческого мышления и поиск решений жизненно важных проблем, делая инновации неотъемлемой частью образовательного процесса.

Инновационная деятельность включает научные исследования, проектную и образовательную работу, обеспечивающие появление новых решений. Она направлена на применение и получение знаний, разработку инструментально-технологических подходов и профессиональное развитие специалистов, необходимых для реализации инновационных проектов на практике.¹

Инновационные технологии в образовании – это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризующихся усвоением максимального объема знаний, максимальной творческой активностью, а также широким спектром практических навыков и умений.

¹ Бычков, А. В. *Инновационная культура*/ А. В. Бычков // *Профильная школа*. - 2021. - № 6.



Что же такое сегодня «инновационное образование»? – Это образование, которое способствует к саморазвитию и которое создаёт условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование.

Что же такое «инновационная образовательная технология»? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1. Современное содержание, которое передаётся обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций.

2. Современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала.

3. Современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

В современных условиях усовершенствования российского образования изменяются цели и задачи, стоящие перед школой и учителями. Акцентируется внимание с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей».

Переход на компетентностное образование начался в 2002 году, ориентируясь на формирование коммуникативных и социальных компетенций. Выражается в развитии навыков общения, ответственности, совместной деятельности и саморазвития, а также толерантности и способности взаимодействовать с представителями разных культур. Обучение переориентируется на гуманистический подход, учитывающий индивидуальные особенности учащихся. Инновационные технологии развивают повышение качества образования, снижению нагрузки и эффективному использованию учебного времени, являясь ключевым элементом школьного образования.²

Как показывает анализ многочисленных литературных источников и существующей практики, позволяют констатировать, что информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют главную роль в образовательной системе, исполняя роль как инструмента, так и объекта познания. Использование интеллектуальных технологий улучшают передачу информации, автоматизирует труд и изменяет характер умственной деятельности.

Опыт применения показал:

а) информационная среда школы, включающая различные способы дистанционного образования, значительно повышает мотивацию учеников в изучении предметных дисциплин, особенно с использованием метода проектов;

б) информатизация обучения привлекательна для ученика тем, что повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы;

Информационно – аналитическое обеспечение учебного процесса и управление качеством образования школьника. Применение такой инновационной технологии позволяет объективно, беспристрастно проследить развитие во времени каждого ребенка в отдельности, класса, параллели, школы в целом.³

² Алексеева, Л. Н. *Инновационные технологии как ресурс эксперимента*/ Л. Н. Алексеева// *Учитель*. - 2024. - № 3.

³ Слостенин В.А. и др. *Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений* / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2022.



Одним из ярких примеров практического применения инновационных образовательных технологий является опыт Дагестанского государственного педагогического университета, в котором всё лучше и лучше внедряются современные методики обучения. В университете реализуются цифровые образовательные среды, интегрированные с электронной информационно-образовательной системой (ЭИОС ДГПУ), обеспечивающей доступ к учебным материалам, виртуальным лабораториям и платформам онлайн-коммуникации между студентами и преподавателями.

В рамках перехода на цифровизацию обучения, в ДГПУ широко используются такие интернет-платформы, как Moodle, а также сервисы для видеоконференций – Zoom, Microsoft Teams и другие. Они активно применяются в дистанционном и гибридном формах обучения, обеспечивая интерактивность и постоянную обратную связь.

Помимо этого, используются технологии тьюторского сопровождения и персонализированного обучения, когда за каждым обучающимся закрепляется куратор (тьютор), помогающий выстроить индивидуальную образовательную траекторию, с учётом личных интересов и академических целей.

Таким образом, опыт ДГПУ показывает, что системное внедрение образовательных технологий, основанных на цифровой трансформации и активных методах обучения, позволяет повысить качество подготовки педагогических кадров, формируя у студентов устойчивые профессиональные и метапредметные компетенции.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) имеют ключевое значение на всех уровнях образовательной системы.

Особенность информационно-коммуникационных технологий – их универсальность, они являются инструментом, который применяется во всех отраслях знаний: гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд.

Таким образом, используя инновационные образовательные технологии, удастся решить следующие взаимообусловленные проблемы:

1. способствовать развитию личности учащихся с активной гражданской позицией умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы;
2. изменить характер взаимодействия субъектов школьной системы образования: учитель и ученик – партнеры, единомышленники, равноправные члены “одной команды”;
3. повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности. Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью учебного процесса;

Список литературы:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2024. – № 3.
2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков // Профильная школа. – 2021. – № 6.
3. Войниленко Н.В. Совершенствование контрольно-оценочных процессов как фактор управления качеством начального общего образования. // Мир науки, культуры, образования. – № 4 (23) – 2021.
4. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. дис. Хабаровск, 2020.
5. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.

