

Путинцева Мария Александровна,
Студентка ИНПО
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова», г. Абакан

Научный руководитель:
Добря Марина Яковлевна,
доцент, канд. фил. наук,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,
г. Абакан

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ НА ЭТАПЕ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: Период адаптации детей раннего возраста к детскому саду становится значительным этапом в жизни и требует особенного внимания и поддержки как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Ключевые слова: адаптация, адаптационный период, взаимодействие, сотрудничество, доверительные отношения, дошкольное учреждение.

Проблема исследования состоит в определении эффективности педагогических условий организации взаимодействия воспитателя с родителями на этапе адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

Важность образования конструктивного партнёрства между воспитателями и родителями в это время не подлежит сомнению, так как плавный переход от домашних условий к режиму дошкольного учреждения поможет ребёнку чувствовать себя более комфортно и безопасно.

Установление доверительных отношений между воспитателями и семьей вносит важный вклад в процесс успешной адаптации ребенка. Социум детского сада – это новая среда для развития ребенка, и задача взрослых состоит в том, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие, которое в результате будет способствовать более гармоничному развитию

Для изучения возможностей взаимодействия воспитателя с семьей на этапе адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения, мы провели исследование среди 14 детей в МБДОУ Краснокаменский детский сад №5 «Капелька» комбинированного вида, Красноярский край, Курагинский район, пгт. Краснокаменск, разделив их на две группы. Первая группа являлась контрольной, а вторая экспериментальной.

Для определения эффективности проведенных нами мероприятий с родителями детей раннего возраста в период адаптации детей к детскому саду мы провели контрольный срез изменения параметров по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» (К.Л. Печора).

Данный срез проводился в конце ноября – начале декабря 2024 года, так как период адаптации ребенка к условиям ДОУ может занимать от трех месяцев до полугода.

Результаты показали положительную динамику в степени готовности детей 2-3 лет к поступлению в дошкольное учреждение.



*Уровень адаптации детей к поступлению в дошкольное учреждение
по методике К.Л. Печоры на контрольном этапе*

Группа	Сложная адаптация		Средняя адаптация		Легкая адаптация	
	1 этап	3 этап	1 этап	3 этап	1 этап	3 этап
Контрольная	2 (30%)	1 (20%)	3 (40%)	3 (40%)	2 (30%)	3 (40%)
Экспериментальная	2 (30%)	-	4 (55%)	3 (40%)	1 (15%)	4 (60%)

Анализ результатов показал, что дети, демонстрирующие трудности в первый период адаптации к детскому саду (первые две недели пребывания в детском саду), стали более спокойны, поведенческие реакции адекватны требованиям педагогов дошкольного учреждения. Дети экспериментальной группы, показавшие сложный уровень адаптации, откликаются на просьбы педагога, стали активны на занятиях, понимают обращенную к ним речь, сами начали обращаться к воспитателю.

Для диагностики процесса взаимодействия с родителями мы использовали анкетные оценочные листы-опросники, в которых просили указать те изменения, которые видят родители в своих детях, проанализировать частотность и содержательность встреч педагогов с родителями, их эффективность.

В качестве условий успешности привыкания ребенка к режиму детского сада было определено, что содержание взаимодействия с родителями должно быть ориентировано на актуальные потребности родителей в воспитании и развитии детей младшего возраста. Данное условие реализовалось полностью – в преадаптационный период мы выявили те вопросы, которые волнуют родителей, в дальнейшем строили работу с учетом потребностей родителей и детей.

В работе с родителями применялись активные формы и методы взаимодействия с семьей – от традиционных (родительские собрания, консультации, информационное просвещение) до более новых (онлайн-обсуждение, совместный досуг, участие в работе семейного клуба).

Список литературы:

1. Кузьмина А.В. Взаимодействие педагогов и родителей в период адаптации ребенка в детском саду // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2015. – № 1. – С. 21-26.
2. Панасюк Г.А. Направления и методы работы специалистов дошкольного образовательного учреждения в адаптационный период // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-2. – С. 221-224.
3. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Сфера, 2016. – 122 с.

