

Романова Анна Егоровна,
студент факультета психологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
город Белгород, Россия

Научный руководитель:
Доронина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры возрастной и социальной психологии, доцент
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет,
город Белгород, Россия

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данное исследование посвящено изучению гендерных особенностей мотивации учения у младших школьников. Выявлено, что в выборке девочек более высокие показатели учебного и внешнего мотива по сравнению с мальчиками.

Ключевые слова: учебная мотивация, игровой мотив, мотив получения оценки, социальный мотив, учебный мотив, младший школьный возраст

Исследование гендерных особенностей мотивации учения способствует созданию условий, в которых учащиеся обоих полов будут заинтересованы в учебном процессе. Это, в свою очередь, положительно сказывается на их отношении к школе и желании продолжать образование. Современные тенденции показывают, что различия в поведении и восприятии между мальчиками и девочками начинают проявляться уже в раннем возрасте. Знание этих особенностей поможет лучше понять причины успехов и затруднений, возникающих у детей разных полов в процессе обучения.

По мнению А.Н. Леонтьева, «мотивация является характеристикой процесса, который обеспечивает активность человека на определенном уровне. Мотив рассматривается как предмет, который может выступать в качестве средства удовлетворения потребности человека» [2, с. 98].

В отечественной психологии мотивация рассматривается как многоуровневый регулятор человеческой жизнедеятельности. На высшем уровне этой регуляции находится сознательно-волевое действие, вследствие чего мотивационная система человека характеризуется сложной структурой, а не набором фиксированных мотивационных элементов. Эта система может содержать в себе сферу идеалов, играющую значимую роль в предоставлении смысловой перспективы для будущего развития стимулов, без которой текущие повседневные дела могли бы утратить своё значение, хотя сейчас эта функция может не быть активно реализованной [5]. Кроме того, мотивационная система включает автоматические установки и актуальные стремления [1].

Мотивация учебной деятельности у школьников может стимулироваться некой иерархией мотивов. В этом случае ведущими мотивами могут быть как внутренние (которые связаны с личным интересом ребенка к достижению поставленной цели, самим процессом выполнения или содержанием этой деятельности), так и внешние мотивы (причины и стимулы, которые исходят из окружающей среды, побуждая обучающихся к учебной деятельности, они не связаны с внутренним интересом к предмету) [3; 4].



Также существуют социальные мотивы, которые основываются на таких потребностях ребенка, при которых он стремится занять определенное положение в обществе, быть признанным среди окружающих. Учебная мотивация также может обладать системным характером, при этом отличается направленностью, динамичностью и устойчивостью [6].

Учебная мотивация характеризуется сложной структурой, в которой одними из форм является внутренняя и внешняя мотивация, где внутренняя мотивация ориентируется прежде всего на процесс и результат поставленной цели, а внешняя – на награду. Также следует отметить, что связь устойчивости с интеллектуальным развитием играет не мало важную роль в формировании учебной мотивации. Поэтому при анализе мотивации учения мы учитываем всю структуру мотивационной сферы, а не только ее доминирующий мотив.

Мотивация учения у младших школьников является сложным процессом, включающим как положительные, так и негативные аспекты. С одной стороны, дети проявляют широкий интерес к окружающему миру, который часто выходит за рамки школьной программы, что способствует развитию любознательности и социальной ответственности. Положительное отношение к школе, доверие к учителю и желание соответствовать своей новой роли также играют важную роль в формировании учебных мотивов.

С другой стороны, младшим школьникам свойственно испытывать трудности в поддержании интереса к учебе, особенно если учебные материалы оказываются сложными или вызывают утомление. Интерес к преодолению трудностей часто остается неразвитым, поскольку акцент делается на оценках, а не на самом процессе учебы. К третьему классу интерес к учебе может снижаться, особенно если обучение сводится к механическому запоминанию и выполнению заданий без возможности проявлять самостоятельность.

Цель данной статьи – выявить гендерные особенности учебной мотивации у младших школьников.

Исследование проводилось на базе общеобразовательного учреждения Белгородской области, в нем приняло участие 32 школьника, из них 16 мальчиков и 16 девочек.

Мы предполагаем, что существуют закономерные различия в школьной мотивации у мальчиков и девочек младшего школьного возраста. Для оценки уровня школьной мотивации у младших школьников были использованы следующие методики:

- 1) «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова).
- 2) «Изучение мотивации обучения у младших школьников» (М.Р. Гинзбург).

Проанализируем выраженность уровня школьной мотивации в зависимости от пола (рис. 1).

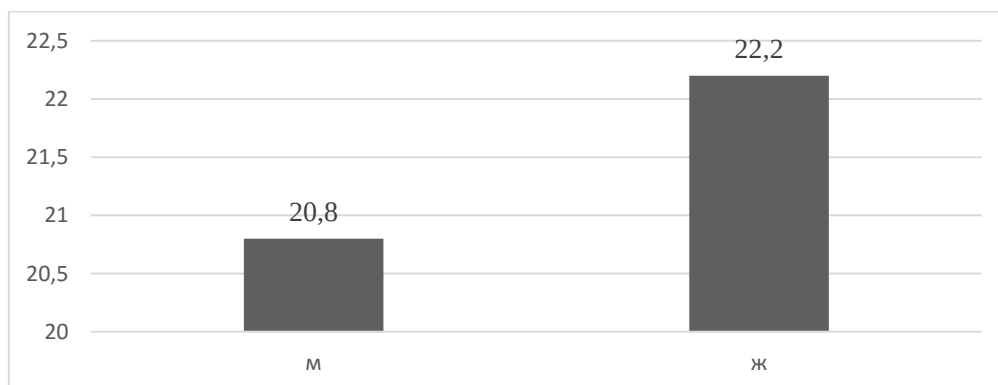


Рис.1. Выраженность уровня школьной мотивации в зависимости от пола (ср.б.)

Исходя из результатов тестирования, мы можем сделать вывод, что особых различий между мальчиками и девочками по уровню школьной мотивации нет, однако у



девочек он незначительно выше (рис.1). В исследуемой группе учащихся наблюдается хороший уровень школьной мотивации, это означает, что большинство учащихся младших классов успешно справляются с учебной деятельностью. Это может проявляться в том, что, например, в рисунках на школьную тематику они чаще изображают какие-либо учебные ситуации. Данные результаты являются средней нормой.

Далее проанализируем выраженность мотивов учебной деятельности в зависимости от пола (рис. 2).

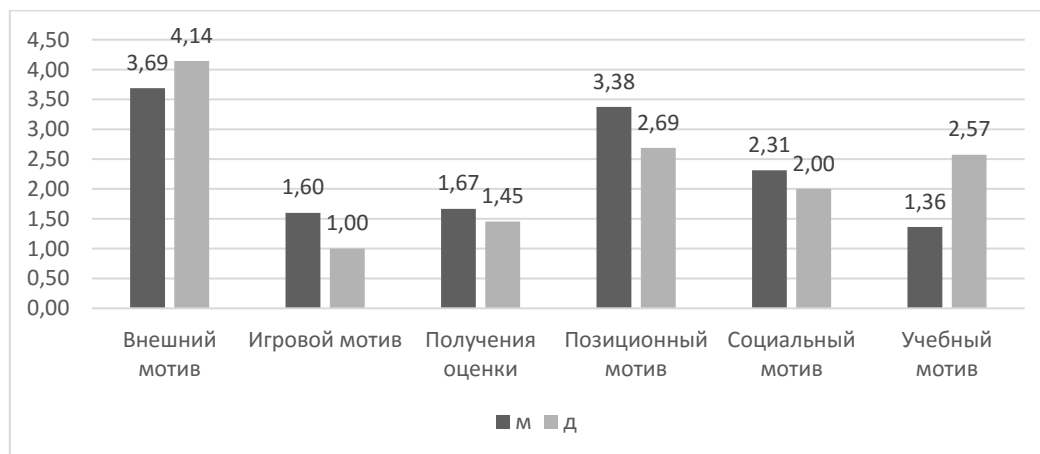


Рис.2. Выраженность мотивов обучения в зависимости от пола (ср.б.)

По результатам исследования мотивации обучения у младших школьников (рис. 2) мы можем сделать вывод, у девочек гораздо чаще встречается «учебный мотив», который говорит о том, что девочки более ориентированы на овладение новыми знаниями в процессе обучения. У мальчиков «позиционный мотив» выше, чем у девочек, это означает, что они часто стремятся занять определенную позицию среди окружающих их людей. Также мы видим, что у девочек намного выше «внешний мотив», который говорит о том, что девочки часто ходят в школу, потому что так сказали родители. Незначительно выше «игровой мотив» у мальчиков по сравнению с девочками, это может говорить о том, что мальчики могут ходить в школу, потому что там весело и много друзей.

Для выявления значимых различий в выраженности учебных мотивов у мальчиков и девочек был применен критерий Манна-Уитни (табл. 1).

Таблица 1

Выраженность уровня учебной мотивации и типа мотивов
учебной деятельности у мальчиков и девочек

Показатель	Мальчики	Девочки	Uэмп
Уровень учебной мотивации	20,8	22,2	97,000**
Внешние мотивы	3,69	4,14	0,000*
Игровой мотив	1,6	1	0,000*
Получение оценки	1,7	1,45	0,000*
Позиционный мотив	3,38	2,69	0,000*
Социальный мотив	2,31	2	0,000*
Учебный мотив	1,36	2,57	0,000*

Примечание: * - $p \leq 0.05$; ** - $p \leq 0.01$.



Проведенная математическая обработка данных с помощью критерия Манна-Уитни подтвердила статистически значимые различия в выраженности показателей учебной мотивации к школе и у мальчиков и девочек. Выраженность мотивов «Игровой мотив» и «Позиционный мотив», «Социальный мотив» и «Получения оценки» у мальчиков выше, чем у девочек, при статистической значимости $p \leq 0,01$. Для девочек действительно характерны более высокие показатели учебной мотивации, чем у мальчиков. Выраженность мотивов: «внешние мотивы», «учебный мотив» у девочек выше, чем у мальчиков, при статистической значимости $p \leq 0,01$.

У мальчиков чаще наблюдаются такие учебные мотивы как: «игровой мотив», «получения оценки», «позиционный мотив» и «социальный мотив», то есть мальчики любят учиться больше в игровой форме, а также учатся, потому что стремятся к самосовершенствованию и занимать определенный уровень среди окружающих его людей, друзей и семьи.

Таким образом, исследование показало, что у девочек в выборке более высокие показатели учебного и внешнего мотива в сравнении с мальчиками. Более высокий учебный мотив у девочек может указывать на их стремление к достижениям и успеху, в то время как высокий внешний мотив может быть связан с желанием соответствовать ожиданиям со стороны родителей и общества. Данные различия могут оказывать влияние на подходы к обучению и образовательные стратегии, что важно учитывать для создания более эффективной образовательной среды.

Список литературы:

1. Громова, Е. Н. Влияние игровых методов на школьную мотивацию младших школьников. // Вестник педагогических наук. – 2020. – Т. 12. – № 1. – С. 34-40.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Создание личности. М.: Смысл; Академия, 2004. – 346 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 452 с.
4. Овсяникова, Е.А. Образ учителя как условие становления мотивации учебной деятельности младших школьников / Е.А. Овсяникова, М.Ю. Худаева, О.Е. Панич // Проблемы современного педагогического образования, 2017. – №56-6. – С. 365-372
5. Петрова, Е. И. Использование проектной деятельности для повышения мотивации у младших школьников. // Наука и образование. – 2022. – Т. 15. – № 3. – С. 11-18.
6. Яковлева, О. С. Мотивация обучения и воспитания младших школьников. // Международный журнал педагогических наук. – 2021. – Т. 11. – № 2. – С. 75-82.

