

Савченко Дарина Александровна

студент факультета психологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород, Россия
Savchenko D.A., psychology student,
Belgorod State National Research University,
Belgorod, Russia

Научный руководитель:

Полякова Юлия Александровна,

Ассистент кафедры возрастной и социальной психологии,
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, г. Белгород, Россия
Scientific adviser: Polyakova J.A.
Assistant of the Department of Age and Social Psychology

СВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ RELATIONSHIP OF COMMUNICATIVE ABILITIES AND SOCIOMETRIC STATUS OF PERSONALITY IN JUNIOR SCHOOL AGE

Аннотация: работа посвящена связи коммуникативных способностей и социометрического статуса личности в младшем школьном возрасте. Раскрываются особенности выраженности коммуникативных способностей и социометрического статуса личности. Чем выше уровень коммуникативных способностей, тем выше социометрический статус в младшем школьном возрасте. И наоборот, чем ниже уровень коммуникативных способностей, тем ниже социометрический статус в младшем школьном возрасте.

Abstract: the paper is devoted to the relationship between communicative abilities and the sociometric status of a person in primary school age. The features of the expression of communicative abilities and the sociometric status of a personality are revealed. The higher the level of communication skills, the higher the sociometric status in primary school age. Conversely, the lower the level of communication skills, the lower the sociometric status in primary school age.

Ключевые слова: коммуникация, социометрия, личность, младший школьный возраст, школьник, лидер, конфликт, межличностные отношения, коллектив, коммуникативные способности, навыки активного слушания.

Keywords: communication, sociometry, personality, primary school age, student, leader, conflict, interpersonal relationships, team, communication skills, active listening skills.

Коммуникативные способности являются одним из ключевых факторов успешной социализации и адаптации личности в обществе. Как отмечает Л.А. Петровская, коммуникативные способности представляют собой «сложное, многокомпонентное психологическое образование, отражающее особенности общения человека с окружающими людьми и обеспечивающее его социальное взаимодействие» [5, с. 12].

Одним из ключевых показателей успешности коммуникативного развития младшего школьника является его социометрический статус – положение в системе межличностных отношений классного коллектива [2]. Высокий социометрический статус свидетельствует о коммуникативной компетентности ребенка, его способности завоевывать симпатии



сверстников, выступать в качестве лидера и организатора совместной деятельности. Низкий социометрический статус, напротив, является индикатором коммуникативных трудностей, неумения строить конструктивные отношения с окружающими.

Важно подчеркнуть, что коммуникативные способности не являются статичным образованием, а активно развиваются в процессе онтогенеза. Как отмечает В.Н. Куницына, «генезис коммуникативных способностей связан с усложнением деятельности и общения человека, расширением круга решаемых им задач» [4, с. 34].

Изучение взаимосвязи между уровнем развития коммуникативных способностей младших школьников и их социометрическим статусом представляется весьма актуальной и значимой исследовательской задачей. Выявление характера и механизмов этой взаимосвязи позволит глубже понять закономерности коммуникативного развития детей, наметить пути оптимизации их межличностных отношений и повышения социального благополучия.

Степень разработанности проблемы в науке достаточно высока. Коммуникативные способности и особенности их развития в младшем школьном возрасте исследовались в работах Л.С. Выготского, А.А. Бодалева, Л.А. Петровской, Р.В. Овчаровой и других авторов. Понятие социометрического статуса разрабатывалось в трудах Я.Л. Морено, Е.С. Кузьмина, Я.Л. Коломинского, В.Р. Кисловской. Отдельные аспекты связи коммуникативных способностей и социометрического статуса затрагивались в исследованиях В.Н. Куницыной, А.В. Кистенева, С.А. Рябцовой.

Младший школьный возраст, охватывающий период от 6 – 7 до 10 – 11 лет, является сензитивным для развития многих психических функций и способностей, в том числе и коммуникативных. Как отмечает Л.С. Выготский, «именно в этом возрасте происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, связанных с речью и общением» [1, с. 103]. С поступлением в школу ребенок оказывается включенным в новые социальные контексты, требующие от него освоения новых коммуникативных навыков.

В качестве ключевых факторов, определяющих социометрический статус личности, традиционно выделяют индивидуально-психологические особенности, коммуникативные качества и поведенческие характеристики. Как подчеркивает А.В. Петровский, «высокостатусные члены группы обычно отличаются высокой общительностью, эмоциональной устойчивостью, развитыми организаторскими способностями» [6, с. 93].

Как подчеркивает В.Н. Куницына, «владение навыками эффективной коммуникации, умение устанавливать и поддерживать контакты с окружающими являются важнейшими предпосылками социального успеха и популярности» [4, с. 238]. Люди с высокими коммуникативными способностями легче адаптируются в новых социальных условиях, быстрее завоевывают симпатии сверстников и занимают благоприятное положение в системе межличностных отношений.

Как отмечает Я.Л. Коломинский, «высокий социометрический статус связан с позитивной Я-концепцией, уверенностью в себе, готовностью к открытому и активному взаимодействию с окружающими» [3, с. 131]. Иными словами, благоприятное положение в системе межличностных отношений само по себе становится мощным стимулом для совершенствования коммуникативных способностей.

Анализ научной литературы показал недостаточность изученности связи между коммуникативными способностями современных младших школьников и их социометрическим статусом в классном коллективе.

Теоретическая и практическая значимость изучения связи коммуникативных способностей и социометрического статуса заключается в оптимизации межличностных отношений учащихся начальной школы и повышения их социально-психологической адаптированности.



Целью нашего исследования было изучить связь между коммуникативными способностями младших школьников и их социометрическим статусом. Для оценки уровня развития навыков активного слушания применялась методика Н.И. Козлова «Умение слушать собеседника».

Для выявления общего уровня развития коммуникативных способностей младших школьников была использована методика В.В. Синявского и В.А. Федорошина «Коммуникативные и организаторские способности».

Также использовалась методика для определения социометрического статуса каждого ученика в структуре межличностных отношений классного коллектива Я.Л. Морено «Социометрический тест».

Итак, на первом этапе нашего эмпирического исследования, мы изучили уровень развития коммуникативных способностей учащихся. Рассмотрим полученные результаты более детально:

- 4% испытуемых имеют очень высокий уровень коммуникативных способностей;
- 18% испытуемых имеют высокий уровень коммуникативных способностей;
- 50% испытуемых имеют средний уровень коммуникативных способностей;
- 21% испытуемых имеют низкий уровень коммуникативных способностей;
- 7% испытуемых имеют очень низкий уровень коммуникативных способностей.

Результаты представлены на рисунке 1.

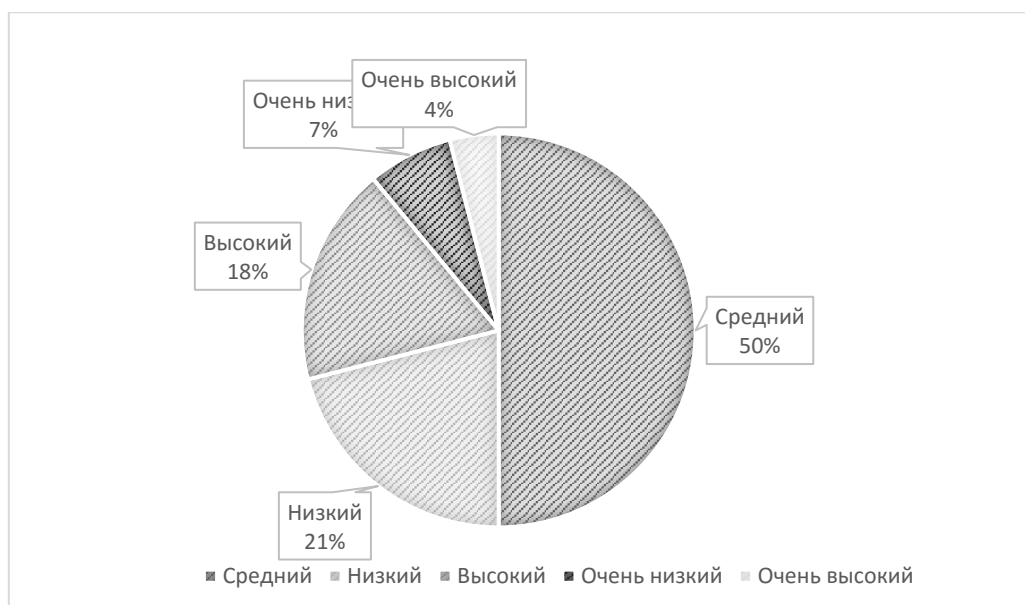


Рис.1. Распределение младших школьников по уровню развития коммуникативных способностей

Результаты диагностики показывают, что 28,5% младших школьников имеют низкий и очень низкий уровень развития коммуникативных способностей. Эти дети застенчивы, замкнуты, испытывают трудности при знакомстве и общении с новыми людьми. Они предпочитают уединение, неохотно участвуют в коллективных делах, тяжело переживают коммуникативные неудачи. Очевидно, что такие учащиеся нуждаются в особом внимании со стороны педагогов и психологов, в специально организованной работе по развитию их коммуникативной сферы.

Половина младших школьников (50%) характеризуются средним уровнем развития коммуникативных способностей. Они стремятся к установлению новых контактов, могут



проявлять лидерские качества, достаточно уверенно чувствуют себя в процессе общения. В то же время их коммуникативные навыки отличаются некоторой нестабильностью и нуждаются в дальнейшем совершенствовании.

21,5% учащихся продемонстрировали высокий и очень высокий уровень развития коммуникативных способностей. Для них характерны легкость установления новых контактов, инициативность в общении, умение организовывать совместную деятельность. Они чувствуют себя уверенно даже в незнакомой компании и способны оказывать влияние на окружающих.

Следующим этапом нашего исследования стало изучение социометрического статуса младших школьников.

11% испытуемых относятся к категории «Звезды»;

25% испытуемых относятся к категории «Предпочитаемые»;

42% испытуемых относятся к категории «Принятые»;

18% испытуемых относятся к категории «Непринятые»;

4% испытуемых относятся к категории «Изолированные».

Полученные данные представлены в рисунке 2.



Рис.2. Распределение младших школьников по выраженности социометрического статуса

Как видно из полученных данных, в исследуемом классном коллективе доминируют учащиеся с социометрическим статусом «принимаемых» (42,9%). Они поддерживают дружеские отношения с несколькими одноклассниками, чувствуют себя комфортно в коллективе, но не являются яркими лидерами и инициаторами совместной деятельности.

25% учащихся относятся к категории «предпочитаемых». Они пользуются симпатией и уважением у большинства одноклассников, активно включены в жизнь коллектива, часто выступают в роли организаторов и вдохновителей совместных дел.

Особое внимание привлекают учащиеся, занимающие крайние статусные категории. С одной стороны, в классе выделяются 10,7% «звезды» – признанные лидеры, пользующиеся наибольшей популярностью и авторитетом среди сверстников. С другой стороны, обнаруживаются «непринятые» (17,8%) и «отверженные» (3,6%) – учащиеся, которые по тем или иным причинам не смогли завоевать расположения одноклассников и оказались на периферии системы межличностных отношений.



Сопоставление полученных данных по двум методикам позволяет сделать вывод, что коммуникативные способности младших школьников находятся преимущественно на среднем уровне развития. Учащиеся стремятся к общению, но пока не обладают достаточно совершенными коммуникативными умениями и навыками. Особенно отчетливо эта тенденция проявляется в отношении навыков активного слушания, которые у большинства детей развиты недостаточно.

Полученные данные дают основание для вывода, что социометрическая структура исследуемого классного коллектива является достаточно дифференцированной. Наряду с доминирующей группой «принимаемых», поддерживающих ровные товарищеские отношения с большинством одноклассников, четко выделяются социометрические «звезды» и «аутсайдеры». Наличие ярко выраженных статусных категорий свидетельствует о том, что положение каждого ученика в системе межличностных отношений определяется целым комплексом факторов – индивидуально-психологических особенностей, коммуникативных качеств, степени соответствия групповым ценностям и ожиданиям.

Для подтверждения гипотезы нашего исследования о наличии связи между показателями коммуникативных способностей и социометрическим статусом нами был проведен корреляционный анализ с помощью линейной корреляции Пирсона.

Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Корреляционный анализ показателей коммуникативных способностей
и социометрического статуса

Показатели	Социометрический статус
Навыки активного слушания	0,418*
Коммуникативные способности	0,527**

Примечание: * $-p < 0,05$; ** $-p < 0,01$

Между навыками активного слушания и социометрическим статусом обнаружена умеренная положительная корреляция ($r = 0,418$; $p < 0,05$). Это означает, что учащиеся с более развитым умением внимательно слушать собеседника, давать обратную связь, проявлять эмпатию, как правило, занимают более высокое положение в системе межличностных отношений класса.

Еще более тесная положительная связь выявлена между общим уровнем развития коммуникативных способностей и социометрическим статусом ($r = 0,527$; $p < 0,01$). Иными словами, младшие школьники с высокими показателями коммуникативных способностей – общительностью, умением устанавливать контакты, инициативностью в общении – чаще оказываются в числе «звезд» и «предпочитаемых». И наоборот, учащиеся с низким уровнем развития коммуникативных способностей, как правило, попадают в категорию «непринимаемых» и «отверженных».

Для проверки статистической достоверности выявленных различий мы использовали t-критерий Стьюдента для независимых выборок. Были обнаружены значимые различия между «звездами» и «непринимаемыми» как по навыкам активного слушания ($t = 3,41$; $p < 0,01$), так и по общему уровню коммуникативных способностей ($t = 4,12$; $p < 0,001$). Это подтверждает, что учащиеся, занимающие полярные статусные категории, действительно отличаются по степени сформированности коммуникативных умений и навыков.

Таким образом, результаты корреляционного и сравнительного анализа позволяют сделать вывод о наличии устойчивой положительной взаимосвязи между коммуникативными способностями младших школьников и их социометрическим статусом. Высокий уровень развития коммуникативных способностей, прежде всего навыков активного слушания,



способствует завоеванию симпатий сверстников, повышению авторитета и влияния в группе. Слабое развитие коммуникативных навыков, напротив, приводит к коммуникативным трудностям, непониманию, конфликтам с одноклассниками и, как следствие, к социальной изоляции и отвержению.

Список литературы:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
2. Донцов, А.И. Психология коллектива [Текст] / А.И. Донцов. – М.: МГУ, 1984. – 208 с.
3. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды [Текст]: в 2 т. / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1986. – Т. 1: Психическое развитие ребенка. – 320 с.
4. Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах [Текст] / Я.Л. Коломинский. – Минск: ТетраСистемс, 2001. – 431 с.
5. Овчарова, Р.В. Практическая психология образования [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2003. – 448 с.
6. Панферов, В.Н. Психология общения [Текст] / В.Н. Панферов // Вопросы психологии. – 1986. – № 6. – С. 59-67.

