

**Шуртина Вероника Васильевна**, студент,  
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,  
г.Абакан, Республика Хакасия

**Дорофеева Татьяна Анатольевна**,  
канд.пед.наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,  
г.Абакан, Республика Хакасия

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИГР В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Аннотация:** в этой статье рассматриваются особенности нарушений чтения и письма у детей старшего дошкольного с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** фонетико-фонематическое недоразвитие речи, логопедические игры.

Письменная речь – это важный инструмент для развития и обучения человека. В научных трудах таких авторов, как Л. С. Выготский, В. П. Глухов, А. Р. Лурия, А. Н. Корнев, Л. С. Цветкова и других, рассматриваются вопросы, связанные с письменной речью. Письменная речь состоит из двух компонентов: письма и чтения [3].

Трудности в речи, которые мешают детям освоить навыки грамотного письма и чтения, являются одной из ключевых причин неуспеваемости учеников начальной школы. Особенно часто такие проблемы возникают у детей с фонетико-фонематическим нарушением речи.

В последнее время количество детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР) растёт, поэтому важно уделять больше внимания работе по коррекции этих нарушений [4, 5, 6].

Так, Р.Е. Левина определила понятие фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН) как: «Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. При этом у них наблюдаются нормальные интеллектуальные способности и отсутствие проблем с физиологическим слухом» [5].

Фонетико-фонематическая составляющая речи – это сложная система, которую дети осваивают по-разному. У большинства детей это происходит без проблем.

К началу школьного обучения дети обычно умеют правильно произносить звуки, различать их и понимать фонемы. Это помогает им легко адаптироваться к школьной программе.

Однако у детей с нарушениями в развитии фонетико-фонематических процессов речь может быть особенной. Если не проводить коррекционно-логопедическую работу в дошкольном возрасте, это может привести к трудностям с письмом и чтением в начальной школе.

В источнике указывается, что фонематическая дисграфия «это нарушение письма, связанное с трудностями восприятия звукового состава слова» [8]. Дети испытывают затруднения в дифференциации фонем, что приводит к их смешению и некорректной артикуляции слов. Это явление вызывает деградацию речевой разборчивости, поскольку фонемы сливаются в единый звуковой поток, затрудняя восприятие речи. Для успешного освоения орфографии необходимо обладать развитым фонематическим слухом, способным точно идентифицировать и различать фонемы, а также проводить детальный анализ их акустических и артикуляционных характеристик [8].



Проявляется фонематическая дисграфия на письме в следующем.

В тексте встречаются замены букв, которые указывают на то, что процесс дифференциации звуков, похожих по акустическим или артикуляционным характеристикам, ещё не завершён. Также имеются пропуски гласных и согласных в сочетании. Слова могут сливаться на письме, а части одного слова, наоборот, разделяться. Встречаются пропуски, добавления или перестановки слогов. Кроме того, есть орфографические ошибки [1, 2].

Нередко нарушения письма сочетаются со специфическими нарушениями процесса чтения – дислексией.

Проблемы с чтением могут проявляться в различных аспектах:

1. Побуквенное чтение: дети с нарушениями речи часто используют этот метод, что приводит к многочисленным ошибкам.

2. Замена букв: это происходит, когда звуки, которые они обозначают, не произносятся или произносятся неправильно. Иногда заменяются и те буквы, которые соответствуют правильно произносимым звукам.

3. Замедленный темп чтения: дети с ФФНР могут «застревать» на чтении отдельных букв, частей слова или даже целого слова, чтобы правильно соотнести звук с буквой и понять смысл прочитанного.

4. Трудности с пониманием прочитанного: это связано с тем, что у детей с нарушениями речи страдает чёткость и дифференцированность зрительного восприятия.

Е.Ф. Архипова констатирует, что «все эти проблемы связаны с недостатками произношения и различения оппозиционных звуков, а также с неполноценным овладением звуковым составом слова и звуковым анализом и синтезом» [1].

В ходе игровой деятельности у детей происходит интенсивное использование речевых функций, что, в свою очередь, способствует расширению их лексического запаса и совершенствованию грамматических компетенций. Игра также играет ключевую роль в развитии коммуникативных навыков и повышении уровня уверенности в межличностном взаимодействии, поскольку в процессе игровой активности дети учатся эффективно взаимодействовать с партнерами, осваивая сложные механизмы социальной перцепции и вербальной коммуникации.

В контексте образовательной практики, игровая деятельность демонстрирует значительный потенциал в области формирования у детей базовых когнитивных навыков, включая навыки чтения, письма и счета. Например, в процессе ролевой игры в магазин, дети могут имитировать чтение ценников и осуществлять «письменную» фиксацию своих покупок. Этот подход не только делает процесс обучения более интерактивным и увлекательным, но и существенно повышает уровень мотивации учащихся, способствуя более глубокому вовлечению в образовательный процесс.

Игровая форма обучения также оказывает положительное влияние на развитие когнитивных способностей, таких как воображение и творческое мышление. Это, в свою очередь, способствует улучшению навыков письменной речи у детей. Игра предоставляет уникальную возможность для педагогов и логопедов осуществлять коррекционную работу с речевыми нарушениями в непринужденной и комфортной для детей обстановке, что значительно повышает эффективность усвоения учебного материала.

Таким образом, интеграция игровых элементов в образовательный процесс является важным аспектом современной педагогики, способствующим всестороннему развитию когнитивных и коммуникативных навыков у детей [1].

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что игровая деятельность является эффективным инструментом для формирования благоприятной образовательной среды, способствующей развитию навыков чтения и письма у детей с нарушениями речевого



развития. Игра представляет собой неотъемлемый элемент коррекционно-развивающей работы, направленный на преодоление различных речевых патологий и решение широкого спектра задач, связанных с воспитанием и образованием детей дошкольного возраста.

В рамках логопедической практики, ориентированной на коррекцию фонетико-фонематического недоразвития речи, использование игровых методов значительно облегчает усвоение коррекционного материала и сокращает время, необходимое для преодоления речевых нарушений. Таким образом, интеграция игровых технологий в процесс логопедической работы демонстрирует высокую эффективность и может быть рекомендована для широкого применения в педагогической практике.

*Список литературы:*

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е.Ф. Архипова. – М.: Астрель, 2010. – 254 с.
2. Букатов В.М. Педагогические тайнства дидактических игр. – М.: Флинта, 2003. – 151 с.
3. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – СПб.: Изд. РГПУ, 2015. – 455 с.
4. Каше Г.А., Филичева Т. Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. – М., 1978.
5. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. Москва: Просвещение, 1968. – 367 с.
6. Филичева Т. В., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М., 1993.
7. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Учись говорить правильно. – М., 1993.
8. Влияние ФФНР на усвоение письма и чтения. – [Электронный ресурс].URL: <https://infourok.ru/vliyanie-ffnr-na-usvoenie-pisma-i-chteniya-1814454.html?ysclid=m9xx3s5kxa408282930> (дата обращения: 08.05.2025).

