

Цормутян Надежда Араратовна, студент,
ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,
г.Донецк, ДНР, РФ

СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ И ВИДЫ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: В данной работе рассматривается важность формирования универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Особое внимание уделяется регулятивным УУД, как ключевому компоненту организации учебной деятельности учащихся. В статье анализируются различные подходы к определению и структуре регулятивных УУД, их роль в развитии навыков самоорганизации и успешности обучения. Подчеркивается значимость регулятивных процессов в формировании личности и успешном усвоении учебного материала, особенно в начальной школе.

Ключевые слова: Универсальные учебные действия, начальная школа, регулятивные УУД, самоорганизация, самоконтроль, учебная деятельность, младший школьник,

Введение

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), формирование универсальных учебных действий (УУД) является одной из ключевых задач начальной школы. В течение четырех лет обучения ученики должны не только усвоить учебный материал, но и овладеть умением учиться, что включает в себя освоение УУД. Эти действия станут фундаментом для дальнейшего обучения в старших классах, а также опорой для развития творческого и коммуникативного мышления. УУД, в широком смысле, представляют собой способность школьника к саморазвитию через активную познавательную деятельность. В более узком понимании, это набор приемов, позволяющих успешно усваивать новые знания и навыки, а также применять их в различных учебных и жизненных ситуациях. Впервые термин УУД был введен в работах Л.С. Выготского, а позднее, группа ученых под руководством А.Г. Асмолова, развивая эту концепцию, выделила четыре основных блока УУД: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные. Особое внимание в данном исследовании уделяется регулятивным УУД, поскольку они непосредственно связаны с организацией учебной деятельности учащихся и играют важную роль в успешном освоении знаний и навыков в начальной школе.

Основная часть

Согласно ФГОС НОО одной из функций начальной школы является формирование универсальных учебных действий (далее – УУД). За четыре года обучения школьнику необходимо не только освоить материал школьных дисциплин, но и научиться учиться и овладеть УУД, которые в дальнейшем станут основой его обучения в старших классах и опорой для его творческого и коммуникативного мышления.

УУД в широком значении означают умение школьника учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. В узком понимании это совокупность приемов, овладение которыми дает возможность успешно усваивать новые знания и навыки, а также применять их в учебных и жизненных ситуациях.

Впервые термин УУД можно было встретить в работах Л.С. Выготского, а группа ученых под руководством А.Г. Асмолова развивая это понятие разбила его на 4 крупных блока:

–личностные УУД, включающие в себя профессиональное, жизненное и личностное самоопределение, действие смысла образования, действие нравственно-этического оценивания;



–познавательные УУД включающие такие действия как общеучебные, логические, постановки и решения проблем;

–коммуникативные УУД включающие в себя: планирование учебного сотрудничества, постановку вопросов, разрешение конфликтов, управления поведения партнера, умение выражать свои мысли;

–регулятивные УУД, включающие действия саморегуляции и обеспечивающие организацию учебной деятельности.

В первые моменты обучения все перечисленные блоки выступают как предметные действия, но со временем, и учащиеся будут использовать алгоритмы действий и решений, работая с любыми учебными содержаниями и любыми учебными заданиями. Важным фактором обучения становится то, что учащиеся, найдя план выполнения учебного задания или упражнения, уже не станут выполнять действия умственного плана по совершенно другому алгоритму. Умение самостоятельно применять план решения задания, алгоритмы вычислений дает учащимся самостоятельно контролировать свои действия и умения, тем самым облегчая задачу педагога.

Формирование универсальных учебных действий происходит во всех учебных предметах и внеурочной деятельности. Задача педагога – организация учебного процесса таким образом, чтобы формирование УУД происходило наиболее эффективно, что даст возможность ребенку развиваться и самосовершенствоваться. При этом учитель не дает готовые знания учащимся, а лишь способствует их самостоятельности развития путем подводящих диалогов, проблемных ситуаций, методов проектов и т.д..

В рамках данного исследования наш интерес представляют именно регулятивные универсальные учебные действия, поэтому остановимся на них более подробно.

Регулятивные универсальные учебные действия – действия, которые обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

Для младшего школьника наиболее актуальным является формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как ведущим видом деятельности в начальной школе является – учебная деятельность, именно этом возрасте у обучающихся проявляется особый интерес к учебе, а также полученные знания обеспечивают организацию их дальнейшей учебной деятельности.

Согласно ФГОС НОО 2021 года регулятивные УУД включают в себя самоорганизацию и самоконтроль.

Самоорганизация предполагает, что ученик умеет принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Самоконтроль предполагает, что ученик умеет контролировать и оценивать свои действия, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности.

Помимо указанных действий к регулятивным УУД относят:

–прогнозирование- продумывание будущего результата, уровня усвоения новых знаний;

–коррекция- внесение важных корректировок или дополнений в способ действий в случае расхождения ожидаемого и реального результата;

–оценка- осознание, принятие и осмысление учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит дальнейшему усвоению в будущем, оценка качеств и уровня усвоения знания;

–саморегуляция- мобилизация энергии и сил, способность к волевому усилию выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий на пути к верному решению.



Моисеева И.Г. Предлагает следующее определение: «регулятивные универсальные учебные действия младшего школьника есть совокупность рефлексивных способов учебной деятельности, которые во взаимосвязи с познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями обеспечивают ее организованность и результативность».

Теоретический анализ исследований (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.Г. Моисеевой) позволил сделать вывод, что регулятивные УУД обеспечивают учащимся освоение учебной деятельности, ее основных составляющих, развивают навыки самоорганизации.

В научной работе О.В. Кузнецовой отмечается следующее: «Процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий отражает общую тенденцию развития учебной деятельности младших школьников, основными характеристиками которого являются гетерохронность и неравномерность. В процессе формирования РУУД учащихся начальной школы выделяются два периода наиболее интенсивного развития: 1 класс и 4 класс».

Выделяют следующие особенности регулятивных процессов. Они синтетичны, т.е. комплексны и формируются на базе синтеза других типов психических процессов: познавательных, эмоциональных, волевых, мотивационных. Регулятивные процессы – связующее звено, мост от процессов познавательных к исполнительским действиям.

Каждый регулятивный процесс соотнесен с определенным этапом организации деятельности. Начальный этап предполагает реализацию процесса целеобразования, затем его сменяет процесс прогнозирования; далее наиболее развернутыми становятся процессы принятия решения, планирования, самоконтроля, а завершающие этапы требуют максимальной включенности процессов оценки результатов и их коррекции.

Регулятивные процессы тесно связаны с некоторыми важнейшими личностными качествами. Так, недостаточное развитие этих процессов проявляется негативными свойствами личности разбросанностью, нерешительностью, спонтанностью, отсутствием внутренней дисциплины и др.

Регулятивные УУД являются базисом, на котором строится обучение ребенка. Без постановки цели ему трудно освоить материал, он не понимает значимости этого задания, теряется и путается в новом материале, соответственное ему становится скучно и не интересно на уроках.

Например, на уроках математики – это просто не допустимо, иначе ребенок вообще перестанет, что-либо понимать и весь интерес к математике у него пропадет. Это чревато последствиями в дальнейшем обучении ребенка в школе.

Планирование ребенком своих дальнейших целей является необходимой задачей для обучения. Ставя перед собой цели, ребёнок будет достигать их гораздо быстрее и точнее, чем целей, которые поставлены самим педагогом. Для проверки своего результата ребенок будет относиться к этому с особой внимательностью. Таким образом ему будет проще достичь своей цели по заданному или запланированному им же результату.

Если говорить о регулятивных универсальных учебных действиях младших школьников, то в начальной школе можно выделить следующие регулятивные УУД:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Таким образом, в начальной школе ученикам необходимо не только освоить материал школьных дисциплин, но и научиться учиться и выполнять УУД, которые в дальнейшем станут



основой и опорой его обучения в старших классах. Среди всех универсальных учебных действий особое место занимают регулятивные УУД, представляющие собой действия, благодаря которым учащийся может организовывать и корректировать формирование новых знаний и навыков. Регулятивные УУД являются базисом, на котором строится дальнейшее обучение ребенка.

Заключение

Таким образом, формирование регулятивных универсальных учебных действий является важным компонентом образовательного процесса в начальной школе. Развитие этих навыков позволяет учащимся эффективно организовывать свою учебную деятельность, ставить цели, планировать свою работу, контролировать и оценивать результаты. Все это способствует повышению учебной мотивации, самостоятельности и успешности в обучении. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку и апробацию эффективных методик и технологий, способствующих формированию регулятивных УУД у младших школьников в различных образовательных контекстах.

Список литературы:

1. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, С. В. Молчанов, Н. Г. Салмина. – М., 2018. – [215 с.].
2. Вергелес, Г.И. Младший школьник: учим учиться (система формирования учебной деятельности): Учебно-методическое пособие / Г.И. Вергелес, В.С. Конева – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2020. – [180 с.].
3. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии: учебник / Н.С.Ефимова – М.: ИД «ФОРУМ», 2019. – [288 с.]
4. Каранова, В.В. Диагностики и формирование универсальных учебных действий в начальной школе (методические рекомендации) / В.В. Каранова, Ю.Н. Крайкина, Л.Ю. Разгоняева. – Магадан, 2020. – [115 с.].
5. Кирдяшкина, Т. А. Методы исследования внимания: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2019. – [72 с]

