

Варламов Иван Алексеевич,
Совместный российско-китайский университет
МГУ-ППИ в г. Шэньчжэне, КНР
Varlamov Ivan Alekseevich

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ
ОНЛАЙН-ПРЕЗЕНТАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЯЗЫКУ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ (МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)
THE USING OF THE ONLINE MULTIMEDIA PRESENTATIONS
WHILE TEACHING RUSSIAN FOR SPECIAL PURPOSES
(MATHEMATICAL PROFILE)**

Аннотация: Статья посвящена вопросу использования мультимедийных онлайн-презентаций на занятиях по языку специальности, что позволяет преподавателю разнообразить образовательный процесс, сделать его более современным, добавить в занятия эмоциональную составляющую за счёт интерактивного компонента. В качестве примера рассматривается платформа для создания мультимедийных онлайн-презентаций Quizziz. В отличие от демонстрации классических слайдов такие презентации включают в себя интерактивные задания, которые выполняются в ходе занятий. В статье представлен опыт ведения занятий с онлайн-презентациями в процессе обучения языку специальности студентов первого курса факультета ВМК МГУ-ППИ.

Abstract: The article studies the matter cases of using the online multimedia presentations during the lessons of Russian for special purposes that help teachers to diversify the educational process, make it more modern, add an emotional component to the lessons due to interactivity. The article is based on the examination of the platform «Quizziz» that is used for creating online multimedia presentations. Unlike the classic slide show, these presentations include interactive tasks that are performed during the lesson. The article describes the experience of using the online multimedia presentations while teaching first-year students at SHENZHEN MSU-BIT UNIVERSITY Russian for special purposes.

Ключевые слова: мультимедийные презентации, интерактивный компонент, синхронное и асинхронное обучение, Quizziz, современные формы контроля.

Keywords: multimedia presentations, interactive component, synchronous and asynchronous learning, Quizziz, modern forms of control.

В последние годы вектор перемен в образовательном процессе во многом задают информационные технологии и образовательные онлайн-сервисы, такие как *Kahoot!*, *Quizizz* и *Quizlet*. Они наполняют занятия новым содержанием, способствуют ускорению процесса обучения и росту интереса учащихся к предмету, о чём свидетельствуют эксперты из организации ЮНЕСКО [1:14].

Многие российские методисты акцентируют внимание на том, что «современные учащиеся обладают некоторыми психологическими особенностями в восприятии и овладении новой информацией» [2], «отдают предпочтения электронным носителям информации по сравнению с бумажными, предпочитают получать информацию в сжатой, доступной форме» [3:25]. Одновременно с этим отмечаются нехватка методических разработок по обучению РКИ в цифровом формате; недостаток информационных ресурсов, простых в применении и доступных для использования; отсутствие информационно-



обучающей среды в вузе; недостаточная мотивация педагогов; проблемы обеспечения компьютерной безопасности учебного процесса; техническое оснащение и доступ в Интернет [4:11].

Безусловно, сегодня многие преподаватели используют мультимедийные презентации, которые давно стали важным атрибутом современного образовательного процесса. Общеизвестно, что основным преимуществом презентации является ее наглядность, которая достигается за счет использования иллюстративных материалов, видеороликов, анимации, аудиофайлов и т.д. Тем не менее, большинство преподавателей ограничиваются использованием программы PowerPoint, в то время как в настоящий момент существует множество сервисов, которые позволяют создавать мультимедийные онлайн-презентации. В отличие от демонстрации классических слайдов такие презентации включают в себя интерактивные задания, которые выполняются в аудитории или дома. Такой подход позволяет преподавателю вовлечь в образовательный процесс всех учащихся, что делает занятия более интересными и продуктивными.

Одним из таких сервисов является Quizizz. Это онлайн-платформа для создания тестов и мультимедийных онлайн-презентаций. Основное преимущество данной платформы состоит в том, что она предлагает различные формы работы: синхронное обучение (работа в аудитории) и асинхронное обучение (самостоятельная домашняя работа). Quizizz предлагает большой набор инструментов для создания презентаций и упражнений. У преподавателя есть возможность отслеживать прогресс как одного конкретного учащегося, так и всей группы. При желании можно использовать тесты и онлайн-презентации других пользователей. Платформа позволяет создавать стандартные слайды (с использованием аудио-, фото- и видеоматериалов) или импортировать готовые презентации с GoogleDrive.

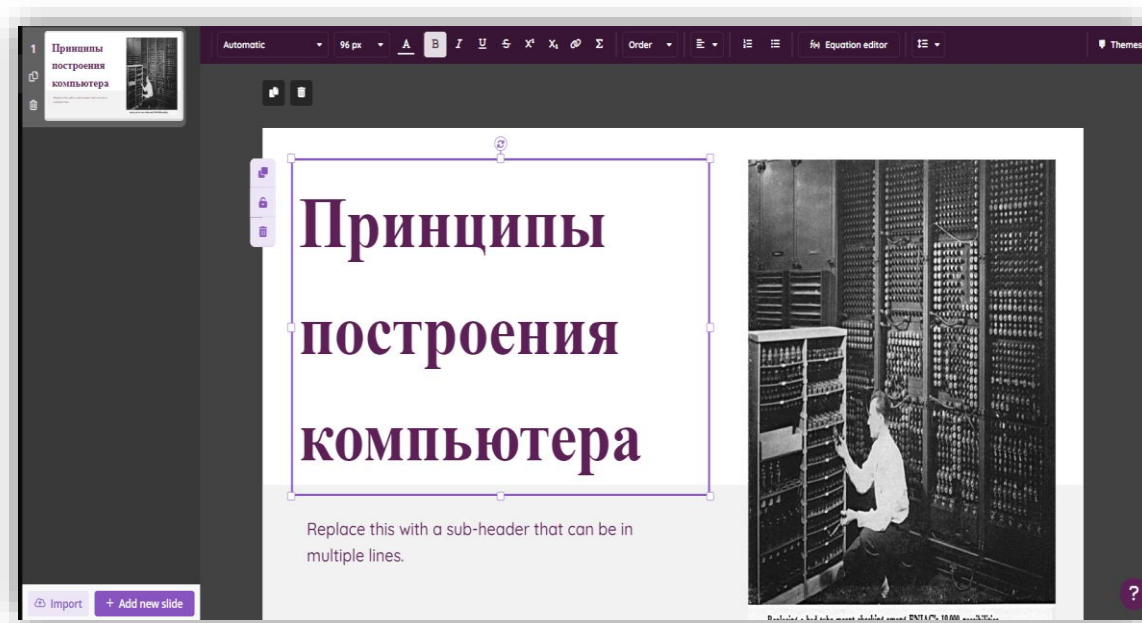


Рисунок 1. Создание онлайн презентации.

К слайдам можно добавлять интерактивные онлайн-задания, выполнение которых способствует активному вовлечению учащихся в образовательный процесс, что особенно актуально при работе в больших группах.



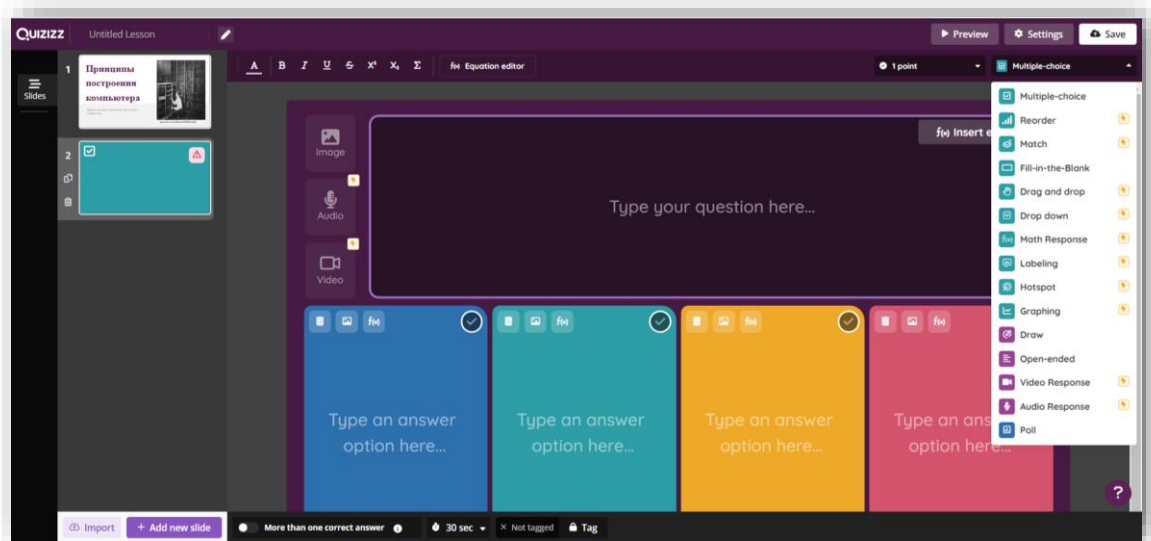


Рисунок 2. Создание заданий для онлайн-презентации.

Преподаватель имеет возможность ввести баллы за ответы на вопросы: баллы начисляются за правильные ответы и за скорость выполнения заданий. Таким образом, в образовательный процесс добавляется соревновательный компонент, что положительно сказывается на мотивации учащихся. В конце занятия Quizizz показывает победителя и двух призеров, формирует таблицу с результатами, а преподаватель получает отчет, в котором указаны самые трудные вопросы, средний балл группы и индивидуальная статистика.

При использовании презентации на занятии учащиеся выполняют задания с помощью планшета или ноутбука.

Асинхронный формат позволяет сначала повторить ранее изученный материал и выполнять задания в более спокойном темпе.

Любую презентацию можно конвертировать в формат онлайн-викторины или теста. В таком случае появляется возможность вернуться к наиболее трудным заданиям и выполнить их ещё раз.

Стоит отметить, что онлайн-платформа Quizizz имеет ряд недостатков. Во-первых, функционал бесплатной версии ограничен, хотя его достаточно для создания мультимедийных презентаций и заданий к ним. Во-вторых, перевод интерфейса на русский язык выполнен крайне посредственно, поэтому приходится использовать англоязычный вариант. Наконец, важно помнить о необходимости устойчивого интернет-соединения как у преподавателя, так и у студентов.

Опыт практического использования мультимедийных онлайн-презентаций на занятиях по языку специальности

Как уже было отмечено выше, использование мультимедийных онлайн-презентаций дает возможность повысить активность учащихся при изучении теоретического материала и привнести в образовательный процесс новые формы контроля.

Апробация данной модели обучения проводилась нами в рамках курса «Язык специальности» на первом курсе факультета ВМК МГУ-ППИ в Шэньчжэне.

Важно отметить особенность данной дисциплины: большинство китайских первокурсников не изучали информатику в школе, поэтому знакомство с новым материалом на русском языке представляет для них особые трудности. Ещё одной проблемой является недостаточное количество и качество иллюстративного материала в учебниках по данной дисциплине. Использование мультимедийных презентаций частично решает эти трудности.



В качестве примера рассмотрим некоторые упражнения из урока по теме «Принципы построения компьютера».

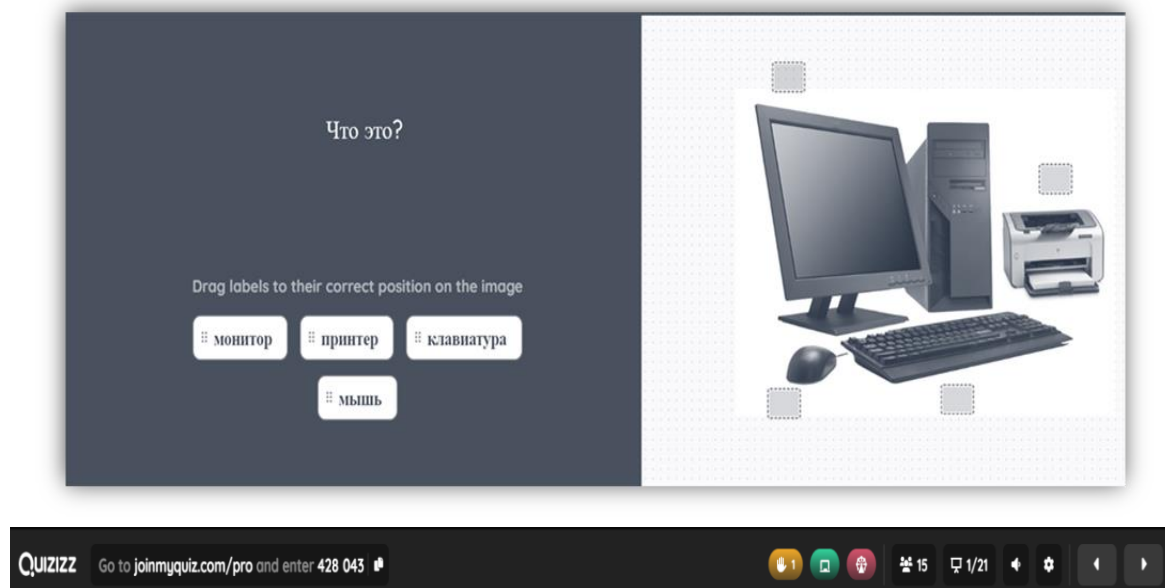


Рисунок 3. Задание 1. Соотнесите слова и картинки.

Первые задания направлены на проверку фоновых знаний. Студентам необходимо соотнести слова и картинки, используя ноутбук или планшет. За правильные ответы студенты получают баллы. После выполнения задания преподаватель с помощью программы выбирает одного студента и задаёт ему дополнительный вопрос, например: «Монитор – это устройство ввода или вывода?».

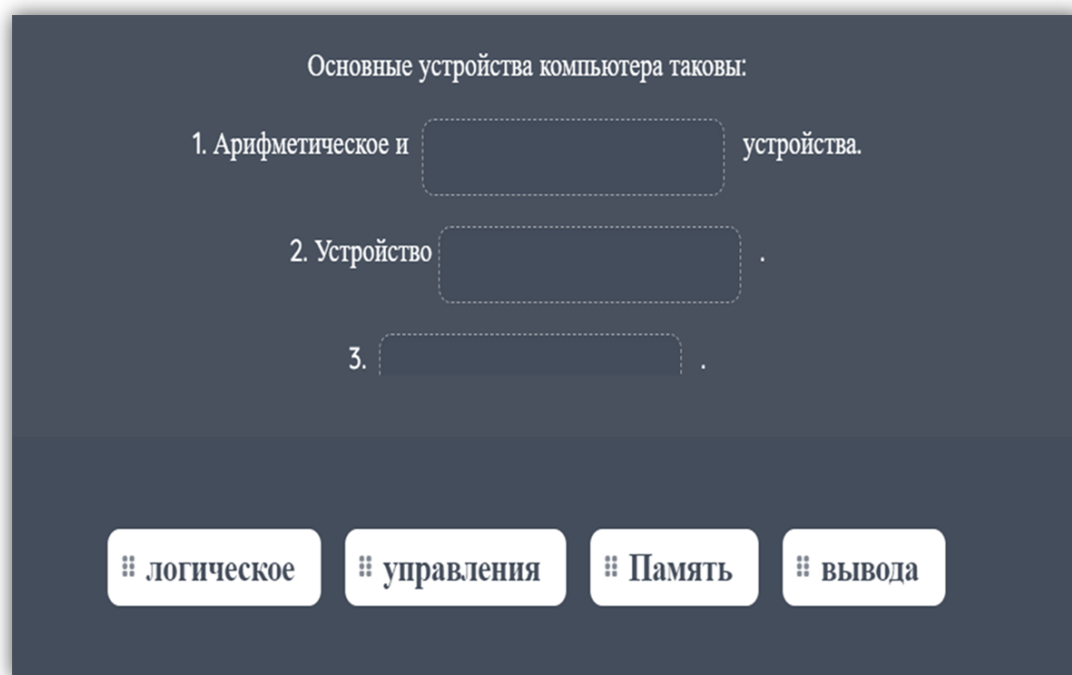


Рисунок 4. Задание 2. Вставьте пропущенные слова в предложения.



Во втором задании студентам нужно восстановить предложения. После выполнения задания преподаватель крутит «колесо» и просит одного из студентов задать вопрос партнёру, например: «Каковы основные устройства компьютера?».

В третьем задании студенты должны письменно ответить на открытые вопросы по ранее изученным темам. После выполнения задания ответы обсуждаются в группе. Подобный формат занятий подходит и для закрепления ранее изученных грамматических тем. В качестве примера возьмем тему «Активные и пассивные конструкции в русском языке». Сначала преподаватель демонстрирует слайды с грамматическим материалом, который необходимо повторить, после чего студенты выполняют упражнения.

После закрепления ранее изученного материала можно переходить к изучению новой темы. Рассмотрим несколько примеров заданий. Онлайн-презентации можно использовать для чтения текстов в аудитории, в случае необходимости преподаватель может использовать онлайн-доску совместно со студентами.

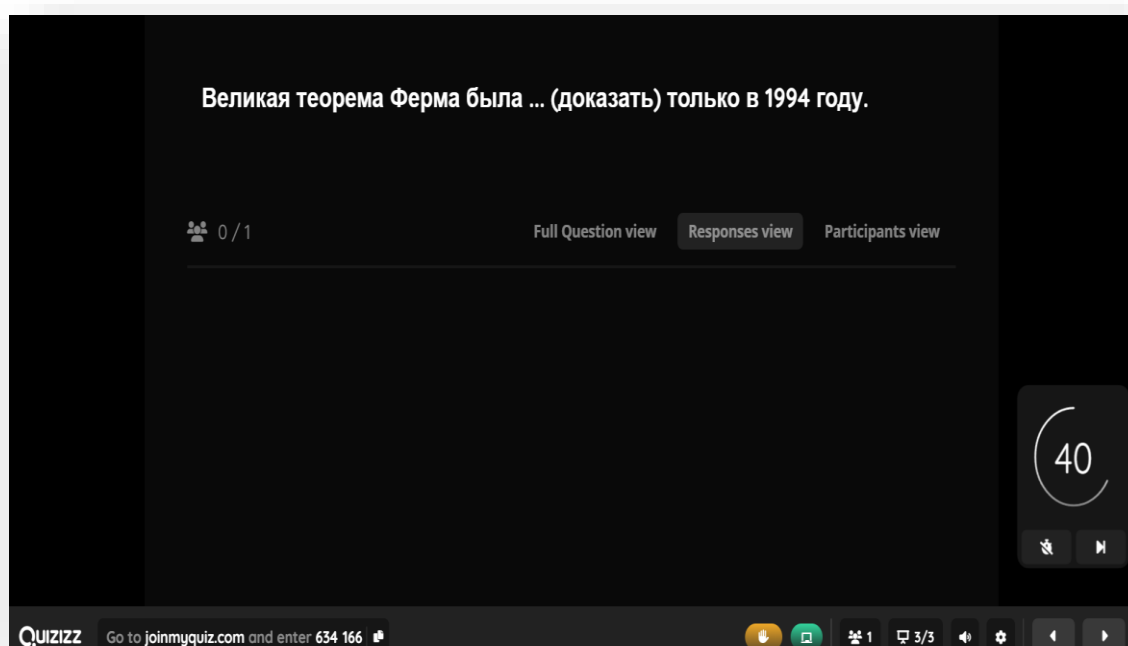


Рисунок 5. Пример грамматического упражнения «Раскройте скобки, образуя пассивное причастие. Замените пассивные конструкции активными.»

После прочтения текста можно вместе выделить основную информацию, подчеркнуть ключевые слова. После работы с текстом выполняются послетекстовые задания. Это, например, может быть задание на понимание содержания текста: в начале студентам нужно согласиться или не согласиться с предложенными утверждениями, затем преподаватель с помощью программы выбирает случайного учащегося и просит его пояснить свой ответ. Этот вид работы также может быть дополнен классическим тестом с вариантами ответов. В конце занятия студентам можно предложить прослушать фрагмент лекции по выбранной теме и ответить на вопросы в тестовом формате.

В качестве домашнего задания можно попросить учащихся прочитать математические записи. Quizizz записывает ответы, а преподаватель дистанционно контролирует выполнение домашнего задания.



Подводя итог, стоит отметить, что подобный формат занятий имеет несколько преимуществ: учащиеся отвечают на вопросы синхронно, не имея возможности списать, а преподаватель в режиме реального времени видит результаты работы группы и может впоследствии останавливаться на наиболее трудных вопросах. Кроме того, инструментарий платформы помогает развивать у учащихся все виды речевой деятельности: аудирование, письмо, чтение и говорение. Онлайн-презентации, созданные на платформе Quizizz, делают занятия более современными, интересными и интерактивными, что позволяет удерживать уровень концентрации внимания и вовлекает студентов в продуктивный учебный процесс. Всё это создаёт условия для осуществления практического обмена знаниями и мыслями между преподавателем и студентами и студентами между собой.

Список литературы:

1. *Dandan Chen* Use of technology-based assessments: a systematic review // UNESCO Global Education Monitoring Report, 2023.
2. *Доминова Т.Н.* Информационно-коммуникационные технологии при обучении русскому языку как иностранному: принципы создания мультимедийного учебного пособия // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2
3. *Железнякова Е.А., Бойчиук Г.В.* Использование информационно-коммуникативных технологий при обучении деловой письменной речи на занятиях по русскому языку как иностранному // Исследования языка и современное гуманитарное знание. 2020. Т. 2. № 1.
4. *Тряпельников А.В.* Интеграция информационных и педагогических технологий в обучении РКИ (методологический аспект). – М., 2014. – 80 с.

