

Яковчук Дарина Сергеевна, студент,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,
г.Абакан, Республика Хакасия

Добря Марина Яковлевна,
канд.пед.наук, доцент,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»,
г.Абакан, Республика Хакасия

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

Аннотация: в этой статье рассматриваются возможности применения нейропсихологических игр в развитии артикуляционной моторики у старших дошкольников с дизартрией.

Ключевые слова: старший дошкольный возраст, нарушения речи, дизартрия, артикуляционная моторика, нейропсихологические игры.

В последние годы отмечается тенденция к росту числа детей с речевыми нарушениями, среди которых дизартрия является одной из наиболее распространённых патологий. Дизартрия характеризуется комплексом нарушений речевой функции, включая дефекты голосообразования, артикуляции, просодики, темпа и интонации.

Исследования в данной области свидетельствуют о том, что дизартрия представляет собой полиморфное расстройство, обусловленное недостаточной иннервацией мышц речевого аппарата, что приводит к нарушениям моторной координации и артикуляции. Помимо речевых нарушений, у детей с дизартрией часто наблюдаются сопутствующие моторные дефициты, проявляющиеся в общей и артикуляционной дисфункции.

Актуальность проблемы коррекции дизартрических расстройств обусловлена отсутствием унифицированного подхода к их преодолению. Существующие методики зачастую ориентированы на изолированные аспекты речевой патологии, не учитывая комплексный характер дизартрии.

В связи с этим, разработка комплексной программы коррекции, направленной на развитие слухо-зрительно-двигательной координации, представляется актуальной и перспективной. Такой подход позволит не только оптимизировать произносительные навыки, но и компенсировать неречевые нарушения, что значительно повысит эффективность реабилитационных мероприятий.

Наиболее распространенное определение понятия дизартрия характеризуется его как «дефект звуко-произносительной и просодической сторон речи, вследствие повреждения иннервации речевого аппарата» [4, с. 28].

В рамках данного речевого расстройства ключевым патологическим проявлением является нарушение артикуляции звуков и модуляции интонации. Эти дисфункции обусловлены структурными повреждениями центральных и периферических отделов нервной системы, которые, в свою очередь, возникают вследствие неблагоприятного воздействия экзогенных факторов в период внутриутробного развития, родового процесса или в постнатальный период.

По данным Е.Н. Винарской, дизартрия «характеризуется как «малопонятная, невразумительная, малоразборчивая речь, что обуславливается стволово-подкорковыми очаговыми поражениями мозга» [10, с. 53].



Речь детей с дизартрией характеризуется рядом специфических нарушений, включающих фонетические, просодические, слухоречевые, лексико-грамматические и дисграфические проявления. В частности, наблюдается значительное затруднение в артикуляции звуков, что обусловлено нарушением иннервации речевого аппарата.

Просодические аспекты речи также страдают, проявляясь в диспросодии, а именно в нарушении интонационного и ритмического рисунка высказывания.

Слухоречевые функции могут быть нарушены, что выражается в трудностях восприятия и дифференциации звуков речи. Лексико-грамматический строй речи также претерпевает изменения, проявляющиеся в бедности словарного запаса, аграмматизмах и трудностях формирования синтаксических конструкций.

Дисграфические проявления, такие как специфические ошибки письма, также являются характерными для детей с дизартрией.

Дополнительно, у детей с данным расстройством могут наблюдаться нарушения моторной сферы, включая общую и мелкую моторику, а также эмоционально-волевые расстройства, что оказывает влияние на общее психофизическое развитие ребенка.

Нарушения речи влияют на когнитивное развитие, обычно приводя к снижению его эффективности. Внимание становится нестабильным, возникают проблемы с переключением, повышается отвлекаемость [5, с. 1].

У некоторых детей возникают проблемы с запоминанием отдельных слов и пониманием смысла текста, что отрицательно сказывается на их мыслительных способностях. При выполнении определённых заданий у детей возникают трудности: они не могут обобщить предметы, определить порядок картинок в серии, установить причинно-следственные связи и сгруппировать предметы по внешним признакам. Из-за этого объём информации, которую им нужно запомнить, становится меньше. Кроме того, у детей наблюдается низкая работоспособность и быстрая утомляемость психических процессов [7, с.341].

Исследователи О.А. Токарева, Р.И. Мартынова характеризуют взаимосвязь дизартрии и артикуляционной моторики, которая проявляется в том, что в артикуляционном аппарате имеется патология. Они выявили парезы в следующем: «лицо гипомимично, способом пальпации легко определяется вялость мышц лицевого отдела; вялость жевательной мускулатуры, которая диагностируется в позе закрытого рта – дети не могут удержать, поскольку нижняя челюсть не которую легко диагностировать по позе закрытого рта. Многие дети не могут его удержать, поскольку нижняя челюсть не стабилизируется в нужном положении; круговая мышца рта ослаблена, углы губ опущены, как в речи, так и в покое, что снижает качество просодической стороны речи; язык тонкий, распластанный, вялый, расположен на дне ротовой полости, а при функциональных нагрузках мышечная слабость возрастает» [6].

Необходимо описать и динамическую координацию. Особенно сложно выполнять задания, требующие смены движений. У детей с дизартрией часто возникают трудности при переключении движений. Они долго ищут нужную артикуляцию. Движения выполняются не в полную силу, в замедленном темпе, с проявлением лишних движений в мимической мускулатуре [11].

Теоретические и практические аспекты развития артикуляционной моторики описаны в работах исследователей, которые специализировались на расстройствах речи, таких как М.Ф. Фомичева, Т.Б. Филичева и др.) [11].

Чтобы правильно произносить звуки в нашей речи, ребёнок должен уметь создавать определённые положения органов речи, которые включают в себя комплекс сложных движений. Эти движения становятся более точными, сильными и избирательными по мере того, как ребёнок совершенствует свою речь.



Если артикуляционный аппарат ребёнка недостаточно развит или вял, то это может привести к низкой подвижности органов речи и, как следствие, к некачественному произношению.

Нейропсихологические игры – это упражнения, которые позволяют воздействовать на мозговые структуры через различные анализаторные системы.

Среди авторов, которые активно занимаются вопросами применения нейроигр и упражнений в коррекции речевых нарушений, можно назвать В. М. Бехтерева, А. Н. Леонтьева, А. Г. Лурия и Н. С. Лейтеса. В работах этих учёных отмечается связь между манипуляциями рук и движениями и высшей нервной деятельностью, а также развитием речи.

Согласно научным исследованиям Л. С. Выготского и А. Р. Лурия, мозжечок отвечает не только за координацию движений, поддержание равновесия и мышечного тонуса, но и участвует в интеллектуально-речевом и эмоциональном развитии ребёнка [2].

Интеграция нейроигр и нейропсихологических упражнений в работу учителя-логопеда становится многообещающим методом коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, у которых есть проблемы с речью, включая дизартрию.

Применение нейроигр и упражнений позволяет, во-первых, улучшить результаты коррекционно-образовательного процесса, а во-вторых, более точно адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ребёнка [1].

Результативность применения данной методики проявляется в комплексном улучшении состояния физического, психического и эмоционального здоровья индивида. Наблюдается повышение уровня заинтересованности в процессе занятий и формирование позитивного эмоционального фона. Также отмечается значительное улучшение координации движений, развитие как крупной, так и мелкой моторики. В дополнение к этому, активизируется когнитивная и мыслительная деятельность, что способствует повышению общей эффективности функционирования центральной нервной системы и улучшению психомоторных навыков.

Некоторые нейропсихологические игры для дошкольников:

1. «Рисование зеркально».

Ребёнок рисует одновременно двумя руками симметричный рисунок, который выглядит как отражение в зеркале. Это могут быть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг) или буквы, которые имеют симметричную форму (А, О, М, Н, Д, Ж, П, Т, Ф).

2. «Нейротаблица или покажи одновременно».

Ребёнку нужно одновременно двумя руками находить одинаковые предметы, следуя указаниям.

Целью данных игр является развитие концентрации внимания, усидчивости, синхронизации работы левого и правого полушарий мозга, а также укрепление связи между ними.

Таким образом, у детей, страдающих дизартрией, наблюдается недостаточное развитие и вялость мышц языка, нижней челюсти, мягкого нёба и губ. Это приводит к снижению подвижности этих органов, что, в свою очередь, может стать причиной проблем с произношением. Поэтому для детей с дизартрией необходима работа над артикуляционной моторикой. Нейропсихологические игры – это упражнения, которые позволяют воздействовать на мозговые структуры через различные анализаторные системы. Включение таких игр и упражнений в занятия учителя-логопеда может стать перспективным методом коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речи, в том числе и дизартрию.



Список литературы:

1. Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М.: 2004. 56с.
2. Верясова Т. В. Коррекционно-развивающая система формирования моторного праксиса в структуре преодоления общего недоразвития речи у детей с дизартрией. Екатеринбург, 1999. 235 с.
3. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1989. 160 с.
4. Деева Ю.П. Коррекция нарушений голоса у детей дошкольного возраста с дизартрией на музыкальных занятиях. 2014. №5. С. 299–304.
5. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. URL: <http://pedlib.ru/Books/2/0049> (дата обращения: 01.04.2025).
6. Мартынова Р. И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрий и функциональной дислалией: хрестоматия по логопедии: учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: в 2 т. т.1. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1997. 218 с.
7. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2021. – 474 с.
8. Филичева Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие 4 – е изд. М.: Айрис – пресс, 2007. 224 с.
9. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения: пособие для логопеда и воспитателя дет. сада. – 4 – е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. 320 с.
10. Шашкина Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 240 с.
11. Шереметьева Е. В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста: учебно-практическое пособие. Челябинск. 2017. 104 с.

