

5.8.1

УДК 373.31.

Жукова Лидия Геннадьевна, магистрант,
ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет»,
г. Магадан
Zhukova Lidiya Gennadievna, magistrant,
FGBOU VO «Severo-Vostochnyy gosudarstvennyy universitet»,
Magadan

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ВНЕДРЕНИЯ В ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ УРОКОВ
«ИСТОРИЯ МАГАДАНСКОЙ ОБЛАСТИ»
EDUCATIONAL POTENTIAL AND PROSPECTS OF INTRODUCING
INTO THE PRIMARY SCHOOL CURRICULUM THE LESSONS
«HISTORY OF THE MAGADAN REGION»**

Аннотация: В статье рассматривается актуальность и целесообразность включения в программу начального общего образования уроков «История Магаданской области». Анализируются аргументы в пользу введения данного предмета с точки зрения формирования у младших школьников патриотизма, любви и уважения к истории и культуре родного края, а также развития познавательных способностей и формирования исследовательских навыков. Рассматриваются педагогические, краеведческие и социальные аспекты содержания уроков, предлагаются методические решения их организации, приводятся результаты опроса детей и их родителей.

Abstract: The article examines the relevance and expediency of including lessons on the History of the Magadan Region in the primary education curriculum. The arguments in favor of introducing this subject are analyzed from the point of view of the formation of patriotism, love and respect for the history and culture of their native land in younger schoolchildren, as well as the development of cognitive abilities and the formation of research skills. The pedagogical, local history and social aspects of the lesson content are considered, methodological solutions for their organization are proposed, and the results of a survey of children and their parents are presented.

Ключевые слова: воспитательный потенциал, история Магаданской области, начальная школа, образовательная программа, краеведение, гражданская идентичность, патриотизм, методика обучения.

Keywords: educational potential, history of the Magadan region, primary school, educational program, local history, civic identity, patriotism, teaching methods.

Введение

В условиях современной глобализации и формирования многополярного мира, характеризующегося утратой традиционных ценностей и ослаблением связей между поколениями, особую актуальность приобретает проблема патриотического воспитания, которое, по словам Президента Российской Федерации В.В. Путина: «должно быть направлено на формирование у граждан чувства гордости за свою страну, ее историю и культуру, а также готовности к защите ее интересов» (Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации, 1 декабря 2016 г.) [7]. Одним из тревожных симптомов является снижение уровня привязанности к родному краю у детей начальной школы. Утрата чувства принадлежности к своей местности, незнание истории и культуры своего региона негативно сказываются на формировании полноценной гражданской идентичности и патриотизма.



По данным исследования МОГАУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации педагогических кадров» в 2023 году, по результатам опроса о знаниях истории региона, проведенного среди учащихся 3-4 классов города Магадана, лишь 15% детей могут назвать основные исторические события своего родного края. Анализ результатов опроса выявил дефицит знаний о регионе, поверхностное понимание исторического контекста, слабую эмоциональную связь с малой родиной, а также преобладание семейного, а не школьного влияния в формировании информационного поля детей.

Выявленные проблемы требуют комплексного подхода в обучении. Важно не просто давать факты, но и формировать эмоциональную связь с родным краем через личные истории, практикумы и современные форматы подачи материала. Одним из эффективных средств решения данной проблемы является целесообразность и актуальность введения в программу начальной школы уроков «История Магаданской области», которые позволили бы познакомить детей младшего школьного возраста с историей, культурой, природой и социально-экономическим развитием их родного региона.

Материалы и методы Введение уроков «История Магаданской области» в программу начальной школы обусловлено рядом факторов:

1. Воспитание гражданской идентичности и патриотизма: Магаданская область представляет собой регион, богатый не только природными ресурсами и уникальной природой, имеющими стратегическое значение для России, но и обладающий ценным культурным наследием и трагической историей, связанной с освоением золотых приисков Колымы, тяжелыми событиями периода «Дальстроя», и героическим трудом жителей региона. Изучение этих страниц истории позволит воспитывать у детей чувство гордости за свой родной край, уважение к ее прошлому и готовность к защите ее интересов. Знакомство с судьбами выдающихся земляков, с их вкладом в развитие науки, культуры, искусства и социальной сферы, поможет детям увидеть конкретные примеры гражданской ответственности и патриотизма. Как отмечал В.А. Сухомлинский: «Любовь к Родине начинается с любви к своему краю, к своей земле, к своему народу» [9, с. 45].

2. Формирование ценностного отношения к культуре и традициям родного края: знакомство с культурой коренных малочисленных народов Севера, традициями первых переселенцев из разных регионов России и особенностями современного быта Магаданской области будет способствовать формированию у детей понимания ценности культурного разнообразия, уважения к традициям и обычаям родного края, воспитанию толерантности и расширению кругозора.

3. Развитие познавательных способностей и формирование исследовательских навыков: изучение истории Магаданской области будет стимулировать любознательность, побуждать детей к поиску информации, анализу фактов и формированию собственных выводов. Краеведческая деятельность формирует навыки наблюдения, сравнения, обобщения и анализа, а также способствует формированию умения работать с различными источниками информации.

4. Расширение кругозора и углубление знаний по другим предметам: изучение истории Магаданской области позволит интегрировать знания из различных областей, таких как география, биология, литература, искусство, геология, строительство и архитектура, что способствует формированию целостного представления об окружающем мире.

5. Формирование нравственных ценностей: изучение истории Магаданской области позволит познакомить детей с примерами милосердия, сострадания, взаимопомощи и самоотверженности, которые проявляли жители региона в сложные периоды его истории. Это способствует формированию у детей нравственных ориентиров и развитию эмпатии.



Обеспечить высокую эффективность уроков «История Магаданской области» в начальной школе возможно при условии учета следующих комплексных методических аспектов, ориентированных на практическое применение современных педагогических технологий и активное вовлечение учащихся в образовательный процесс:

1. Соответствие содержания учебного материала возрастным особенностям школьников начальных классов. Младший школьный возраст (7-11 лет) характеризуется преобладанием наглядно-образного мышления, высокой эмоциональностью, быстрой утомляемостью и ограниченным объемом произвольного внимания [3, с. 87]. Несоблюдение этих особенностей может привести к снижению интереса к предмету, затруднениям в усвоении материала и негативному отношению к изучению истории родного края в целом. Например, вместо сухого изложения статистики о количестве заключенных в колымских лагерях, можно рассказать адаптированную для детей историю о мальчике, чьи родители были репрессированы и отправлены на Колыму, и о том, как он выживал и помогал другим; изучение темы «Коренные народы Магаданской области» можно организовать в форме игры-путешествия по стойбищам эвенков и коряков с использованием красочных иллюстраций, национальных костюмов и музыкальных инструментов.

2. Ориентация на формирование личностных результатов – влияние на формирование личностных качеств учащихся, гражданской позиции и нравственных ориентиров. Позволяет превратить изучение истории из простого запоминания дат и событий в процесс становления личности, способной к активной и ответственной жизни в обществе: воспитание уважения к истории и культуре родного края и толерантности, формирование гражданской идентичности и патриотических чувств, развитие эмпатии, формирование нравственных ценностей.

Реализация этих аспектов требует осознанного и целенаправленного использования различных педагогических приемов и методов, направленных на развитие эмоциональной сферы, формирование ценностных ориентаций и гражданской позиции учащихся. Например, при изучении темы «Коренные народы Магаданской области» учитель может рассказать о традициях и обычаях эвенков и коряков, демонстрируя образцы их прикладного искусства, организуя посещение краеведческого музея или концерта с их участием. Важно подчеркнуть ценность этих культур и необходимость их сохранения. Или, при изучении истории освоения Колымы можно акцентировать внимание на трудовом героизме людей, строивших город и развивавших регион в сложных климатических условиях, обозначить их вклад в развитие страны и сформировать у детей чувство уважения к их подвигу.

3. Интеграция уроков «История Магаданской области» с другими учебными предметами позволит создать целостную и увлекательную картину окружающего мира, способствуя более глубокому усвоению знаний, развитию познавательного интереса и формированию личностных качеств младших школьников. Такой подход позволит сформировать у учащихся целостное представление об окружающем мире, показать взаимосвязь различных областей знаний и стимулировать их познавательную активность. Интеграция не только расширяет кругозор детей, но и способствует более глубокому усвоению материала, поскольку знания, полученные на разных уроках, подкрепляют и дополняют друг друга. Реализация данного подхода требует от учителя творческого подхода, умения находить точки соприкосновения между различными дисциплинами и использовать разнообразные методы и формы обучения. Например, на уроке русского языка можно предложить детям написать сочинение «Мой любимый уголок Магаданской области» или выполнить проект «Красная книга Магаданской области» на уроке окружающего мира, включающего описание редких и исчезающих видов растений и животных, а также разработку мер по их охране.

4. Опора на краеведческий принцип, который предполагает активное использование местных ресурсов, источников информации и культурных объектов для создания живой и



увлекательной образовательной среды: организация экскурсий по историческим местам Магаданской области, привлечение к проведению уроков местных краеведов, историков, деятелей культуры, использование местных источников информации: книги, фотографии, документы, воспоминания очевидцев. Краеведческий подход позволяет учащимся ощутить непосредственную связь с историей своего края, осознать свою принадлежность к местному сообществу и почувствовать ответственность за сохранение его культурного наследия [4]. Например, создание в классе уголка краеведения, посвященного истории Магаданской области, с использованием фотографий, книг, карт и других экспонатов.

5. Методическая вариативность и активное применение разнообразных методов обучения – главные условия успешной реализации уроков «История Магаданской области» в начальной школе. Использование активных методов обучения (дискуссии, ролевые игры, работа в группах, викторины, экскурсии, исследовательские проекты и др.) позволит вовлечь детей в активный процесс познания [5, с. 125]. Применение интерактивных технологий и мультимедийных средств обучения позволят учителю реализовать дифференцированный подход к обучению, учитывая индивидуальные потребности и возможности каждого учащегося. Например, при проведении исторического квеста учащиеся могут выполнять задания, связанные с историей Магаданской области, перемещаясь по различным «станциям» (музей, библиотека, парк).

6. Создание эмоционально-положительной атмосферы способствует формированию у учащихся чувства комфорта, безопасности, доверия и уважения. Благоприятный эмоциональный климат на уроке создает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ученика, повышения его мотивации к обучению и формирования позитивного отношения к истории родного края. В атмосфере доброжелательности и поддержки дети чувствуют себя увереннее, не боятся высказывать свое мнение, задавать вопросы и совершать ошибки, что способствует более глубокому усвоению знаний и развитию личностных качеств. Данный аспект является важным для повышения эффективности обучения, развития личностных качеств и формирования позитивного отношения к истории родного края. Доброжелательное отношение учителя, использование юмора, создание комфортной физической среды, применение методов, способствующих сплочению коллектива, и приемов, направленных на снятие напряжения, позволяют создать на уроке атмосферу, в которой каждый ученик чувствует себя комфортно, уверенно и может полностью раскрыть свой потенциал. Как отмечала Петровская Л.А.: «Эмоционально-положительная атмосфера в классе является важным условием успешного обучения и воспитания, поскольку способствует снятию напряжения, повышению мотивации и формированию позитивного отношения к учебной деятельности» [9, с. 56].

7. Оценка эффективности – неотъемлемая часть обучения, позволяющая определить, насколько успешно достигнуты поставленные образовательные и воспитательные цели. Оценка должна быть комплексной, учитывающей как усвоение предметных знаний, так и развитие личностных качеств учащихся. Простое измерение уровня запоминания фактов недостаточно; необходимо оценить воздействие урока на формирование патриотизма, гражданской идентичности, критического мышления и других личностных результатов. Для комплексной оценки эффективности предлагается использовать сочетание количественных (анкетирование, тестирование) и качественных методов (анализ творческих работ учащихся, наблюдение за поведением учащихся на уроке и пр.). Данный подход позволит получить объективную и всестороннюю картину результатов внедрения уроков «История Магаданской области» в образовательный процесс начальной школы. Полученные данные помогут скорректировать методику проведения уроков, улучшить образовательный процесс и повысить эффективность воспитания и развития младших школьников. Как отмечал Болотов



В.А.: «Оценка результатов обучения является необходимым условием управления качеством образования и позволяет определить, насколько успешно достигнуты планируемые результаты обучения и воспитания» [2].

Успешная реализация уроков «История Магаданской области» требует от учителя гибкости и умения адаптировать содержание и методы обучения к конкретным условиям, в которых находится школа. Это особенно актуально для поселков и отдаленных районов, где возможности для проведения экскурсий и посещения музеев ограничены. В качестве примера практической реализации краеведческого подхода в образовании можно привести уроки «История Магаданской области», которые активно проводились в школах региона в 1990-е годы, когда учитель школы поселка Омчак, столкнувшись с отсутствием исторических памятников и других значимых объектов, организовала для учеников 3 класса посещение местного кладбища, где похоронена известная актриса Московского Театра им. Моссовета и киноактриса Евгения Гаркуша. Преподаватель рассказала о ее творчестве, судьбе и ее работе в каторжных условиях на золотых приисках. Такой подход, несмотря на свою неординарность, позволил оживить урок, связать историю с конкретной личностью и вызвать у детей эмоциональный отклик на долгие годы, что способствовало лучшему усвоению материала.

Другим примером реализации краеведческого подхода является объяснение учителя о происхождении названий поселков: Матросова и Гастелло – героях, которые совершили подвиги и внесли вклад в победу. Этот метод способствовал формированию у детей эмоциональной связи с историческим прошлым и чувства гордости за свой край.

Результаты.

С целью оценки целесообразности введения уроков «История Магаданской области» в программу начальной школы был проведен опрос среди учащихся 1-4 классов школ города Магадана и их родителей. Согласно полученным данным, 90% детей выразили желание изучать историю родного края. А все опрошенные родители высказались в поддержку данной инициативы, они отметили важность раннего знакомства с региональной историей и выразили готовность участвовать в подготовке материалов. Это указывает на высокий уровень заинтересованности в краеведческом образовании и о социальной востребованности данной инициативы.

Литературный обзор. Следует отметить, что введение в программу начальной школы данных уроков не только отвечает потребностям учащихся и их родителей, но и полностью соответствует требованиям, установленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286). Такие уроки способствует реализации требования к личностным результатам: «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности» [10]. Изучение истории Магаданской области, ее героического прошлого и культурного наследия, безусловно, будут способствовать формированию у детей чувства гордости за свой регион и осознанию своей принадлежности к России [8, с. 58-61].

Обсуждение. Проведенный анализ показал, что введение в программу начальной школы уроков «История Магаданской области» обладает значительным воспитательным потенциалом и представляет собой перспективное направление развития региональной системы образования. Уроки будут способствовать формированию у младших школьников гражданской идентичности, патриотизма; воспитанию уважения к истории и культуре родного края, а также развитию познавательных способностей и формированию исследовательских навыков. Результаты опроса свидетельствуют о высокой востребованности данного курса среди учащихся и их родителей.



Заключение. Таким образом, обозначенная проблема требует дальнейшего, более глубокого изучения. Тем не менее, уже сейчас можно с уверенностью говорить о том, что уроки «История Магаданской области» могут стать важным средством воспитания у подрастающего поколения любви к родному краю, уважения к его истории и культуре, формированию активной гражданской позиции, сохранению исторической памяти и обеспечению устойчивого развития Магаданской области.

Список литературы:

1. Архитектурное наследие Магаданской области: электронный каталог: https://magadangorod.ru/common/upload/1/editor/file/Spisok_obektov_kulturnogo_naslediya_na_31.01.2020.pdf.
2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
4. Дмитриев П.Н. Краеведение в школе: теория и методика. – М.: Просвещение, 2007. – 240 с.
5. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 584 с.
6. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 216 с.
7. Послание Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. б/н: электронный каталог: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41550/page/1> (дата обращения: 01.04.2025).
8. Сафонова И.В. Формирование гражданской идентичности младших школьников в процессе краеведческой деятельности // Начальная школа плюс. До и После. – 2013. – № 9. – С. 58-61.
9. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1977. – 272 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 N 286): электронный каталог: // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 30.04.2025).

References:

1. Architectural heritage of the Magadan region: electronic catalog: https://magadangorod.ru/common/upload/1/editor/file/Spisok_obektov_kulturnogo_naslediya_na_31.01.2020.pdf.
2. Bolotov V.A. Competence model: from an idea to an educational program // Pedagogy. – 2003. – No. 10. – pp. 8-14.
3. Davydov V.V. Theory of developmental learning. – M.: INTOR, 1996. – 544 p.
4. Dmitriev P.N. Local history at school: theory and methodology. Moscow: Prosveshchenie, 2007. 240 p.
5. Leontiev A.N. Problems of the development of the psyche. Moscow: Publishing House of Moscow State University, 1981. 584 p.
6. Petrovskaya L.A. Competence in communication. Socio-psychological training. – M.: Publishing house of Moscow State University, 2000. – 216 p.
7. Message of the President of the Russian Federation dated December 01, 2016. b/n: electronic catalog: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41550/page/1> (date of reference: 04/01/2025).
8. Safonova I.V. Formation of the civic identity of younger schoolchildren in the process of local history activities // Elementary school plus. Before and After. – 2013. – No. 9. – pp. 58-61.
9. Sukhomlinsky V.A. I give my heart to children. – Kiev: Radyanka school, 1977. – 272 p.



10. Federal State Educational Standard of Primary General Education (approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 05/31/2021 N 286): electronic catalog: // Official Internet portal of legal information. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (date of request: 30.04.2025).

