

Зимарева Наталья Сергеевна,
Сибирский федеральный университет,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №5 города Лесосибирска»,
г. Лесосибирск, Россия

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ УЧАСТНИКОВ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам развития лидерских качеств у участников российского движения детей и молодёжи «Движение первых» через реализацию курса внеурочной деятельности на базе школы. Рассматриваются основные аспекты формирования лидерских качеств, включающие развитие ответственности, инициативности, коммуникативных навыков, умения работать в команде и принимать решения. Описываются программы и мероприятия, направленные на выявление и поддержку лидеров среди молодых людей, участие в различных проектах и акциях, способствующих развитию социальных компетенций и личностному росту.

Abstract: This article is devoted to the development of leadership qualities of participants of the Russian movement of children and youth "Movement of the First" through the implementation of extracurricular activities at the school. The main aspects of the formation of leadership qualities are considered, including the development of responsibility, initiative, communication skills, the ability to work in a team and make decisions. It describes programs and activities aimed at identifying and supporting leaders among young people, participating in various projects and campaigns that promote the development of social competencies and personal growth.

Ключевые слова: лидер, лидерские качества, развитие, ответственность, инициативность, тренинг, проект, акция.

Keywords: leader, leadership qualities, development, responsibility, initiative, training, project, campaign.

Формирование лидерских качеств – тема, интересующая многих педагогов, психологов и ученых. Так, Антон Семенович Макаренко в своей знаменитой работе «Педагогическая поэма» описал систему работы сводных отрядов, когда каждый воспитанник в определённой ситуации мог взять на себя роль лидера; в другой ситуации этот же воспитанник добровольно становился ведомым, давая возможность своему товарищу проявить управленческие, лидерские навыки. Другое важное направление исследований представлено Анатолием Николаевичем Занковским в сборнике «Психология лидерства», где он представил авторскую трехмерную модель организационного лидерства и типологию лидерского поведения. Артур Владимирович Петровский осветил данный вопрос в статье «Теория деятельностного опосредования и проблема лидерства», раскрыв связь лидерства с развитием деятельности человека.

Сегодня необходимость подготовки современных лидеров приобретает особую остроту. Например, в 2021 году международная консалтинговая компания провела исследование, которое помогло систематизировать мягкие навыки. В опросе участвовало порядка 18 тысяч человек из 15 стран, в результате «soft skills» поделили на четыре основных категории. К 4 категории отнесли такие навыки, как лидерство и личностное развитие (осознанность и самоконтроль, предпринимательская жилка, умение достигать цели).

Решающая роль в развитии лидерских качеств личности с учётом социально-экономических вызовов принадлежит системе образования. Именно эти вызовы определяют



стратегические приоритеты развития системы образования, которые актуализируют проблемы создания условий успешной социализации обучающихся, распространение передового опыта в направлении развития их социальной активности и лидерского потенциала.

Потребность формирования лидерских качеств у будущих граждан страны обсуждается на государственном уровне. В проекте документа «Ключевые направления развития российского образования для достижения целей и задач устойчивого развития в системе образования» до 2035 г. подчеркивается приоритет гибких навыков в «условиях глобализации»: «Рынок труда требует людей, обладающих одновременно высокой стрессоустойчивостью, гибкостью мышления, адаптивностью и креативностью, готовых к организации самостоятельной деятельности в непривычных условиях, равно как и к командной работе в разных регионах. Способность в сжатые сроки и при ограниченных ресурсах реализовывать проекты становится критически важной задачей, требуется системное мышление, а также развитые лидерские качества.

В стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г. одним из направлений является поддержка общественных объединений в сфере воспитания, которое предполагает улучшение условий для эффективного взаимодействия детских общественных объединений в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом.

Большим потенциалом для формирования лидерских качеств обладают детские общественные объединения. С 1 сентября 2023г. ввели должность советника директора по воспитанию, трудовыми функциями которого в рамках профстандарта являются содействие в функционировании системы ученического самоуправления, стимулирование развития новых форм ученического самоуправления, организация актива обучающихся для реализации проектов и детских общественных объединений, разработка и вовлечение обучающихся в социально значимые детско-юношеские / детско- взрослые проекты и др. Началась работа по развитию инициативы, самостоятельности обучающихся через вступление школьников в РДДМ «Движение первых». Ведётся работа с учениками по активному включению в мероприятия РДДМ. В течение года в школе реализуются основные направления РДДМ (ранее РДШ): информационно-медийное, личностное развитие, гражданская активность и военно-патриотическое. Работа с вновь вступившими в РДДМ ребятами ведется активно, но обучающиеся не проявляют самостоятельность, активность и инициативность.

Для качественной организации и реализации данных направлений необходимы обучающиеся, обладающие такими лидерскими качествами, как: целеустремленность, ответственность, инициативность, самостоятельность, коммуникабельность, трудолюбие, умение работать в коллективе и др.

В соответствии со статьёй 34 Федерального закона об образовании в Российской Федерации к основным правам обучающихся относится право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке.

Мы считаем, что процесс развития лидерских качеств участников Российского Движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) будет эффективным, если реализовать совокупность следующих условий:

- вовлечение подростков в мероприятия, предлагаемые общественно-государственным Российским Движением детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) и социально – значимую деятельность;



- участие в школьных мероприятиях разной направленности с предоставлением каждому подростку возможности реализации различных функций (от исполнителя до организатора);

- проведение систематических педагогических мониторингов динамики развития лидерских качеств подростков;

- систематическое проведение занятий внеурочной деятельности курса «Лига лидеров», направленного на приобретение лидерского опыта.

Для формирования и развития лидерских качеств участников движения нами был разработан курс «Лига лидеров», который состоит из 6 модулей и рассчитан на 34 часа, он способствует комплексному развитию лидерских качеств, необходимых для успешной социальной адаптации и профессионального роста участников РДДМ, и направлен на развитие ключевых аспектов.

Формирование лидерского мышления: развитие уверенности в себе, осознание личных сильных сторон и возможностей, постановка и достижение целей.

Развитие коммуникативных навыков: эффективное общение и взаимодействие с окружающими, навыки ведения переговоров и разрешения конфликтов, умение выступать публично и презентовать свои идеи.

Организация и управление командой: распределение ролей и задач в группе, координация действий членов команды, управление временем и ресурсами.

Принятие решений и ответственность: анализ ситуаций и принятие решений, готовность нести ответственность за свои действия, формирование критического мышления и креативности в решении проблем.

Мотивация: развитие способности мотивировать, создание позитивной атмосферы, вдохновение на достижение общих целей.

Саморазвитие: постоянное обучение и расширение кругозора, работа над своими слабыми сторонами, развитие эмоционального интеллекта.

Программа предусматривает использование разнообразных методов и форм работы, включая тренинги, игры, акции, групповые обсуждения, проекты и презентации. Занятия проходят в интерактивной форме, что позволяет обучающимся активно вовлекаться в процесс обучения и применять полученные знания на практике.

Курс реализуется в сотрудничестве с педагогом-психологом, заместителем директора по учебно – воспитательной работе, педагогом-организатором, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратором первичного отделения РДДМ, руководителем волонтерского отряда и с привлечением спикеров.

Цель курса: формирование лидерских качеств участников Российского Движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ).

Задачи курса:

-создавать условия для развития и проявления лидерского потенциала обучающихся;

-стимулировать обучающихся к участию в решении задач (проблем) ученического самоуправления, школы, города и края;

-формировать навыки проектной деятельности;

-способствовать выявлению и развитию эмоционального интеллекта, организаторских и творческих качеств, коммуникативных навыков обучающихся;

-обучение организаторской деятельности, самостоятельности, самоорганизации и ответственности;

-развитие умений подготовки и проведения мероприятий, событий коллективно-творческих дел.



Занятия курса направлены на постепенное развитие у участников РДДМ навыков коммуникации и лидерства, начинающих с базовых понятий и постепенно переходящих к более сложным аспектам. Каждая тема сопровождается практическими заданиями, что позволяет закрепить теорию на практике и стимулирует активное участие в общественных делах.

1-й модуль «Психология в жизни». Цель – развитие эмоционального интеллекта, мотивации и стремления к лидерству, формирование уверенности в себе и своих силах, развитие осознанного восприятия своих возможностей и адекватной оценки их достижения. Формы реализации: тренинги, направленные на развитие навыков коммуникации, уверенности в себе, силы воли и адаптивности к социальным изменениям. Руководитель модуля: педагог – психолог.

2-й модуль «Юный гражданин». Цель – развитие чувства ответственности за свои действия и результаты, формирование активной гражданской позиции у обучающихся и умения действовать последовательно и упорно достигать поставленных целей. Формы реализации: просмотр и обсуждение фильмов, участие в акциях. Руководитель модуля: руководитель волонтерского отряда.

3-й модуль «Исследуем, творим и побеждаем». Цель – формирование навыков проектной деятельности. Формы реализации: практические занятия, проектные мастерские. Руководитель модуля: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

4-й модуль «Азбука вежливости». Цель – выработка эффективной стратегии действий в условиях конфликта, формирование умений эффективно взаимодействовать и сотрудничать в коллективе. Формы реализации: мастер-классы, тренинги, практические занятия, групповые дискуссии. Руководитель модуля: заместитель директора по УВР.

5-й модуль «Коммуникация и лидерство». Цель – развитие коммуникативной компетентности, критического мышления и умения слушать и аргументировать, навыка публичного выступления. Формы реализации: проведение встреч с интересными людьми, коммуникативных боёв, дебатов, организация публичных выступлений, игр. Руководитель модуля: директор школы.

5-й модуль «Организуем вместе!». Цель – формирование организаторских навыков. Формы реализации: игровая деятельность, основанная на выборе игры и самостоятельной организации проведения мероприятий и конкурсов, организация акций, праздников и концертов. Руководитель модуля: педагог – организатор.

Следует отметить, что обучающиеся, принимающие участие в экспериментальном обучении, показывают хорошо сформированные лидерские качества, такие как ответственность, инициативность, у ребят формируются коммуникативные и организаторские способности. Восприятие материала обучающимися является ключевым фактором успеха программы. Все изменения будут вноситься в программу после обсуждения с коллегами на штабе воспитательной работы, с учётом мнения ребят. Такой подход позволит учесть разнообразные мнения и опыт, а также избежать возможных недочетов.

Список литературы:

1. Постановление Правительства РФ от 29.11.2014. № 2403-р «Основы государственной молодёжной политики на период до 2025 года»// Консультант Плюс: Законодательство. – URL: <http://government.ru/docs/15965/> (дата обращения 20.04.2025)
2. Степанов П. В., Селиванова Н. Л., Круглов В. В., Степанова И. В., Парфенова И. С., Шустова И. Ю., Черкашин Е. О., Мирошкина М. Р. П. В., Тихонова Т. Н., Добровольская Е. Ф., Попова И. Н.; под ред. Степанова. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие. М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).



3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Учебный год. – 2021. – № 1 (63). – 70-71 с.

4. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант Плюс: Законодательство. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/e9a1a62c2e07799e8554e53cdd8c212fa2afffeb/ (дата обращения 20.04.2025)

