

УДК 376.33

**Абольянина Светлана Романовна**, педагог-психолог,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ленинградской области «Сясьстройская школа-интернат,  
реализующая адаптированные образовательные программы»  
Abolyanina Svetlana Romanovna, educational psychologist,  
State Budgetary Educational Institution of the Leningrad Region  
"Syasstroy Boarding School implementing adapted educational programs"

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ  
СЛУХА И ЕГО СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА  
STATE BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE LENINGRAD  
REGION "SYASSTROY BOARDING SCHOOL IMPLEMENTING  
ADAPTED EDUCATIONAL PROGRAMS"**

**Аннотация.** В статье обозначены проблемы психологической поддержки детей с нарушением слуха и их семей. Показаны эффективные практики работы педагога-психолога по сопровождению детей для предупреждения трудностей и отклонений в развитии психики.

**Abstract.** The article outlines the problems of psychological support for children with hearing impairments and their families. It also shows effective practices of a psychologist-educator in supporting children to prevent difficulties and deviations in their mental development.

**Ключевые слова:** Ребёнок с нарушением слуха, психологическое сопровождение.

**Keywords:** A child with hearing impairment, psychological support.

Анализ литературы по сурдопедагогике и сурдопсихологии показывает, что проблемы помощи родителям, воспитывающим детей с нарушениями слуха дошкольного и младшего школьного, в настоящее время детально разрабатываются в трудах Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсоновой, Е. А. Ивановой, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмской и других учёных. Существующие научные и практические разработки, касающиеся психологической поддержки детей среднего и старшего школьного возраста с нарушениями слуха и их семей, характеризуются недостаточной полнотой. Очевидно, что важно обеспечить высокий уровень психолого-педагогического сопровождения таких детей на каждом возрастном этапе для предупреждения трудностей и отклонений в развитии психики.

Специфика работы педагога-психолога в школе-интернате для детей с нарушениями слуха заключается в необходимости применения комплексного подхода, включающего коррекционно-развивающую работу с ребенком и психологическую поддержку его семьи при взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

Психокоррекционные задачи варьируются в зависимости от возраста детей с нарушением слуха и недоразвитием речи, подразделяются на общегрупповые, и индивидуальные. Общие задачи включают формирование сплоченного коллектива учащихся и создание благоприятной, лишенной конфликтов среды для их взаимодействия. Частные задачи обусловлены специфическими психологическими особенностями и трудностями каждого ребенка.

Практика работы с семьями обучающихся показывает, что родителей беспокоит эмоциональная сторона взаимодействия детей, складывающиеся между ними межличностные отношения, волнует опасность нежелательных личностных деформаций, особенно при переводе ребёнка из другой школы. В связи с этим в классных коллективах ежегодно проводятся социометрические исследования, результаты которых учитываются всеми педагогами и специалистами, работающими с данной группой детей.



Поводом для тревог родителей неслышащих подростков старшего школьного возраста часто становится их неуверенность в себе, несамостоятельность, инфантильность, сочетающаяся с боязнью окружающего мира и пассивной жизненной позицией. Принципиальной психологической задачей в этом случае становится пробуждение у старшеклассника с нарушением слуха интересов, типичных для его нормально слышащих сверстников, формирование самостоятельности, стремления активно участвовать в жизни школы. Эта работа наиболее эффективна, если проводится в виде тренингов, требующих от участников инициативы, принятия решений, руководства действиями группы.

Опыт нашей работы показал, что для создания благополучной атмосферы в детском коллективе на групповых занятиях необходимо учитывать «своеобразие психического развития глухого ребенка, которое целиком определяется нарушением нормального общения вследствие поражения слуховой функции» [1].

Целесообразно, на наш взгляд, решать возникающие у обучающихся с нарушением слуха психологические проблемы, используя дифференцированный подход к подбору игр и заданий, позволяющий найти оптимальный вариант по уровню сложности и степени вовлеченности:

- 1) игры, развивающие вербальную активность;
- 2) игры и задания, формирующие согласованность действий во взаимодействии;
- 3) чтение текстов, в том числе со скрытым смыслом; анализ и обсуждение прочитанного;
- 4) задания, способствующие формированию адекватной самооценки;
- 5) различные виды драматизации.

Е.Г. Речицкая отмечала, что на психологическое благополучие и развитие ребенка с нарушением слуха положительное влияние оказывает взаимодействие со сверстниками в процессе проведения специально организованных различных видов сотрудничества: «Обмен информацией, операциями, ролями, функциями, позициями. При определенных условиях работы одна форма сотрудничества готовит к сотрудничеству иной формы. Например, обмен ролями позволяет перейти в обмен функциями» [2].

Благодаря целенаправленному психолого-педагогическому воздействию межличностные предпочтения и отвержения по типу «симпатии-антипатии» претерпевают изменения: «социометрические звёзды» нередко теряют свою статусность и из неформальных лидеров переходят в среднестатусную позицию, а ранее изолированные и оттеснённые на периферию жизни класса становятся эмоционально востребованными и приобретают благополучный социометрический статус.

Постепенно, по мере целенаправленной психолого-педагогической деятельности по сплочению класса в единый коллектив, выстраиваются дружеские отношения, формируется группа сплочённого большинства, и, в результате, социально-психологический климат становится комфортным для каждого ребёнка. Большинство родителей (законных представителей), участвующих в ежегодно проводимых мониторингах, отмечают высокую удовлетворенность систематической работой по формированию благоприятного социально-психологического климата в школе. Как показывает анализ результатов анкетирования, в настоящее время родители отмечают, что в школе создана позитивная и поддерживающая среда.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога-психолога с родителями, как показывает практика нашей работы, являются индивидуальные и групповые консультации. Ставятся вопросы, решение которых касается жизненно важных и острых проблем для семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. При консультировании целью школьного психолога является максимальное проникновение в



особенности конкретного случая. При анализе семейной ситуации стремимся принимать во внимание комплекс факторов, определяющих ее уникальность, таких как социальное положение, образовательный и культурный уровень, а также текущее психологическое состояние ее членов. В зависимости от глубины выявленных проблем и осуществляется поиск путей коррекции детско-родительских взаимоотношений.

Важная часть работы педагога-психолога – это общение с родителями после проведения плановой психологической диагностики, что позволяет предоставить родителям ценную информацию об актуальном уровне развития их ребенка и предложить конкретные рекомендации. Наиболее востребованная родителями проблематика консультаций:

- процесс адаптации первоклассников к школе;
- степень адаптированности обучающихся к новым условиям, возникающим при переходе на ступень основного или среднего общего образования;
- особенности психологической подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку, к государственной итоговой аттестации;
- профориентация, включающая информирование родителей не только о результатах проведенной психологической диагностики, но и вопросы коррекции профессионального самоопределения будущих выпускников с учетом состояния слуха и уровня речевого развития, интересов и способностей, возможности обучаться в своем регионе, востребованности профессии на рынке труда Санкт-Петербурга и Ленинградской области, карьерных перспектив.

Вместе с тем, как показывает практика, тяжелое эмоциональное состояние родителей в связи с той или иной тревожащей их проблемой не позволяет им правильно понять предоставляемую информацию, в связи с чем, по мнению М.М. Семаго, «...необходима подготовительная работа до консультации. Так, полезной может быть наглядная информация, предназначенная для воздействия на семью, ожидающей консультацию. Эта информация должна помочь родителям сориентироваться в собственной проблеме, снизить уровень страхов и опасений» [3].

Наглядная информация, предоставляемая родителям в буклетах, презентациях, памятках, а также в публикациях на официальной странице школы в социальной сети «ВКонтакте», помогает обеспечить им первоначальное понимание того, как решаются те или иные вопросы.

Помимо предварительного информирования родителей проводится большая диагностическая работа по изучению особенностей семьи и имеющих у её членов трудностей. Для продуктивной подготовки к консультации педагог-психолог может опираться на данные, собранные в результате онлайн-опросов родителей. В частности, применение таких методов сбора информации, как анкетирование по вопросам уровня воспитанности обучающихся, специфики семейного воспитания детей с нарушениями слуха или оценки родительского выгорания, позволяет получить данные, которые в свою очередь, служат основой для установления конструктивного диалога с родителями и оказания им поддержки в разрешении возникающих проблем.

Анализ результатов диагностики позволяет увидеть как индивидуальные особенности, так и общие тенденции. Например, семейное воспитание, направленное на развитие у детей культуры поведения, опирается на такие родительские методы, как личный пример, обсуждение, доверие, показ, сопереживание, контроль, похвала, сочувствие и некоторые другие. При этом в схожих обстоятельствах семьи используют разные стратегии:

- при рассмотрении вопроса о поощрении детей за хорошее поведение, подавляющее большинство родителей (78%) прибегают к обещанию исполнить желание ребенка; около 22% родителей делают это время от времени, однако ни один родитель не отрицает целесообразность таких мер;



– предоставлять полную свободу действий ребенку один день в неделю готовы 39% опрошенных, 41% участников опроса сомневаются в своей способности не вмешиваться, а 20% считают, что полный контроль над детьми необходим всегда.

Анализ уровня воспитанности учащихся 5-12 классов выявил расхождение между самооценкой подростков и экспертными оценками взрослых (педагогов и родителей). Так, 14% школьников относят себя к категории ниже среднего по данному показателю, в то время как взрослые эксперты фиксируют недостаточный уровень воспитанности лишь у 7% учащихся. Заниженная самооценка уровня воспитанности среди подростков представляет собой фактор риска, способный оказать негативное воздействие на их дальнейшее развитие. Следовательно, важно и родителям, и педагогам своевременно оказать поддержку ребенку для формирования адекватного самовосприятия.

Родители, воспитывающие ребенка с нарушенным слухом, сталкиваются с множеством вызовов: от заботы о здоровье и безопасности детей до их воспитания и обучения жизненным навыкам. Каждый этап развития ребёнка приносит как радости, так и трудности, поэтому проблема родительского выгорания также находится в зоне внимания педагога-психолога. В частности, перед подготовкой к родительскому собранию было проведено анкетирование, которое показало, что 7% участников часто испытывают состояние эмоционального, физического и психического истощения, возникающее в результате постоянного стресса, связанного с заботой о детях и выполнением родительских обязанностей.

С помощью методики И.М. Марковской «Мера заботы» был выявлен уровень заботы, или протекции, определен тип воспитания ребенка в семье. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты методики «Мера заботы»

Тип воспитания	Гиперопека		Норма		Гипоопека	
Баллы	свыше 40		25-40		ниже 25	
Результаты	22 чел.	47%	24 чел.	51%	1 чел.	2%

Анализ результатов исследования позволил выделить три группы. Две из них отражают крайние проявления родительского контроля: избыточный (гиперопека) и недостаточный (гипоопека). Третья группа, напротив, оказалась наиболее успешной с точки зрения благополучия:

47% – это воспитание детей в семье по типу гиперопеки,

51% – благоприятный и оптимальный тип воспитания,

2% – низкий уровень заботы, воспитание по типу гипоопеки.

При воспитании по типу гиперпротекции (гиперопеке) уровень заботы выше, чем в двух других группах. Родители уделяют ребенку очень много времени и сил. Фактически воспитание становится для них смыслом всей жизни. Гиперопека выражается в стремлении родителей окружить ребенка повышенным вниманием, во всем защищать его, даже если в этом и нет реальной необходимости, предохранять от мнимых опасностей, беспокоиться по поводу и без повода, удерживать ребенка возле себя, «привязывать» его к своим настроениям и чувствам [3].

Данные, полученные в ходе опросов, позволяют конкретизировать работу с родителями и улучшить взаимодействие с ними по актуальным вопросам воспитания, помогают в решении насущных проблем каждого ребёнка и совместном преодолении трудностей, которые неизбежно возникают как в школе, так и в семье.



Эффективность в поиске решений наиболее острых проблем, с которыми сталкиваются многие семьи, значительно повышается при реализации активных форм психолого-педагогического сопровождения, включающих родительские собрания с элементами тренинга, круглые столы, дискуссии, которые способствуют открытому диалогу и свободному обмену мнениями.

В случаях, когда для решения проблемных вопросов необходимо собрать воедино данные, которыми располагают педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, классные руководители или воспитатели, проводится школьный консилиум. Совместное осмысление и открытое обсуждение – ключ к слаженной работе специалистов. Это дает возможность создавать индивидуальные пути поддержки для каждого ученика с нарушением слуха и его семьи, что значительно повышает шансы на успешное преодоление всех трудностей.

*Список литературы:*

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования. – Москва Советский спорт, 2004. – 304 с.
2. Речицкая Е.Г. Формирование отношений сотрудничества у глухих детей в процессе совместной деятельности // Проблемы обучения и воспитания детей с нарушением слуха. – М., МПГУ. 1994. – С.74-65.
3. Родители и дети: психология взаимоотношений / Е. А. Савина, М. В. Быкова, Г. Г. Филиппова [и др.]; под редакцией Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. – 2-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 230 с.
4. Семаго М.М. Консультирование семей, имеющих детей с аномалией развития. // Психотерапия в дефектологии. – М.: «Просвещение», 1992. – С. 123-127.

