

Аликина Екатерина Сергеевна, студентка,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
Alikina Ekaterina Sergeevna, student,
N.F. Katanov Khakass State University

Дорофеева Татьяна Анатольевна,
доцент, канд. пед. наук,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Катанова»
Dorofeeva Tatyana Anatolyevna,
Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences,
N.F. Katanov Khakass State University

**ИССЛЕДОВАНИЕ НАРУШЕНИЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ
A STUDY OF SOUND PRONUNCIATION DISORDERS IN OLDER
PRESCHOOL CHILDREN WITH LEVEL III GENERAL
SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

Аннотация. В данной работе рассматривается понятие «звукопроизношение», его недостатки развития у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня как одна из проблем, стоящих перед дошкольным образованием. В исследовании описаны компоненты, необходимые для формирования правильного звукопроизношения у дошкольников.

Abstract. This paper examines the concept of "sound pronunciation" and its development deficiencies in older preschool children with general speech underdevelopment of the III level as one of the problems facing preschool education. The study describes the components necessary for the formation of correct sound pronunciation in preschool children.

Ключевые слова: Старший дошкольный возраст, общее недоразвитие речи, коррекция звукопроизношения, звукопроизносительная сторона речи.

Keywords: Senior preschool age, general speech underdevelopment, correction of sound pronunciation, sound pronunciation aspect of speech.

На сегодняшний день проблемы звукопроизношения очень распространены. У детей процесс развития речи часто сопровождается ее недостатками. Но стоит обратить внимание, когда у ребенка в конкретный период встречаются нарушения звуков.

Освоение артикуляции звуков речи является сложной задачей. Ребенок начинает попытки в произнесении звуков уже с полутора-двухмесячного возраста. Для овладения речепроизносительными навыками ему требуется около трёх-четырёх лет. Формирование звукопроизношения в онтогенезе человека осуществляется последовательно, со строгой закономерностью. В онтогенезе звукопроизношения встречаются замены, смешения, исключением являются искажения, пропуски. Чтобы овладеть правильным произношением, ребенок должен, прежде всего, четко и правильно воспринимать звуки речи на слух, иметь достаточно подготовленный для их произнесения артикуляторный аппарат. Артикуляционная база, звуковая структура речи в онтогенезе постепенно формируется, нормализуется к пяти годам при нормальном психоречевом развитии ребенка.



Рассматривают эндогенные и экзогенные факторы, которые могут оказать влияние на то или иное нарушение в развитии речи. В работе Т.Б. Филичевой и др. «Нарушения речи у детей» о причинах речевых нарушений говорится, что эволюционно-динамический подход используют для анализа процесса возникновения дефекта, для учета закономерностей аномального развития и закономерностей речевого развития [1].

Нарушения в звукопроизношении свойственны всем детям, у которых есть общее недоразвитие речи. Их преодоление необходимо начинать в дошкольном возрасте, потому что речевые нарушения представляют угрозу для развития психики и личности ребенка [2].

Звукопроизношение – это процесс образования речевых звуков, осуществляемый энергетическим (дыхательным), генераторным (голосообразовательным) и резонаторным (звукообразовательным) отделами речевого аппарата при регуляции со стороны центральной нервной системы [3].

Чтобы овладеть правильным произношением, ребенку необходимо четко воспринимать звуки речи на слух, иметь разработанный артикуляторный аппарат для их произнесения.

К особенностям звукопроизношения у детей с общим недоразвитием речи III уровня относят:

- затруднения при различении звуков: дети не выделяют в словах первый и последний звук, допускают ошибки при выборе картинок на заданный звук.

- дефекты произношения при сложных по артикуляции звуках, чаще шипящих и сонорных.

- нестойкое употребление звуков, то есть при употреблении звуков в разных словах произношение изменяется.

- замена звуков при воспроизведении незнакомых, сложных по слоговой структуре слов.

Таким образом, проанализировав понятие «звукопроизношение» в психолого-педагогической и специальной литературе, рассмотрев его становление в онтогенезе и в комплексе с таким нарушением, как общее недоразвитие речи, можно сделать вывод, что дети с ОНР III уровня имеют трудности в овладении звуковой стороной речи, которая у них задерживается по определенным причинам, одними из которых могут быть нарушения фонематических процессов и нарушения в строении артикуляционного аппарата. Все это определяет учет данных параметров при диагностике состояния звукопроизношения.

Исследование звукопроизносительной стороны речи проводилось на базе МБДОУ «ДС «Радуга» рп. Усть-Абакан с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в количестве 20 человек.

Для комплексного обследования звукопроизношения был подобран ряд методик:

- Исследование звукопроизношения проводилось по методике Т.А. Фотековой.
- Строение артикуляционного аппарата выявлялось по методике Н.М. Трубниковой.

- Фонематический слух проверялся по методике Т. Б. Филичевой.

По результатам обследования звукопроизношения по методике Т.А. Фотековой с опорой на оценочные критерии выполнения детьми заданий было выявлено, что у двух детей из двадцати звукопроизношение находится на высоком уровне (10 %), у одного из которых недостаточно автоматизирован один звук – [ш], а у другого отсутствует звук [л] в мягкой позиции. Средний уровень показали десять дошкольников, что составляет (50%), у остальных восьми детей (40%) преобладал низкий уровень развития звукопроизношения и наблюдались стойкие специфичные нарушения звукопроизношения, число нарушенных групп звуков в пределах от двух и более. Данная методика позволила определить, нарушения каких групп звуков наблюдаются у детей: Данные представлены на рисунке 1.



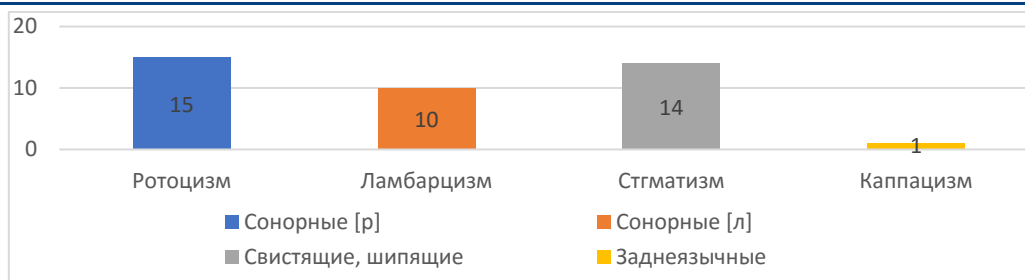


Рисунок 1-Ошибки звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Обследование артикуляционного аппарата по методике Н. М. Трубниковой позволило выявить наличие таких дефектов, как: неправильный прикус - два ребенка; укороченная уздечка - два ребенка; отсутствие передних зубов- два ребенка; неправильное строение языка - у четырех детей. Результаты представлены на рисунке 2.

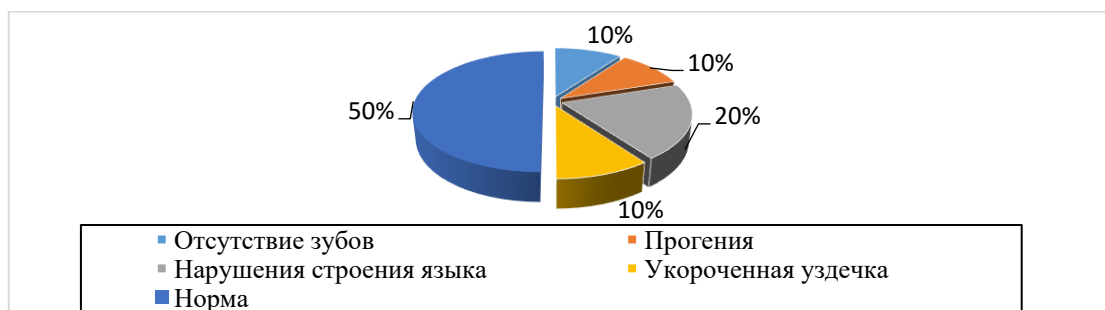


Рисунок 2-Соотношение видов нарушений артикуляционного аппарата у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Обследование фонематического восприятия проводилось по методике Т.Б. Филичевой, которая состояла из двух заданий. По результатам были получены данные и выявлено, что большая часть детей не смогла полностью справиться с данными заданиями. Дети испытывали трудности в повторе пар слов, не слышали звуки в словах, близкие по звуковому составу. Частично дети выполнили второе задание. Дети слышали ошибки в произношении слов, если они отличались от их типа ошибок, и правильно определяли нормальное звучание слова. Чаще всего они неверно выбирали слово для предъявленной картинки.

По результатам двух заданий можно сделать вывод, что у детей наблюдаются замены одних звуков другими, смешения и искажения звуков. Обобщенные показатели процентного соотношения представлены на рисунке 3.

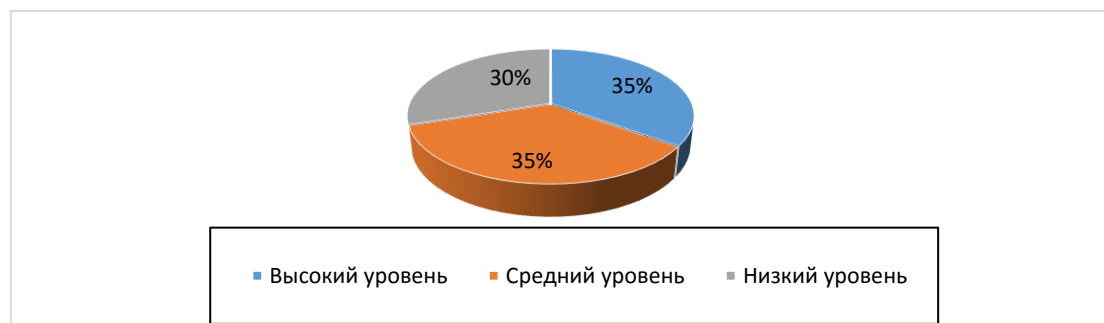


Рисунок 3-Соотношение уровней развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.



Таким образом, проведенное исследование позволило выявить недостатки звукопроизношения и показать необходимость выполнения коррекционной работы по этому направлению.

Список литературы:

1. Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Профессиональное образование, 1993. – 232с.
2. Арушанова А.Е. К проблеме определения уровня речевого развития дошкольника // в сб. научных статей: Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников /Отв. ред. А.М. Шахнарович. - М.: Институт национальных проблем образования МО РФ, 2005. - с. 4-16.
3. Словарь логопеда. 2-е изд., испр. И доп. / Под ред. Ю.Г. Гаубих /[сост.: Ю.Г. Гаубих, В.И. Селивестров] – М. : Издательство ВЛАДОС, 2020. – 287 с.

