

**Бастет Габриель Димитриевна**  
Преподаватель иностранного языка, лингвист  
Машиностроительное отделение  
Отделение информационных технологий и автоматизации,  
ГБПОУ СО «Уральский техникум автомобильного  
транспорта и сервиса»  
Bastet Gabriel Dimitrievna,  
Foreign language teacher, linguist  
Mechanical Engineering Department  
Department of Information Technology and Automation,  
Ural Technical School of Motor Transport and Service

**ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ  
В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ  
TECHNIQUES FOR INCREASING STUDENT  
MOTIVATION DURING DISTANCE LEARNING**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются различные приемы и методы, которые позволяют повысить мотивацию учащихся в период дистанционного обучения. Автор анализирует и обобщает научные сведения и рекомендации относительно проблемы создания и применения различных методов, направленных на повышение мотивации учащихся в период дистанционного обучения.

**Abstract.** In this article the author discusses various techniques and methods that increase the motivation of students during distance learning.

The author analyzed and summarized scientific information and recommendations on the problem of creating and applying various methods aimed at increasing the motivation of students during distance learning.

**Ключевые слова:** Дистанционное обучение, мотивация, внимание, уверенность, удовлетворённость

**Keywords:** Distance learning, motivation, attention, confidence, satisfaction.

Становление дистанционного обучения – это феномен, родившийся на стыке двух тенденций, характерных для современного информационного общества. С одной стороны, информационное общество постоянно увеличивает требования к образовательному потенциалу молодого поколения – становятся актуальными не только практические навыки работы с персональными компьютерами и освоение новых информационных технологий, но и понимание основных идей и механизмов информатики, лежащих в основе этих технологий и, в целом, информационной картины мира. С другой стороны, современная вычислительная техника и программные системы создают предпосылки для существенного снижения порога доступности мировых информационных фондов через глобальные сети.

Говоря о связи учебной мотивации и школьной успеваемости, следует отметить, что школьники, у которых развиты познавательные мотивы учения, имеют, как правило, хорошую школьную успеваемость. Они сохраняют стойкий интерес к учебе, даже если попадают в неблагоприятные условия. Такие школьники более осознанно относятся к учебе, у них преобладает мотивация достижения успеха и высокий уровень притязаний.

Слабоуспевающие школьники хуже осознают свою мотивацию учения. Их привлекает содержание учебной деятельности, но познавательная потребность выражена слабее; у них выражен мотив «избегания неприятностей» и уровень притязаний невысок [4].



Мотивацией дистанционного обучения занимались в Дж. Келлер (1987), Т. Гао, Дж. Леман (2003), Б. Такман(2007), Дж. Виссер, Т. Пломп, Амиролт, Куипер(2002), Ч. Шлоссер (2008) и другие.

Мотивы, побуждающие взрослых учиться, могут быть разными. Василькова Т. А. в книге «Основы андрагогики» указывает следующие: материальные, способствующие повышению доходов человека; социальные, помогающие повысить социальный статус; внутренние, служащие стабилизирующим моментом; страховочные, повышающие конкурентоспособность в профессиональной сфере; самоутверждающие, способствующие саморазвитию и получению признания [3].

Сложности, возникающие в процессе обучения дистанционно разделили на несколько групп: – личностные (изначальная невысокая внутренняя мотивация обучающегося, необычность самой формы дистанционного повышения квалификации, привычка к жесткому контролю со стороны преподавателя, слабая самоорганизация обучающихся, отсутствие эмоционально-психологического контакта с коллегами по обучению, невысокая ответственность обучающихся, отсутствие чувства принадлежности к группе, наличие других бытовых и профессиональных приоритетов у курсантов); – организационные (нечёткая организация курса, проблемы с доступом к определённым учебным ресурсам и др.); – профессиональные (недостаточный профессиональный уровень как в области владения компьютером, так и в области владения предметом) [1].

Для решения данной проблемы- повышения мотивации при обучении в дистанционном режиме предлагают воздействовать на каждый вышеперечисленный компонент. Специалисты предлагают использовать модель мотивации Джона Келлера. Сама модель базируется на четырёх стратегически важных компонентах: внимание, релевантность, уверенность, удовлетворённость. По мнению учёного, воздействуя последовательно на каждый из них, можно сконструировать эффективную систему мотивации обучающихся.

При применении дистанционных технологий и электронного обучения данный метод мотивации удобно реализовать следующим образом:

- через демонстрацию профессиональных видеороликов с последующим обсуждением на форумах (чатах, вебинарах);
- подключение к трансляциям и записям лекций профессоров ведущих университетов мира;
- применение активных методов обучения, развивающих профессиональные навыки, например, кейсы. Особенности трансформации кейса/деловой игры в электронный курс в системе дистанционного обучения подробно описаны
- использование платформ MOOC, где созданы обучающие программы по различным дисциплинам (Coursera, Openedu, Eliademy, universarium и др.) [2].

Согласно выше предложенной модели Дж. Келлера, педагогу рекомендовано, в первую очередь, привлечь внимание студентов к учебному материалу, который используется на любой из рабочих платформ образовательного ресурса, далее объяснить значимость выполняемого задания и показать правильность выполнения для придания уверенности. На последнем этапе выполнения заданий следует поощрить обучающегося, предоставив информацию о достигнутом результате.

Несомненно то, что роль преподавателя при дистанционном обучении остается важной, не стоит оставлять успехи и неудачи студентов без внимания. Важно помнить, что только при совместных усилиях студентов и преподавателя можно достигнуть желаемого результата в обучении [5].

В заключении стоит отметить, что составитель учебного курса, преподаватель, тьютор не могут и не должны полагаться на волю случая и зависеть от субъективности обстоятельств.



Именно поэтому проблема мотивации студента является одной из ключевых не только в дистанционном образовании, но и в педагогическом дизайне, в разработке и стратегии образовательных программ.

*Список литературы:*

1. Ахметова. Д, профессор, проректор Институт экономики, управления и права «Парадоксы дистанционного обучения» Высшее образование в России № 3, 2007
2. Быкова Н.Н. «Мотивация обучающихся при применении дистанционных образовательных технологий» Изд-во СПбГЭУ, 2016.
3. Валюшина Н.М. «Способы воздействия на мотивацию обучающихся дистанционно в системе повышения квалификации» Профессиональное образование, теория и методика обучения г. Иркутск, Россия
4. Емелева О.С. «Развитие школьной мотивации у подростков» Вестник КГУ, 2017. № 1
5. Иванова П.О., Крылова Е.А «Роль мотивации при дистанционном обучении студентов высшей школы» Международный научный журнал «Инновационная наука» №12-3/2016 ISSN 2410-6070.

