

Дубинкина Олеся Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Таёжинская НОШ»
Dubinkina Olesya Aleksandrovna,
primary school teacher,
MBOU «Tayozhinskaya NOSH»

**УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ
ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАСНИКОВ К ШКОЛЕ
LEARNING MOTIVATION AS ONE OF THE FACTORS IN THE
ADAPTATION PROCESS OF FIRST-GRADE STUDENTS TO SCHOOL**

Аннотация. В статье представлен анализ проблемы процесса адаптации современных первоклассников к школьному обучению. Автором рассмотрен один из важных факторов процесса адаптации первоклассников к школе – учебная мотивация, как вид мотивации, составляющий учебную деятельность.

Abstract. The article presents an analysis of the problem of the process of adaptation of modern first-graders to school education. The author considers one of the important factors of the process of adaptation of first-graders to school – educational motivation, as a type of motivation that makes up educational activity.

Ключевые слова: Адаптация, учебная мотивация, первоклассник, школьное обучение, факторы адаптации к школьному обучению, методы формирования учебной мотивации.

Keywords: Adaptation, educational motivation, first-grader, school education, factors of adaptation to school education, methods of formation of educational motivation.

В настоящее время актуальной проблемой для детей является период адаптации к школе, успешность которой определяет дальнейшую учебную мотивацию, самооценку и психологическое благополучие каждого ребёнка. Адаптация – это «важный этап в жизни школьника, который начинается с первого дня обучения в школе и ключевую роль в данном процессе играет учебная мотивация, влияя как на эмоциональное состояние ребенка, так и на его учебные достижения» [4, с. 262].

В последние годы значительно вырос интерес к вопросам психолого-педагогического сопровождения детей младшего школьного возраста, особенно в период их перехода от дошкольного воспитания к систематическому школьному образованию. Данный переход представляет собой важный этап в жизни ребенка, сопровождающийся значительными жизненными изменениями. Проблемой влияния учебной мотивации на процесс адаптации первоклассников к школе занимались многие исследователи, но, не смотря на изученность данной проблемы, недостаточно работ, которые раскрывают динамику учебной мотивации и её взаимосвязь с адаптацией к школе у первоклассников. Также мало изучено влияние таких факторов на становление учебной мотивации первоклассников, как модель обучения и отношение педагога к ученикам, что приводит к тому, что процесс адаптации может затягиваться или проходить с осложнениями и это негативно сказывается на успеваемости и психологическом благополучии обучающихся.

Адаптация первоклассников к новой образовательной среде – это многогранный процесс, охватывающий физиологические, психологические и социокультурные аспекты, включающий в себя комплексную перестройку организма и психики ребенка, изменение его распорядка дня, освоение новых учебных задач и норм межличностного взаимодействия [2].



Одним из важных и весьма значимых факторов успешной адаптации первоклассников к школе является учебная мотивация как совокупность мотивов, адекватных задачам учебной деятельности, направляющая действия ученика и определяющая его поведение в системе школьных ценностей [1].

Условно мотивация разделяется на внешнюю и внутреннюю, положительную и отрицательную, устойчивую и неустойчивую. Сущность мотивации младших школьников заключается в том, что она побуждает их к учебной деятельности, влияет на характер учебной деятельности и отношение детей к учению [3].

На рисунке 1 представлены методы формирования мотивации учебной деятельности первоклассников для успешной адаптации к обучению в школе, предложенные М.В. Матюхиной [5].

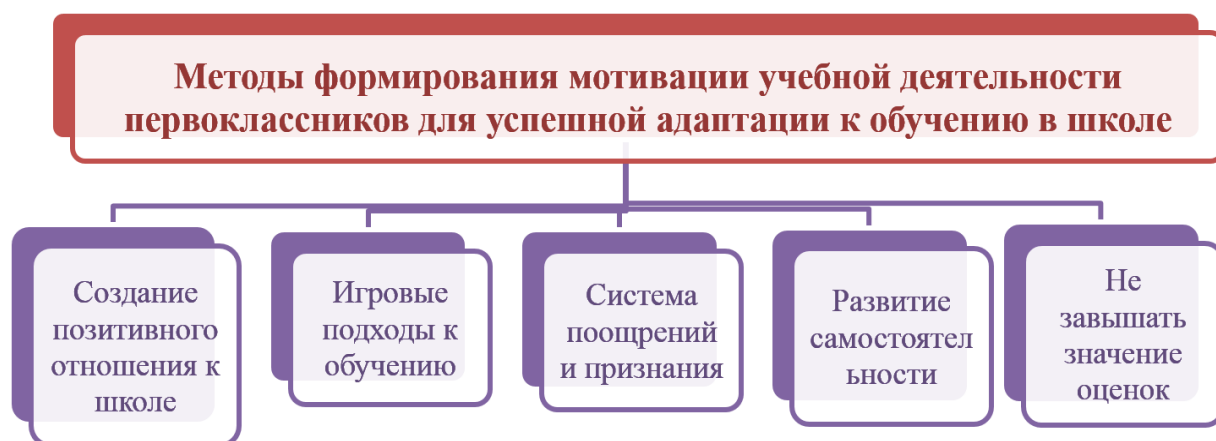


Рисунок 1. Методы формирования мотивации учебной деятельности первоклассников для успешной адаптации к обучению в школе (по М.В. Матюхиной)

С целью формирования мотивации учебной деятельности первоклассников для успешной адаптации к обучению в школе, а также для повышения эффективности образовательного процесса необходимо интегрировать учебный материал с практическими аспектами реальной жизни. Обучение первоклассников важно связывать с реальными жизненными ситуациями, показывать, как знания могут пригодиться в будущем или в повседневной жизни. Также, если предоставлять первоклассникам возможность выбирать задания, темы для изучения, формы работы, это будет способствовать формированию у них чувства ответственности и самостоятельности. Если дети задают вопросы, это является показателем интереса к учёбе, поэтому важно поддерживать их любознательность и не подавлять желание узнавать новое [1].

Безусловно, работа по формированию мотивации учебной деятельности первоклассников для успешной адаптации к обучению в школе должна осуществляться сообща с родителями, которые обязательно должны помнить, что адаптация первоклассника – это процесс постепенный и индивидуальный, поэтому самое главное – это терпение, поддержка и понимание со стороны родителей. Родителям первоклассников рекомендуется создавать условия для положительной учебной мотивации и облегчения процесса адаптации к школе через организацию режима дня, развитие общения и эмоциональную поддержку ребёнка. Что касается именно учебной мотивации, то важно подчёркивать ценность знаний и результатов, которые ребёнок достигнет благодаря учёбе, хвалить его за усилия, а не только за результат, отмечать старание, даже если задача пока не получается идеально, вести дневник успехов, где записываются все достижения ребёнка, даже самые маленькие. Важно



поддерживать ребёнка, проявлять терпение и понимание, не сравнивать ребёнка с другими, обсуждать школьные впечатления без давления и поддерживать контакт с учителем [3].

Младшему школьнику нравится учиться в случае, когда он испытывает положительные эмоции на уроках и в школе, в целом. Если же ребенок испытывает страх, тревогу, неуверенность, то мотивация обучения резко снижается. Таким образом, можно говорить о том, что мотивация обучения напрямую связана с переживанием положительных эмоций в процессе учебной деятельности.

Внутренняя позиция младшего школьника – это отношение ребенка к школе, выражающееся в его стремлении занять место ученика и готовности активно учиться. Она включает в себя познавательную мотивацию и желание осваивать новые знания. Для этого ребенок должен воспринимать школу как место, где он может получить новые знания и навыки [2].

Одним нравится учиться, потому что в школе много друзей и можно пообщаться, другим нравится ощущать себя школьником, третьим нравится узнавать новое и т.д. Часто бывает так, что ребенок воспринимает школу как нечто очень интересное и веселое, поскольку именно такими были развивающие занятия по подготовке к школе, куда водили его родители или бабуши и дедушки, и в этом случае его, скорее всего, ждет некоторое разочарование и потеря мотивации. Но если потребности ребенка в школе не удовлетворяются, то мотивация к обучению снижается и постепенно исчезает совсем [2]. Поэтому формирование мотивации к учебной деятельности у первоклассников является ключевым фактором успешной адаптации к школе. Для достижения этого используются различные методы и приёмы, учитывающие возрастные особенности детей, их потребности и интересы.

Итак, адаптация первоклассников к школьной жизни представляет собой многогранный процесс, в котором важную роль играют как психологические, так и физиологические аспекты. Обучающиеся первых классов имеют психологические особенности, которые влияют на адаптацию к процессу обучения в школе: смена ведущей деятельности, эмоциональные трудности, особенности саморегуляции, навыки совместной деятельности и общения. Поступление в школу для многих детей – это эмоционально-стрессовая ситуация, ведь меняется привычный уклад жизни, ребёнок адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Важно помнить, что формирование мотивации – это не спонтанный процесс, а целенаправленная работа, требующая внимания к индивидуальным особенностям, потребностям и эмоциональному состоянию ребенка.

Список литературы:

1. Божович Л.И. Изучение мотивации детей и подростков [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2019. – 351 с.
2. Готовность к школе: руководство практ. психолога: Метод. пособие для дет. практ. психологов учреждений образования [Текст] / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., 2015. – 120 с.
3. Ильин Е.П. Теория мотивация в трудах зарубежных и отечественных ученых [Текст] / Е.П. Ильин. – М., 2018. – 380 с.
4. Комлева З.С. Адаптация первоклассников к школьной среде [Электронный ресурс] / З.С. Комлева // Студенческий. – 2022. – № 31. – С. 201-204. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=jxsiox> (Дата обращения: 12.05.2026).
5. Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами [Текст] / С.А. Коробкина. – М., 2026. – 262 с.

