

Грязнова Валентина Геннадьевна,
факультет Безопасности жизнедеятельности,
Государственный университет просвещения
Gryaznova Valentina Gennadevna,
State University of Education

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ
ГРАЖДАНСКИХ И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ
У ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ
EFFECTIVE MEANS OF DEVELOPING CIVIC, SPIRITUAL
AND MORAL QUALITIES AMONG SCHOOLCHILDREN
IN MODERN EDUCATIONAL CONDITIONS**

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические возможности внеурочной деятельности как эффективного средства развития гражданских и духовно-нравственных качеств у школьников в современных образовательных условиях. Анализируются различные научные подходы к определению внеурочной деятельности, обосновывается ее роль в формировании патриотических ценностей и гражданской идентичности, раскрываются структурные и содержательные особенности, позволяющие интегрировать воспитательные задачи в образовательную среду школы. В работе приводится обзор эффективных форм и методов внеурочной работы, акцентируется внимание на вариативности, системности и инновационности воспитательных практик.

Abstract. The article examines the pedagogical possibilities of extracurricular activities as an effective means of developing civic, spiritual and moral qualities among schoolchildren in modern educational conditions. Various scientific approaches to the definition of extracurricular activities are analyzed, their role in the formation of patriotic values and civic identity is substantiated, structural and substantive features are revealed that make it possible to integrate educational tasks into the educational environment of the school. The paper provides an overview of effective forms and methods of extracurricular work, focuses on the variability, consistency and innovation of educational practices.

Ключевые слова: Внеурочная деятельность; гражданское воспитание; духовно-нравственные качества; патриотизм; образовательные условия; формы воспитательной работы; социализация.

Keywords: Extracurricular activities; civic education; spiritual and moral qualities; patriotism; educational conditions; forms of educational work; socialization.

В современных условиях развития российского общества возрастает значимость гармоничного формирования гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств личности, особенно на уровне школьного образования. В условиях постоянных социальных изменений, глобализации и внедрения новых образовательных стандартов, особое место занимает внеурочная деятельность, которая является неотъемлемой частью образовательного пространства. Именно она позволяет реализовать личностно ориентированный подход в педагогике, раскрывая возможности каждого обучающегося не только в учебной, но и в воспитательной плоскости. Формирование у подрастающего поколения патриотизма, гражданской ответственности, духовно-нравственных ценностей невозможно без создания целостной системы воспитательной работы в школе, важным компонентом которой является внеурочная деятельность.



В современных образовательных организациях формирование патриотической идентичности и развитие личностных качеств становится одной из основных задач образовательного процесса, что требует от учителей и педагогов поиска и внедрения инновационных форм и методов воспитательной работы. Внеурочная деятельность выступает эффективным инструментом социализации, способствующим формированию у обучающихся системы гражданских ценностей, умения взаимодействовать в коллективе, толерантности, чувства сопричастности к судьбе своей страны. Вместе с этим она позволяет реализовывать потенциал воспитательных возможностей образовательных учреждений, создавая условия для нравственного становления личности школьника.

Перед рассмотрением педагогических возможностей внеурочной деятельности целесообразно обратиться к наиболее распространённым научным трактовкам этого понятия в отечественной педагогике.

По мнению А.Д. Кареловой, внеурочная деятельность представляет собой совокупность специально организованных педагогических мероприятий, направленных на формирование нравственных и патриотических качеств личности, осуществляемых вне рамок основного учебного плана [5]. В таком определении акцентируется воспитательная функция внеурочной работы и её связь с целями образовательной организации. С этим согласна Л.С. Хуснутдинова, которая подчёркивает, что внеурочная деятельность формирует у обучающихся осознанное отношение к историко-культурному наследию, развивает коллективизм и гражданскую активность как основу будущего ответственного поведения [7].

С другой стороны, О.А. Шумейко рассматривает внеурочную деятельность как особую зону реализации индивидуальных интересов и способностей школьников, в процессе которой предполагается интеграция образовательных, воспитательных и социализационных задач [8]. Она выделяет её потенциальную роль в формировании патриотической направленности через новые формы, такие как виртуальные музеи, тематические экспозиции.

Сравнивая приведённые определения, можно выделить несколько ключевых позиций понимания внеурочной деятельности:

- системность и организованность процессов, происходящих вне основных уроков;
- ориентация на развитие комплексных личностных качеств, в том числе гражданских и патриотических;
- соединение воспитательных, образовательных и социализационных компонентов;
- возможность интеграции традиционных и инновационных форм работы.

Анализ научных источников показывает общую тенденцию к расширению трактовки внеурочной деятельности как педагогического феномена, охватывающего все стороны воспитательного процесса. Так, С.Д. Егоров отмечает, что внеурочная деятельность складывается на стыке формального и неформального образования, что обеспечивает более глубокое усвоение ценностей, позволяя школьникам не только получать знания, но и проживать значимые социальные и личностные ситуации [4].

Любопытно, что в работах Д.Е. Лаврова внеурочная деятельность рассматривается как важнейший институт передачи не только знаний, но и традиций, опыта гражданской ответственности и любви к Родине. Особое место в этом процессе занимают воспитательные мероприятия, направленные на формирование идеалов российского общества: уважения к историческим событиям, памяти о подвигах соотечественников, личного морального выбора [6].

Рассмотрим основные педагогические возможности внеурочной деятельности, способствующие развитию гражданских и духовно-нравственных качеств обучающихся.

В первую очередь, внеурочная деятельность позволяет расширить рамки учебного взаимодействия, способствуя формированию целостной социализированной личности. А.А. Бесимбаев, анализируя современные тенденции воспитания, утверждает, что именно



внеурочная деятельность становится главной площадкой для передачи базовых ценностей – патриотизма, коллективизма, гражданской ответственности [1]. Эта сфера деятельности становится универсальной не только в плане передачи информации, но и в её жизненном осмыслении каждым участником.

Организованное педагогами взаимодействие в процессе различных внеурочных форм (кружков, секций, клубов, творческих мастерских, патриотических акций) содействует формированию у школьников следующих качеств:

- активной гражданской позиции,
- способности к самоуправлению,
- инициативности,
- умения работать в команде,
- ответственности за общее дело.

Эффективность такого воспитательного воздействия обеспечивается комплексностью подхода: в рамках одной внеурочной программы могут пересекаться элементы истории, социологии, этики, что способствует разностороннему развитию ребёнка. В исследованиях О.В. Гукаленко подчёркивается необходимость системного подхода к организации внеурочной деятельности, позволяющего не просто передать ученикам комплекс знаний, но и сформировать устойчивую патриотическую идентичность. Внеурочная деятельность, организованная с учётом традиционных патриотических ценностей, оказывает заметное воздействие на формирование личности школьника, способствуя воспитанию чувства сопричастности к народной истории и культуре [3].

Развитие гражданских и духовно-нравственных качеств посредством внеурочной работы предполагает интеграцию разнообразных видов деятельности, способствующих самореализации личности и формированию ценностных установок. Как отмечает А.В. Винокурова, деятельность волонтерских объединений становится действенным инструментом формирования у школьников гражданской идентичности и ответственности, позволяя им осознанно включаться в социально значимые проекты и приобретать опыт совместной деятельности на благо общества. Благодаря участию в волонтерских и патриотических акциях, школьники учатся видеть свою роль в жизни страны, понимать значимость коллективного труда, развивают эмпатию, чувство долга и справедливости [2].

Важной формой является проектная деятельность, в ходе которой возможно формирование творческой и познавательной активности. Современные педагогические подходы предлагают использовать тематические проекты, посвящённые героям отечественной истории, исследованию памятных дат, участию в музейной и поисковой работе. Это способствует развитию исследовательских навыков, умения работать с информацией, критически её осмысливать, а также формирует такие гражданские качества, как уважение к историческим событиям и людям, умение ценить национальные достижения.

Среди ключевых факторов эффективности внеурочной деятельности можно выделить:

- её включённость в общешкольную воспитательную систему;
- ориентацию на формирование социально значимых ценностей;
- вариативность форм и методов;
- возможность индивидуализации воспитательного процесса;
- интеграцию традиционных и инновационных средств.

А.Д. Карелова подчёркивает, что внеурочная деятельность, организованная как система, предоставляет возможность для формирования у учеников мотивации к саморазвитию, воспитания долгосрочных патриотических ориентаций и устойчивых гражданских установок. Именно вариативность форм работы и ориентированность на



личностные смыслы позволяет использовать внеурочную деятельность как универсальный механизм воспитания [5].

Рассматривая структурный состав внеурочной деятельности, Л.С. Хуснутдинова выделяет три уровня её реализации: индивидуальный (проекты, творческие задания), групповой (клубы, объединения), массовый (школьные праздники, тематические дни). На каждом из них достигается определённый воспитательный результат – от формирования индивидуальных патриотических качеств до укрепления чувства сплоченности в коллективе и взаимодействия на уровне школы [7].

Кроме того, роль информационно-коммуникационных технологий и новых форм виртуального взаимодействия в процессе воспитания всё возрастает. Современные платформы дают возможность вовлекать учащихся в различные формы патриотической деятельности, расширяя рамки традиционных практик за счёт дистанционных экскурсий, интерактивных заданий, электронных музейных экспозиций. Внедрение таких ресурсов позволяет формировать у школьников информационную грамотность, ответственное отношение к медиаконтенту, а также стимулирует познавательный интерес к истории, культуре и традициям страны [8].

Современные педагогические исследования отмечают многообразие форм внеурочной работы, каждая из которых реализует определённые воспитательные задачи. К ним относятся:

- кружки и секции патриотической направленности;
- дискуссионные клубы;
- образовательные экскурсии;
- музейные проекты;
- социальные акции;
- конкурсы, викторины, фестивали и тематические квесты.

Организация и проведение этих форм внеурочной деятельности предполагает творческий подход педагогического коллектива, адаптацию программ под специфику школы, использование краеведческого материала, соединение обучения с реальным жизненным опытом учеников. В работах О.В. Гукаленко подчеркивается важность содержания программ, их методического обеспечения и регулярности проведения: только в этом случае внеурочная деятельность способна обеспечить реальное усвоение моральных и патриотических ценностей, формируя готовность школьников к гражданской ответственности и самостоятельной социальной деятельности [3]. Развивая эту мысль, С.Д. Егоров указывает на необходимость включения школьников во все этапы разработки и реализации внеурочных проектов – от выдвижения идей до подведения итогов и рефлексии. Это способствует развитию самоуправления, инициативности, самостоятельности, а также формирует мотивацию к активному гражданскому участию [4].

Анализ педагогических возможностей внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о её исключительной значимости для формирования гражданских и духовно-нравственных качеств личности в современных образовательных условиях. Обобщая позиции различных исследователей, можно утверждать, что внеурочная деятельность способствует интеграции воспитания в структуру школьного образования, обеспечивая не только передачу знаний, но и развитие комплекса воспитательных и гражданских умений.

Внеурочная деятельность предоставляет широкие возможности для целенаправленного формирования патриотических и гражданских ценностей, воспитания духовности и ответственности, формируя у школьников чувства сопричастности к истории и культуре родной страны. Разнообразие форм, гибкость, ориентация на личность ребёнка, а также интеграция традиционных и новейших подходов обеспечивают эффективность воспитательного воздействия. Педагогический анализ доказывает: именно внеурочная



деятельность становится одной из наиболее продуктивных площадок для социализации подрастающего поколения, развития его нравственно-гражданской зрелости и готовности к жизни в современном обществе.

Список литературы:

1. Бесимбаев, А. А. Военно-патриотическое воспитание: военно-патриотическое воспитание молодежи; духовное воспитание защитников Отечества / А. А. Бесимбаев, Н. А. Олейник, А. В. Пепеляев // Памятные даты - дни воинской славы России. Посвящается 80-летию Курской битвы и 210-летию Битвы народов. – 2023. – С. 415-422.

2. Винокурова, А. В. Волонтерская деятельность как инструмент гражданско-патриотического воспитания во внеурочной деятельности / А. В. Винокурова // Народное образование Якутии. – 2023. – № 3(128). – С. 31-32.

3. Гукаленко, О.В. Приобщение обучающихся к традиционным патриотическим ценностям в курсе внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (Серия изданий «Психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»). – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2022. – 28 с.

4. Егоров, С. Д. Патриотическое воспитание в современной школе: анализ проведения месячника военно- патриотического воспитания в 8 классе / С. Д. Егоров // Организация работы с молодежью: вызовы времени и новые возможности : Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции, Якутск, 15 февраля 2025 года. – Якутск: Издательский дом СВФУ, 2025. – С. 298-301.

5. Карелова, А. Д. Организация работы по патриотическому воспитанию во внеурочной деятельности в школе / А. Д. Карелова, А. В. Агаева, С. В. Фефелов // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии. – 2024. – С. 219-223.

6. Лавров, Д. Е. Военно-патриотическое воспитание как неотъемлемая часть всего процесса патриотического воспитания граждан России / Д. Е. Лавров // Студенческий. – 2022. – № 41-6(211). – С. 40-41.

7. Хуснутдинова, Л. С. Патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности на основе материалов Великой Отечественной войны / Л. С. Хуснутдинова // «Историческая память и вызовы современности», к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. – 2024. – С. 146-149.

8. Шумейко, О. А. Виртуальный военно-патриотический музей как средство патриотического воспитания школьников / О. А. Шумейко // Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя. –2024. – С. 104-105.

