

Карпинчик Татьяна Алексеевна,
студент, ХГУ им. Н.Ф. Катанова

Научный руководитель:
Добря Марина Яковлевна,
Доцент, ХГУ им. Н.Ф. Катанова

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОПЕДЕВТИКЕ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Ранний дошкольный возраст (3-4 года) критический период для становления речевой функции. Своевременная пропедевтика речевых нарушений существенно снижает риск стойких отклонений. Однако многие родители не обладают достаточными знаниями о нормах речевого развития и методах профилактики, а взаимодействие с логопедом часто носит эпизодический характер. Это снижает эффективность профилактических мероприятий. В статье рассматривается проблема организации эффективного взаимодействия учителя-логопеда с семьей в контексте пропедевтики речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста. Автором обосновывается ключевая роль раннего выявления факторов риска речевого дизонтогенеза и необходимость формирования педагогической компетентности родителей как субъектов коррекционно-развивающего процесса. Представлена модель взаимодействия, включающая диагностический, просветительский и практико-ориентированный этапы, а также приведены результаты апробации системы работы, подтверждающие эффективность предложенного подхода.

Ключевые слова: Пропедевтика речевых нарушений, младший дошкольный возраст, диагностика речевого развития, программа взаимодействия, коррекционно развивающая работа.

Современная система специального образования и логопедической помощи характеризуется тенденцией к смещению акцентов с коррекции уже сформировавшихся нарушений на их раннюю профилактику (пропедевтику). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), одним из ведущих принципов является поддержка разнообразия детства и реализация психолого-педагогической поддержки семьи в развитии ребенка.

Младший дошкольный возраст (от 2 до 4 лет) является сенситивным периодом для становления речи. Именно в это время закладываются фундаментальные основы лексико-грамматического строя, фонетико-фонематической системы. Любые неблагоприятные факторы (биологические, социальные, психолого-педагогические) могут привести к возникновению вторичных отклонений.

Однако, как показывает практика, родители часто либо недооценивают значимость ранней речевой среды, либо не обладают достаточными знаниями для своевременного выявления тревожных признаков. В связи с этим актуализируется проблема поиска эффективных форм взаимодействия логопеда с родителями, направленных не на формальное информирование, а на включение семьи в активную деятельность по предупреждению речевых нарушений.

Теоретические основы исследования

Пропедевтика речевых нарушений рассматривается в трудах отечественных исследователей (Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Е.Ф. Архипова, Ю.А. Разенкова) как система раннего (превентивного) воздействия, направленная на нивелирование факторов риска и стимуляцию речевых функций в период активного онтогенеза.



Анализ научной литературы позволяет выделить ключевые направления пропедевтики:

1. Развитие артикуляционной моторики и речевого дыхания.
2. Формирование слухового внимания и фонематического восприятия.
3. Обогащение пассивного и активизация активного словаря.
4. Стимуляция подражательной речевой деятельности.

Особое значение в младшем дошкольном возрасте имеет «среда речевого развития» (М.М. Алексеева, В.И. Яшина). Родители являются первыми и главными «проводниками» языковой культуры. Однако современные условия (цифровизация, дефицит живого общения, высокая занятость родителей) часто приводят к феномену «педагогической беспомощности».

Взаимодействие логопеда с семьей должно строиться на принципах:

- *комплексности* (единство диагностики, обучения и просвещения);
- *дифференцированного подхода* (учет типа семейного воспитания и уровня компетентности родителей);
- *субъект-субъектных отношений* (равенство позиций специалиста и родителя).

Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №...» в период с 2023 по 2024 год. В эксперименте участвовали 40 детей младшего дошкольного возраста (2,5-3,5 лет) и их родители. Дети были разделены на контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) группы по 20 человек.

Методы исследования:

1. *Теоретические*: анализ психолого-педагогической и логопедической литературы. (Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения, Смирнова И.А.)
2. *Эмпирические*:
 - о Логопедическое обследование детей (методика О.Е. Громовой, Г.В. Чиркиной) с акцентом на доречевой и ранний речевой уровень;
 - о Анкетирование родителей для выявления уровня компетентности в вопросах речевого развития и стиля семейного воспитания; (Анкета для сбора анамнестических данных, В. М. Акименко, Н. С. Жукова, Е. М. Мاستюкова, Т. Б. Филичева)
 - о Включенное наблюдение за взаимодействием «родитель-ребенок».
3. *Статистические*: качественный и количественный анализ результатов.

На констатирующем этапе были выявлены следующие данные:

- У 60% детей экспериментальной группы отмечалось недоразвитие понимания речи или отсутствие фразовой речи при нормальном слухе и интеллекте.
- У 75% родителей выявлен низкий уровень знаний о возрастных нормах речевого развития.
- 68% родителей признали недостаточность речевого общения с ребенком, замещаая его просмотром мультфильмов.

Динамика речевого развития детей.

В экспериментальной группе наблюдалась значительная положительная динамика по сравнению с контрольной. У 85% детей экспериментальной группы (против 35% в КГ) расширился активный словарь (с 20-30 слов до 80-100, появление простой фразы). У 70% детей улучшилось понимание обращенной речи и снизился уровень речевого негативизма.

Динамика родительской компетентности.

Повторное анкетирование показало:

- Уровень знаний о нормах речевого развития вырос с 25% до 85% в ЭГ.
- 90% родителей отметили, что стали чаще использовать речевые игры в быту.



- Снизилось время использования гаджетов (по самоотчетам родителей) в пользу совместного чтения и комментирования действий.

Качественный анализ показал, что наиболее эффективными формами оказались практико-ориентированные мероприятия (семинары-практикумы и совместные занятия), так как они позволили преодолеть психологический барьер родителей («я не справлюсь», «это должны делать только специалисты»).

Заключение

Проведенное исследование подтвердило, что пропедевтика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста не может быть эффективной без активного включения родителей в коррекционно-развивающее пространство.

Разработанная модель взаимодействия, основанная на переходе от монологической трансляции знаний к диалогическому сотрудничеству и практическому коучингу родителей, доказала свою эффективность. Основными условиями успешной реализации являются:

1. Раннее выявление факторов риска речевого дизонтогенеза.
2. Формирование у родителей установки на собственную ответственность за речевую среду ребенка.
3. Использование вариативных форм взаимодействия (включая дистанционные) для обеспечения обратной связи.

Полученные результаты позволяют рекомендовать предложенную модель для внедрения в практику работы логопедических пунктов и групп раннего возраста дошкольных образовательных учреждений.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с разработкой системы мониторинга качества взаимодействия «специалист-семья» и созданием дифференцированных программ пропедевтики для детей с различными биологическими факторами риска (перинатальная патология и др).

Список литературы:

1. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2017. – 224 с. https://pedlib.ru/Books/5/0079/5_0079-1.shtml
2. Громова, О.Е. Методика формирования начального детского лексикона / О.Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. https://pedlib.ru/Books/4/0382/4_0382-1.shtml
3. Разенкова, Ю.А. Содержание индивидуальных программ развития детей раннего возраста / Ю.А. Разенкова // Альманах института коррекционной педагогики. – 2020. – № 40. – С. 15-22. <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-6/soderzhanie-individualnyh-programm-razvitija-detej>
4. Ткачева, В.В. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья / В.В. Ткачева. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 239 с. https://www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/46f/tkacheva_pdf_a4.pdf
5. Филичева, Т.Б. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2021. – 192 с. https://kolonna-lyceum4.edumsko.ru/documents/other_documents/doc/1889899
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (ред. от 21.01.2019). <https://base.garant.ru/70512244/>.

