

Рычкова Елена Александровна, учитель-логопед,
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития детей»

Кулигина Оксана Вадимовна, учитель-дефектолог.
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 167 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по социально-личностному направлению развития детей»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР ПРОЕКТ: «ОДЕЯЛКО-ОБУЧАЙКА»

Аннотация. В основу данного проекта легла идея организации познавательной и речевой деятельности детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) дошкольного возраста. Это натолкнуло нас на создание многофункционального авторского пособия «Одеялко-обучайка» в котором прослеживается один из основных принципов обучения - от простого к сложному.

Ключевые слова: Познавательное развитие, речевое развитие, задержка психического развития, сенсорные эталоны.

*«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным пяти
словам-он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите
двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету»
К.Д. Ушинский*

Актуальность.

В наше время становится все больше детей с задержкой психического развития. Это и послужило причиной поиска эффективных путей коррекционной и развивающей работы по познавательно-речевому развитию с детьми на занятиях, режимных моментах, а так же в свободное время.

Дошкольный возраст – возраст активного освоения речи. Невмешательство в этот процесс может повлечь за собой отставание в развитии ребенка. Своевременное развитие познавательно-речевой активности дошкольников способствует в дальнейшем благополучному обучению в школе.

Одним из средств познавательно-речевого развития дошкольников является игра-специфическая детская деятельность, в которой ребенок отражает окружающую действительность, выявляет свои знания, делится ими с товарищами. Особенно важное место в познавательно-речевом воспитании занимают дидактические игры, обязательными элементами которых являются познавательное содержание и умственная задача.

Это нас натолкнуло на создание многофункционального авторского пособия «Одеялко-обучайка», в котором прослеживается один из основных принципов обучения - от простого к сложному. Пособие представляет из себя одеяло с кармашками (16 штук) с различным наполнением (например, холофайбер, крупные бусины, пуговицы, мелкие игрушки, фасоль и пр.). К каждому кармашку подобраны развивающие игры с карточками разнообразными по своему содержанию и, кроме того, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Пособие состоит из блоков:

- Игры по развитию познавательных процессов:



- Игры по развитию мелкой и крупной моторики;
- Игры по развитию фонематического восприятия;
- Игры по развитию речи и грамматического строя;
- Игры по развитию сенсорных эталонов.

«Играя- развиваем, обучаем и воспитываем»

Цель проекта: развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста с ЗПР посредством многофункционального дидактического пособия.

Задачи:

- развивать познавательные процессы;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать связную и диалогическую речь;
- формировать грамматический строй речи;
- формировать сенсорные эталоны;
- привлечь родителей к участию в проекте.

Стратегическая цель: создать многофункциональное дидактическое пособие «Одеялко-обучайка», как средство познавательно-речевого развития.

Участники

Осуществляется на базе МАДОУ №167 города Красноярск. Проект реализуется в совместной деятельности детей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и родителей воспитанников.

Прогнозируемые результаты

У детей:

У детей с ЗПР сформировались познавательно-речевые знания, умения, навыки, проявляющиеся в повседневной и образовательной деятельности.

- усовершенствованы навыки общения детей в коллективе, развитие диалогической и монологической форм речи, речевое раскрепощение, развитие сенсорных эталонов, мелкой и крупной моторики, познавательных процессов [3, с.69].

У родителей:

- повысилась компетентность родителей по работе с детьми в домашних условиях (использование методов и приемов работы, выбор игр).

У педагогов:

- помощь педагогам ДОУ в определении основных направлений и содержания работы по познавательно-речевому развитию.

Выводы

Осознанное включение родителей в совместный с педагогами коррекционно-развивающий процесс позволило значительно повысить эффективность совместной работы. Решена одна из наиболее сложных проблем - проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению познавательно-речевых нарушений детей.

Родители перестали отстраняться от работы по исправлению познавательно-речевых дефектов у детей, так как овладели необходимыми педагогическими умениями, навыками и знаниями.

Таким образом, мероприятия, которые были проведены с родителями дали свои результаты.

В ходе реализации проекта происходит творческое взаимодействие детей и родителей, направленное на познавательно-речевое развитие дошкольников.



Такая совместная работа создает благоприятные условия для дальнейшего успешного обучения детей в школе и их полноценного и личностного развития.

Апробировав данную форму работы, мы сделали вывод, что проект является успешным, многогранным, в дальнейшем будем разрабатывать новые инновационные формы в коррекционной работе с детьми ЗПР. Работа по познавательнo-речевому направлению будет продолжаться и совершенствоваться в последующие годы.

Приложение 1



Рисунок 1. Фото многофункционального дидактического пособия «Одеялко-обучайка»

Список литературы:

1. А.Г. Рушанова «Речь и речевое общение детей» -М: - Мозаика-Синтез, 2004
2. Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений» - СПб: Детство Пресс, 2003
3. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми» - М: Владос, 1999
4. Топалова Е.А. «Развивающие игры от 3-7 лет» - М: Клевер, 2005
5. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» - М: Владос, 2001.

