

Куряев Илья Витальевич,
студент 2 курса магистратуры ИФК и дзюдо, АГУ

Научный руководитель:
Иоакимиди Юлия Александровна,
кан. пед. наук., доцент кафедры ТОФВ, АГУ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АВТОРИТЕТА У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация. В статье был рассмотрен вопрос об успешном формировании профессионального авторитета у будущего специалиста в области физической культуры и спорта. Были отмечены инновационные подходы для всестороннего развития молодого специалиста и обеспечение его всеми необходимыми знаниями и навыками для будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: Профессиональный авторитет, специалист в области физической культуры и спорта, структурно-функциональная модель, педагогические условия.

В современном образовательном дискурсе слово «авторитет» звучит одновременно архаично и остро. Архаично - потому что ассоциируется с патриархальной школой, где учитель был непререкаемым источником истины, а его слово - законом. Остро - потому что именно сегодня, когда традиционные иерархии рушатся, а роль учителя подвергается беспрецедентной ревизии, вопрос о природе его влияния становится центральным. Может ли учитель сегодня быть авторитетом? И если да, то какой ценой?

Эти вопросы не случайны. Цифровая революция сделала информацию общедоступной, лишив педагога монополии на знание. Социокультурные сдвиги привели к кризису институционального авторитета: уважение больше не дается вместе с дипломом или должностью. Психологизация образования сместила фокус с передачи знаний на развитие личности, требуя от учителя не столько компетентности, сколько эмпатии и умения строить отношения.

В этих условиях понятие «педагогический авторитет» требует переосмысления - не как возврат к авторитарности, а как поиск новых оснований для влияния, которое не подавляет, но ведет за собой.

В условиях технологической трансформации и эволюции спорта, современное общество предъявляет особые требования к нынешнему специалисту социально-ориентированных профессий, к которым относятся тренеры, инструкторы, педагоги и люди, работающие в спортивной и педагогической сферах. На сегодняшний день на плечи данных специалистов ложится огромная ответственность и они должны соответствовать нынешним требованиям и реалиям. Их деятельность напрямую влияет на здоровье, мировоззрение и ценностные ориентации различных групп населения, особенно детей и молодежи.

В этой связи ключевым фактором эффективности профессиональной деятельности становится не только методическая грамотность, но и личностно-профессиональное влияние специалиста, основой которого выступает его профессиональный авторитет.

С одной стороны, наблюдается беспрецедентный прогресс в области технологизации тренировочного процесса, внедрения цифровых систем управления подготовкой, углубления знаний по спортивной медицине, биохимии и биомеханике. С другой стороны, фиксируется устойчивый кризис человеческих отношений в системах «тренер-спортсмен» и «руководитель-подчиненный», рост эмоционального выгорания специалистов, учащение случаев деструктивного поведения в спорте (насилие, манипуляции, психологическое давление).



Успех педагогической деятельности очень сильно зависит от грамотной и авторитетной позиции преподавателя или тренера. «Для ребят идея неотделима от личности. То, что говорит любимый учитель, воспринимается по-другому, чем то, что говорит презираемый или чуждый им человек» [1].

Цель нашего исследования – проанализировать необходимые педагогические условия и разработать структурно – функциональную модель для успешного формирования истинного профессионального авторитета для будущих специалистов в области физической культуры и спорта в рамках высшего образования. В соответствии с целью были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить современное состояние практики формирования профессионального авторитета в рамках высшего образования в области физической культуры и спорта.

2. Определить и научно обосновать комплекс педагогических условий, способствующие успешному получению необходимых знаний, умений и навыков необходимых для формирования истинного профессионального авторитета.

3. Создать и апробировать структурно – функциональную модель для внедрения педагогических условий для формирования профессионального авторитета у будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Эффективность формирования истинных понятий по формированию будущего профессионального авторитета у студентов, обучаемых по направлению физической культуры и спорта, обеспечивается комплексом педагогических условий, среди которых приоритетное значение имеют субъект-субъектная диалогизация, событийная общность, рефлексивно-деятельностный тренинг, интеграция академических и внеакадемических контекстов в профессиональную деятельность, а также понимание и развитие необходимых компонентов, для полноценного и гармоничного формирования подлинного авторитета.

Мы разработали инновационную структурно – функциональную модель, ориентированную на успешное формирование профессионального авторитета, направленную на достижение конкретных образовательных целей и основывается на обоснованном выборе педагогических средств и методов, форм организации учебного процесса и эффективных стратегий взаимодействия. Особое внимание уделяется комплексному подходу к формированию профессионального авторитета, включающему интеграцию когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов успешного и гармоничного становления будущего специалиста в области физической культуры и спорта. Модель предполагает систематическое использование обратной связи для мониторинга прогресса, корректировки педагогических стратегий и координации совместной деятельности участников образовательного процесса. Таким образом, разработанная педагогическая модель представляет собой целостную и научно обоснованную систему, обеспечивающую эффективное формирование истинного профессионального авторитета у будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

Процесс формирования авторитета носил поэтапный характер и включал 3 этапа: когнитивный, основной, интеграционно-практический. Опираясь на общие цели формирования профессионального авторитета у будущего специалиста, нами были отобраны важные аспекты его гармоничного становления: структурные компоненты авторитета, которые необходимо развить и диагностический инструментарий, который поможет нам оценить уровень сформированности данных аспектов.

В начале было разделение на контрольную и экспериментальную группы (далее КГ и ЭГ). После разделения, КГ проходила обучение в классической форме, в тот момент как ЭГ, работа с внедрение в классическую форму обучения, предложенной модели, в которой уделялось акцентированное внимание важности получения знаний об профессиональном авторитете в целом.



На втором этапе эксперимента, была апробирована предложенная модель, тем самым на промежуточном тестировании усвоенных знаний, мы заметили, что у студентов ЭГ, быстрее пришло понимание ответственности своей будущей деятельности и важность правильных установок для дальнейшей работы.

На третьем этапе, полученные знания, были применены в практической деятельности (микро – преподавания, выполнение кейсовых заданий и т.д.). В течении данного этапа, мы наблюдали сформированность необходимых знаний и уверенности при работе на публике у ЭГ в большей степени, в сравнении с КГ.

Наиболее выраженные позитивные изменения были зафиксированы в области развития когнитивных и коммуникативных аспектах, что свидетельствует о высокой эффективности примененной методики.

Детальный мониторинг выполнения игровых заданий позволил констатировать, что испытуемые продемонстрировали устойчивый рост уровня компетентности и способности к адаптации полученных знаний, а также в их применении в реальных условиях, что свидетельствует о формировании у них необходимых навыков для формирования профессионального авторитета.

По завершении экспериментального периода было установлено повышение уровня ответственности и сформированности необходимых компонентов в обеих исследуемых группах.

Однако в экспериментальной группе наблюдались значительно быстрый рост понимания и усваиваемость полученных знаний, что подтверждает высокую эффективность авторской методики, направленной на формирование профессионального авторитета у специалиста в области физической культуры и спорта.

Список литературы:

1. Крупская Н. К. // Педагогические сочинения, Т.3, 1959. - 265с.
2. Андриади И. П. // Основы педагогического мастерства – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
3. С. Ф. Егоров // Хрестоматия: «История педагогики в России» // О значении авторитета в воспитании – М.: Издательский центр «Академия», 2002, 400 с.

