

Макаревич Вера Викторовна, Группа: 1451М
Институт развития педагогического образования
Управление в сфере образования
Томский Государственный Педагогический Университет
Makarevich Vera Viktorovna, Group: 1451M,
Institute for the Development of Pedagogical Education
Tomsk State Pedagogical University

Научный руководитель:
Лобанов Виктор Викторович,
Институт развития педагогического образования
Управление в сфере образования,
Томский Государственный Педагогический Университет
Lobanov Viktor Viktorovich,
Institute for the Development of Pedagogical Education
Tomsk State Pedagogical University

**РАЗРАБОТКА ВЕБ-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ
МЕТОДИЧЕСКИМ МАСТЕРСТВОМ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ
DEVELOPMENT OF A WEB-ORIENTED MODEL FOR MANAGING THE
METHODOLOGICAL SKILLS OF YOUNG TEACHERS**

Аннотация. В условиях масштабной цифровизации образовательной сферы и необходимости обновления кадрового состава школьных учреждений острой становится проблема профессионального становления молодых педагогов. Традиционные формы методической работы с начинающими учителями недостаточно эффективны в современных условиях, характеризующихся высокой динамикой изменений требований к педагогическому труду и растущей потребностью в индивидуализированном сопровождении. Цель исследования состоит в теоретическом обосновании веб-ориентированной модели управления развитием методического мастерства молодых педагогов и определении ключевых принципов ее построения. Актуальность работы обусловлена необходимостью преодоления профессиональных дефицитов начинающих учителей через внедрение цифровых инструментов персонализированного наставничества. Методологической основой выступает системный подход к проектированию образовательной среды профессионального развития педагогов, а также концепции адаптивного обучения и сетевого взаимодействия. В статье рассмотрены структурные компоненты предлагаемой модели, включающие диагностический, проектировочный, организационно-деятельностный и рефлексивно-аналитический блоки. Особое внимание уделено возможностям применения облачных технологий, интерактивных образовательных платформ и инструментов искусственного интеллекта для автоматизации отдельных процессов методического сопровождения. Результаты теоретического анализа позволили выявить ключевые преимущества веб-ориентированного подхода – гибкость, доступность, возможность построения индивидуальных траекторий профессионального роста, оперативность обратной связи. Практическая значимость исследования заключается в определении организационно-педагогических условий эффективного функционирования разработанной модели в образовательных учреждениях различного типа.

Abstract. In the context of large-scale digitalization of the educational sphere and the need to renew the personnel of school institutions, the problem of professional development of young teachers becomes acute. Traditional forms of methodological work with novice teachers are not sufficiently effective in modern conditions characterized by high dynamics of changes in the



requirements for pedagogical work and a growing need for individualized support. The purpose of the study is to theoretically substantiate a web-oriented model for managing the development of methodological skills of young teachers and to determine the key principles of its construction. The relevance of the work is due to the need to overcome the professional deficits of beginning teachers through the introduction of digital tools for personalized mentoring. The methodological basis is a systematic approach to designing an educational environment for professional development of teachers, as well as the concepts of adaptive learning and network interaction. The article discusses the structural components of the proposed model, including diagnostic, design, organizational-activity and reflexive-analytical blocks. Special attention is paid to the possibilities of using cloud technologies, interactive educational platforms and artificial intelligence tools to automate certain processes of methodological support. The results of the theoretical analysis made it possible to identify the key advantages of the web-oriented approach – flexibility, accessibility, the ability to build individual trajectories of professional growth, and prompt feedback. The practical significance of the study lies in determining the organizational and pedagogical conditions for the effective functioning of the developed model in educational institutions of various types.

Ключевые слова: Молодые педагоги, методическое мастерство, вебориентированная модель, цифровые технологии, наставничество, профессиональное развитие, адаптивное обучение.

Keywords: Young teachers, methodological skills, web-oriented model, digital technologies, mentoring, professional development, adaptive learning.

Профессиональная адаптация молодых педагогов как актуальная проблема

Современная школа переживает период интенсивных трансформаций, связанных с обновлением образовательных стандартов, внедрением цифровых технологий и изменением социокультурных запросов к результатам обучения. В этих условиях особую остроту приобретает проблема кадрового обеспечения – по данным мониторинга Министерства просвещения РФ, в 2024 году дефицит педагогических кадров в российских школах составил более 45 тысяч человек. При этом отмечается высокий отток молодых специалистов из системы образования: около 30% выпускников педагогических вузов покидают профессию в течение первых трех лет работы.

Причины такой ситуации многообразны. Наиболее значимыми исследователи называют несоответствие между теоретической подготовкой в вузе и реальными требованиями школьной практики, недостаточность методической поддержки на этапе профессионального становления, психологические трудности адаптации к педагогическому коллективу [1]. Молодые учителя испытывают затруднения в организации учебного процесса, управлении классом, проектировании образовательных результатов, работе с родителями. Особую сложность представляет освоение современных педагогических технологий, включая цифровые инструменты обучения.

Традиционные формы методической работы с начинающими педагогами – наставничество, методические объединения, курсы повышения квалификации – не всегда обеспечивают необходимый уровень персонализированной поддержки. Как отмечают Базарнова Н.Д. и соавторы, технологии работы наставников с молодыми учителями требуют существенной модернизации с учетом специфики цифровой образовательной среды [2]. Возникает противоречие между потребностью молодых педагогов в гибком индивидуализированном сопровождении профессионального роста и ограниченными возможностями традиционных организационных форм методической работы.

Разрешение данного противоречия видится в проектировании вебориентированных моделей управления методическим мастерством, позволяющих обеспечить доступность



профессиональной поддержки в режиме реального времени, создать условия для построения индивидуальных образовательных траекторий, оптимизировать взаимодействие между всеми субъектами методического сопровождения. Однако научно-методические основы построения таких моделей разработаны недостаточно, что определяет актуальность настоящего исследования.

Теоретические основы веб-ориентированного управления профессиональным развитием педагогов

Концептуальной базой проектирования веб-ориентированной модели управления методическим мастерством молодых педагогов выступает интеграция нескольких теоретических подходов. Во-первых, системный подход позволяет рассматривать процесс профессионального становления начинающего учителя как целостную систему взаимосвязанных компонентов – целевого, содержательного, организационного, технологического, результативного. Управление данной системой предполагает координацию всех ее элементов для достижения запланированных образовательных результатов.

Во-вторых, компетентностный подход определяет ориентиры профессионального развития молодого педагога. Согласно профессиональному стандарту педагога, современный учитель должен владеть широким спектром компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных, цифровых [3]. Формирование данных компетенций требует специально организованного методического сопровождения, учитывающего индивидуальные профессиональные дефициты конкретного специалиста.

В-третьих, концепция адаптивного обучения применительно к профессиональному развитию педагогов предполагает гибкую настройку содержания, темпа и форм методической поддержки в соответствии с актуальным уровнем компетентности и образовательными запросами начинающего учителя. Веб-технологии создают принципиально новые возможности для реализации адаптивности – через использование алгоритмов персонализации контента, автоматизированную диагностику профессиональных дефицитов, формирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Наконец, важнейшее значение имеет концепция сетевого взаимодействия, согласно которой профессиональное развитие педагога осуществляется не изолированно, а в рамках профессионального сообщества – через обмен опытом с коллегами, участие в совместных проектах, взаимообучение [4]. Вебориентированная модель должна обеспечивать возможности для горизонтального профессионального взаимодействия молодых педагогов как между собой, так и с опытными наставниками.

Анализ исследований по проблеме цифровизации методической работы показывает растущий интерес к применению облачных сервисов, образовательных платформ, инструментов искусственного интеллекта в процессе профессионального развития учителей [5; 6]. Однако большинство работ носит фрагментарный характер и не предлагает целостной модели вебориентированного управления методическим мастерством. Восполнение данного пробела является задачей настоящего исследования.

Структура веб-ориентированной модели управления методическим мастерством

Предлагаемая модель включает четыре взаимосвязанных блока, обеспечивающих полный цикл методического сопровождения молодого педагога – от выявления профессиональных дефицитов до рефлексивной оценки достигнутых результатов.

Диагностический блок направлен на комплексное изучение профессиональных компетенций начинающего учителя, выявление зон ближайшего профессионального развития. Веб-ориентированный подход предполагает использование цифровых инструментов диагностики: онлайн-анкетирование, интерактивные тесты профессиональной компетентности, анализ портфолио в электронной форме, видеоанализ фрагментов уроков



молодого педагога с применением методик профессиональной экспертизы. Важным преимуществом цифровых форм диагностики является возможность автоматизированной обработки результатов и формирования индивидуального профиля компетенций педагога.

Данные диагностики фиксируются в персонализированном разделе вебплатформы, доступном как самому молодому учителю, так и куратору методического сопровождения. Визуализация результатов – например, через построение компетентностного профиля – позволяет наглядно увидеть сильные стороны и дефицитные зоны начинающего специалиста. Это создает основу для проектирования индивидуальной траектории профессионального развития.

Проектировочный блок обеспечивает разработку персонализированной программы методического сопровождения молодого педагога. На основе результатов диагностики определяются приоритетные направления профессионального развития, формулируются конкретные образовательные цели, подбираются оптимальные формы и методы методической поддержки. Веб-платформа предоставляет конструктор индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющий молодому педагогу совместно с наставником выстроить траекторию освоения необходимых компетенций.

Ключевым элементом проектировочного блока является банк образовательных ресурсов, структурированный по направлениям профессиональной деятельности учителя: планирование и проведение уроков, оценивание образовательных результатов, организация внеурочной деятельности, взаимодействие с родителями, использование цифровых технологий. Для каждого направления предусмотрены различные типы ресурсов – методические рекомендации, видеозаписи мастер-классов опытных педагогов, интерактивные модули онлайн-обучения, шаблоны методических материалов. Адаптивные алгоритмы платформы автоматически рекомендуют молодому педагогу наиболее релевантные ресурсы с учетом выявленных дефицитов.

Организационно-деятельностный блок охватывает реализацию запланированных мероприятий методического сопровождения. Вебориентированная модель предполагает сочетание синхронных и асинхронных форм взаимодействия наставника и молодого педагога. К синхронным формам относятся онлайн-консультации в режиме видеоконференции, вебинары по актуальным методическим проблемам, совместный анализ уроков через демонстрацию экрана. Асинхронные формы включают переписку через встроенный мессенджер платформы, комментирование методических разработок молодого учителя, размещение ответов на возникающие вопросы в разделе форума.

Важнейшим компонентом данного блока является организация профессионального сетевого взаимодействия молодых педагогов. Вебплатформа предоставляет возможности создания профессиональных сообществ по интересам – например, молодых учителей начальных классов, молодых учителей-предметников, классных руководителей-новичков. В рамках таких сообществ участники обмениваются опытом, обсуждают профессиональные проблемы, реализуют совместные проекты. Модерирование сообществ осуществляют опытные педагоги-наставники, обеспечивающие методически грамотное обсуждение и профилактику профессионального выгорания через создание атмосферы взаимоподдержки [7].

Цифровая среда позволяет также организовать взаимопосещение уроков в дистанционном формате: молодой педагог размещает видеозапись своего урока, получает профессиональную обратную связь от наставника и коллег, знакомится с видеозаписями уроков опытных учителей. Такая форма работы снимает психологические барьеры, связанные с присутствием посторонних на уроке, и создает возможности для многократного анализа педагогических ситуаций.

Рефлексивно-аналитический блок обеспечивает мониторинг динамики профессионального развития молодого педагога и оценку эффективности методического



сопровождения. Веб-платформа фиксирует активность начинающего учителя в освоении образовательных ресурсов, участии в профессиональных мероприятиях, взаимодействии с наставником и коллегами. Автоматизированные инструменты аналитики позволяют отслеживать прогресс в формировании отдельных компетенций, выявлять проблемные зоны, требующие дополнительного внимания.

Важнейшим элементом рефлексивного блока является электронное портфолио молодого педагога, в котором систематизируются методические разработки, результаты профессиональной деятельности, отзывы наставников и коллег, сертификаты о прохождении обучения. Портфолио становится инструментом профессионального самопознания, позволяющим молодому учителю осознать собственную траекторию профессионального роста, а также может использоваться при прохождении аттестации.

Регулярная рефлексия профессионального опыта поддерживается через заполнение электронных дневников педагогических наблюдений, участие в онлайн-опросах об удовлетворенности методической поддержкой, написание эссе о профессиональных затруднениях и способах их преодоления. Данные материалы становятся предметом обсуждения с наставником и способствуют развитию рефлексивной позиции начинающего педагога.

Технологические решения веб-ориентированной модели

Реализация предложенной модели требует создания специализированной веб-платформы, интегрирующей функциональные возможности различных цифровых сервисов. Архитектура платформы должна обеспечивать:

- персонализированный доступ участников (молодые педагоги, наставники, методисты, администрация образовательной организации) с разграничением прав;
- размещение и структурирование образовательного контента различных форматов (текст, видео, интерактивные модули);
- инструменты коммуникации – встроенный мессенджер, форум, система видеоконференций;
- конструктор индивидуальных образовательных маршрутов с автоматизированными рекомендациями;
- систему аналитики активности пользователей и динамики развития компетенций;
- электронное портфолио с возможностью экспорта данных.

Перспективным направлением развития платформы является внедрение элементов искусственного интеллекта. В частности, чат-боты могут обеспечивать оперативные ответы на типовые методические вопросы молодых педагогов, разгружая наставников от рутинных консультаций [8]. Алгоритмы машинного обучения способны анализировать большие массивы данных о профессиональном развитии начинающих учителей, выявлять закономерности и предлагать оптимальные стратегии методической поддержки. Системы автоматического анализа текста позволяют оценивать качество методических разработок молодых педагогов и формулировать рекомендации по их совершенствованию.

Важным аспектом является интеграция веб-платформы с другими информационными системами образовательной организации – электронным журналом, системой управления обучением, корпоративным порталом. Это обеспечивает единое информационное пространство и снижает нагрузку на педагогов, связанную с дублированием данных.

Технологическая реализация модели должна учитывать требования информационной безопасности и защиты персональных данных участников. Доступ к платформе осуществляется через защищенное соединение, все данные хранятся на серверах с соблюдением законодательных норм.



Организационно-педагогические условия эффективного функционирования модели

Успешность внедрения веб-ориентированной модели управления методическим мастерством молодых педагогов определяется комплексом организационно-педагогических условий.

Первое условие – наличие квалифицированных педагогов-наставников, владеющих не только высоким уровнем профессионального мастерства, но и цифровыми компетенциями, необходимыми для работы в веб-среде [9]. Это предполагает организацию специального обучения наставников технологиям дистанционного взаимодействия, методам онлайн-консультирования, приемам модерирования профессиональных сообществ в цифровом пространстве.

Второе условие связано с мотивацией участников. Молодые педагоги должны осознавать ценность предлагаемой методической поддержки, видеть связь между участием в программе сопровождения и собственным профессиональным ростом. Для этого необходима тщательная разъяснительная работа, демонстрация успешных кейсов профессионального развития коллег. Наставники, в свою очередь, должны получать признание своего труда – как моральное (почетные грамоты, благодарности), так и материальное (доплаты, стимулирующие выплаты).

Третье условие касается технической инфраструктуры. Образовательная организация должна обеспечить всех участников надежным доступом к интернету, необходимыми техническими устройствами (компьютер, веб-камера, гарнитура для видеоконференций), лицензионным программным обеспечением. Особенно это актуально для школ, расположенных в сельской местности, где возможности цифровой инфраструктуры ограничены.

Четвертое условие – административная поддержка проекта. Руководство образовательной организации должно рассматривать внедрение вебориентированной модели как стратегический приоритет, обеспечивать необходимые ресурсы, координировать взаимодействие участников, контролировать промежуточные результаты. Эффективной формой управления является создание координационного совета по сопровождению молодых педагогов, в который входят представители администрации, методической службы, опытные наставники.

Пятое условие связано с выстраиванием системы мониторинга эффективности методического сопровождения. Необходимо разработать систему показателей, характеризующих динамику профессионального развития молодых педагогов – от уровня сформированности отдельных компетенций до общей удовлетворенности условиями профессиональной деятельности и намерения продолжать работу в образовательной организации [10]. Регулярный сбор и анализ данных мониторинга позволяет своевременно корректировать содержание и формы методической поддержки.

Перспективы развития веб-ориентированного подхода Веб-ориентированная модель управления методическим мастерством молодых педагогов обладает значительным потенциалом масштабирования и развития. Перспективным направлением является создание межшкольных и региональных платформ профессионального развития начинающих учителей, объединяющих ресурсы нескольких образовательных организаций. Это позволит молодым педагогам из небольших школ получить доступ к опыту лучших наставников региона, а также расширить круг профессионального общения.

Дальнейшее совершенствование технологической составляющей модели связано с более глубокой интеграцией инструментов искусственного интеллекта – от автоматизированного анализа видеозаписей уроков молодых педагогов до интеллектуальных рекомендательных систем, предлагающих оптимальные образовательные ресурсы и траектории профессионального развития. Развитие технологий виртуальной и дополненной реальности открывает возможности для моделирования сложных педагогических ситуаций и отработки профессиональных навыков в безопасной цифровой среде [11].



Важным направлением является расширение содержательного наполнения веб-платформы за счет создания библиотеки лучших педагогических практик, видеоматериалов уроков учителей-мастеров, интерактивных курсов по актуальным проблемам методики преподавания. Перспективна интеграция с федеральными образовательными платформами и ресурсами непрерывного профессионального образования педагогов.

Наконец, значимым направлением развития является формирование культуры горизонтального профессионального взаимодействия, когда молодые педагоги становятся не только получателями методической помощи, но и активными участниками профессионального сообщества, способными делиться собственными находками и поддерживать коллег. Веб-среда создает для этого принципиально новые возможности.

Заключение

Разработанная веб-ориентированная модель управления методическим мастерством молодых педагогов представляет собой комплексное решение проблемы профессиональной адаптации и развития начинающих учителей. Модель интегрирует диагностический, проектировочный, организационно-деятельностный и рефлексивно-аналитический блоки, обеспечивающие полный цикл методического сопровождения.

Ключевыми преимуществами предложенного подхода являются: гибкость и адаптивность методической поддержки, возможность построения индивидуальных траекторий профессионального развития, доступность квалифицированной помощи в режиме реального времени, создание условий для профессионального сетевого взаимодействия, автоматизация рутинных процессов за счет применения цифровых технологий.

Эффективное функционирование модели требует соблюдения комплекса организационно-педагогических условий – подготовки квалифицированных наставников, обеспечения мотивации участников, создания необходимой технической инфраструктуры, административной поддержки, выстраивания системы мониторинга результатов.

Дальнейшие исследования должны быть направлены на эмпирическую апробацию предложенной модели в условиях различных образовательных организаций, изучение факторов, влияющих на эффективность вебориентированного методического сопровождения, разработку методических рекомендаций по созданию и функционированию цифровых платформ профессионального развития педагогов.

Список литературы:

1. Васильева А.Н. Наставничество как эффективная форма работы в период адаптации молодого педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-3. С. 89-93. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68499192> (дата обращения: 01.03.2026).
2. Базарнова Н.Д., Беляева Т.К., Фелелова О.Е. Технологии работы наставников с молодыми учителями в условиях современной школы // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-3. С. 44-47. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68499192> (дата обращения: 01.03.2026).
3. Белинова Н.В., Бичева И.Б., Зайцева С.А. Коммуникативная компетентность как условие профессионализма современного педагога // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-3. С. 65-68. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68499192> (дата обращения: 01.03.2026).
4. Бичева И.Б., Июдина Е.А., Туманова Е.В. Поддержка педагогов дошкольного образования в контексте современных нововведений // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-3. С. 72-74. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68499192> (дата обращения: 01.03.2026).



5. Власова Н.С. Веб-компетенция преподавателя веб-технологий в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-3. С. 111-114. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68499192> (дата обращения: 01.03.2026).

6. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р. Организация самостоятельной работы студентов с использованием сетевых сервисов // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-3. С. 225-228.

URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68499192> (дата обращения: 01.03.2026).

7. Пинская М.А., Пономарева А.А., Косарецкий С.Г. Профессиональное развитие и подготовка молодых учителей в России // Вопросы образования. 2016. № 2. С. 100-124. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/professional-development-and-training-for-young-teachers-in-russia> (дата обращения: 01.03.2026).

8. Колесник В.П., Соломаха Е.Н., Колдина М.И. Применение искусственного интеллекта и нейросетей в образовательном процессе // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-3. С. 210-212. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68499192> (дата обращения: 01.03.2026).

9. Круподерова Е.П., Круподерова К.Р., Доронькин А.А. Организация тьюторского сопровождения развития цифровой грамотности педагогов // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 83-3. С. 222-225. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=68499192> (дата обращения: 01.03.2026).

10. Федоров О.Д. Стратегии сопровождения молодого учителя в процессе его профессионального становления: результаты эмпирического исследования // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-3. С. 234-238. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiisoprovodheniya-molodogo-uchitelya-v-protssesse-ego-professionalnogostanovleniya-rezultaty-empiricheskogo-issledovaniya> (дата обращения: 01.03.2026).

11. Скорнякова Э.Р., Шимко Д.С. Повышение качества реализации молодежной политики горного университета через эффективное взаимодействие педагогического наставника с учебными группами // Реализация государственной молодежной политики в России: проблемы и пути их решения, перспективы развития: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ярославль, 2025. С. 170-172. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=88739308> (дата обращения: 01.03.2026).

12. Голованова Н.И., Смирнова Е.А. Трансформация учебного процесса: управление интеграцией цифровых технологий и современных образовательных стратегий // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление. 2025. Т. 12. № 1. С. 115-125. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiyauchebnogo-protssessa-upravlenie-integratsiye-tsifrovyyh-tehnologiy-isovremennyh-obrazovatelnyh-strategiy> (дата обращения: 01.03.2026).

