

УДК 37.04

Новикова Амина Вадимовна, студент,
ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»

Novikova Amina Vadimovna, student,
Khabarovsk State University named after N. F. Katanov

Научный руководитель:

Добря Марина Яковлевна,

доцент, канд. фил. наук, доцент,

ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н. Ф. Катанова»

Dobrya Marina Yakovlevna,

Associate Professor, PhD in Philosophy, Associate Professor,

Khabarovsk State University named after N. F. Katanov

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
DIDACTIC GAMES AS A MEANS OF DEVELOPING PHONEMIC
HEARING IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH
PHONETIC-PHONEMIC UNDERDEVELOPMENT**

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема развития фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Автор раскрывает психолого-педагогические особенности данной категории детей и обосновывает эффективность использования дидактических игр в качестве ведущего метода коррекционного воздействия. В работе подчеркивается возможность применения игровых упражнений, направленных на формирование навыков звукового анализа, синтеза и дифференциации фонем. Описанные результаты экспериментальной работы позволяют существенно повысить уровень речевого развития дошкольников и обеспечить их успешную подготовку к обучению в школе.

Abstract. The article discusses the current problem of developing phonemic hearing in older preschool children with phonetic-phonemic underdevelopment (PFD). The author explores the psychological and pedagogical characteristics of this category of children and substantiates the effectiveness of using educational games as a leading method of intervention. The paper emphasizes the potential of using game-based exercises to develop skills in sound analysis, synthesis, and phoneme differentiation. The experimental results described above significantly improve the speech development of preschoolers and ensure their successful preparation for school.

Ключевые слова: Фонематический слух, дидактические игры, старший дошкольный возраст, фонетико-фонематическое недоразвитие, логопедическая коррекция, речевое развитие.

Keywords: Phonemic hearing, didactic games, older preschool age, phonetic-phonemic underdevelopment, speech therapy correction, speech development.

Актуальность исследования обеспечивается, во-первых, значимостью вопросов подготовки ребенка к овладению грамотой; во-вторых, общим развитием речи ребенка; в-третьих, негативной тенденцией увеличения количества детей, имеющих стойкие нарушения речевых навыков, в том числе на уровне овладения фонематическими процессами. Одно из наиболее распространенных речевых нарушений – фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), изучением которой занимались ведущие ученые, такие, как Р. Е. Левина, Г. А. Волкова, Г. А. Каше.



Развитие фонематического слуха играет ключевую роль в речевом развитии детей, особенно у тех, кто имеет нарушения речи. Фонематический слух – это способность различать и анализировать звуки речи, что является основой для формирования правильного звукопроизношения и, в дальнейшем, навыков чтения и письма.

Игнорирование или недостаточное внимание к развитию фонематического слуха на дошкольном этапе может привести к стойким трудностям в обучении, в частности, к вторичным нарушениям письменной речи – дислексии и дисграфии. Исследования таких ученых, как Т. А. Ткаченко, Г. В. Чиркина, М. Ф. Фомичева, Т. Б. Филичева, подчеркивают важность целенаправленной работы по формированию фонематического слуха в системе коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями.

В контексте коррекционно-педагогической практики, поиск наиболее эффективных средств и методов развития фонематического слуха у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи является актуальной задачей. Особое значение в этом процессе приобретают игровые методы, которые, как известно, являются ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста. Научно-методические положения В. И. Селиверстова об использовании игры в логопедической работе с детьми убедительно доказывают ее высокую эффективность в создании мотивации, вовлеченности и облегчении усвоения сложного коррекционного материала.

Тем не менее, в научной и методической литературе отмечается недостаточная разработанность системы работы по формированию фонематических процессов у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с использованием исключительно дидактических игр и игровых приемов. Именно эта проблемная область, связанная с отсутствием четко структурированных методических рекомендаций по применению дидактических игр в данном направлении, обуславливает актуальность настоящего исследования.

Анализ психолого-педагогической и логопедической литературы по теме исследования показал, что фонематические процессы – это комплекс когнитивных операций, включающий фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ и фонематический синтез, играют важную роль в общем речевом развитии детей. Развитие фонематических процессов протекает динамично, часто опережая артикуляционные возможности ребенка, и закладывает фундамент для формирования устной и письменной речи [2].

Фонематический слух – это особая функция, входящая в состав высших психических функций и составляющая основу для восприятия и речи. В дошкольном возрасте фонематический слух проходит динамичное развитие, характеризующееся постепенным усложнением от различения отдельных слов к тонкой дифференциации фонем, формированию слухового самоконтроля и освоению звукового анализа и синтеза. Развитие фонематического слуха у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи характеризуется существенными отклонениями, имеющими системный характер [4].

Дидактические игры являются одним из наиболее эффективных методов развития фонематического слуха и фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Успешность использования дидактических игр в развитии фонематического слуха зависит от комплексного подхода, включающего тщательную разработку игрового материала, организацию систематической работы с детьми, активное участие педагогов и родителей [3]. Важнейшим условием эффективности является ориентация игр на формирование способности ребенка осознанно оперировать элементами звучащей речи, что обеспечивает прочное закрепление полученных навыков и улучшает качество речевого развития дошкольников [1].

Опытно-экспериментальная работа по развитию фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в



дидактических играх осуществлялась на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения детского сада «Дельфинчик» г. Черногоorsk. Всего в исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с ФФНР: 5 детей составили экспериментальную группу и 5 детей – контрольную. Последовательность проведения опытно-экспериментальной работы осуществлялась по следующим этапам: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для исследования уровня развития фонематических процессов у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи были использованы диагностические задания, разработанные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной. Перейдем к описанию полученных результатов по каждому диагностическому заданию.

Результаты исследования уровня развития узнавания и различения звуков, близких по звуковому составу, представлены на рисунке 1.

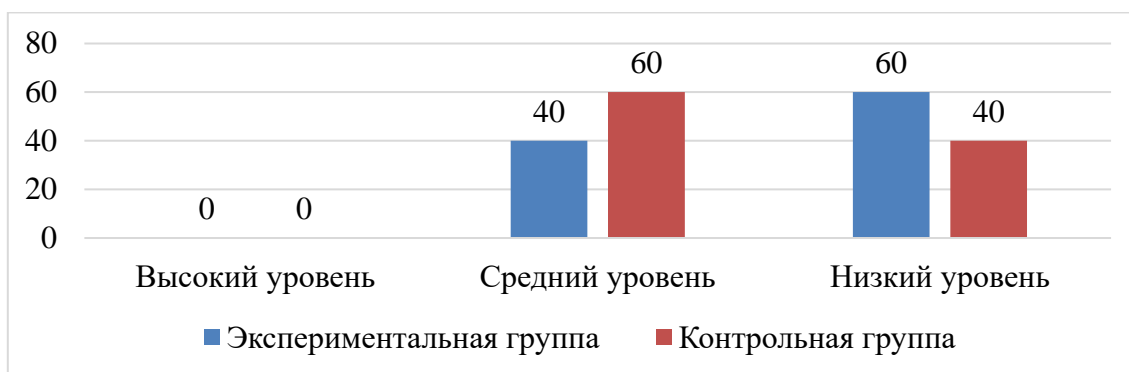


Рисунок 1. Результаты выполнения первого задания на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Анализ результатов первой серии диагностических заданий показал, что нарушенное развитие фонематической системы у детей с ФФНР проявляется в выраженной недостаточности процессов восприятия и узнавания звуков. Ошибки носят системный характер: дошкольники не только дефектно произносят звуки, но и не способны к их качественному различению на слух. Недостаточность фонематического слуха ведет к тому, что дети не улавливают тонких акустических различий между фонемами, что в дальнейшем неизбежно приведет к трудностям в овладении звукобуквенным анализом и синтезом.

Перейдем к описанию результатов выполнения второго диагностического задания (рисунок 2).

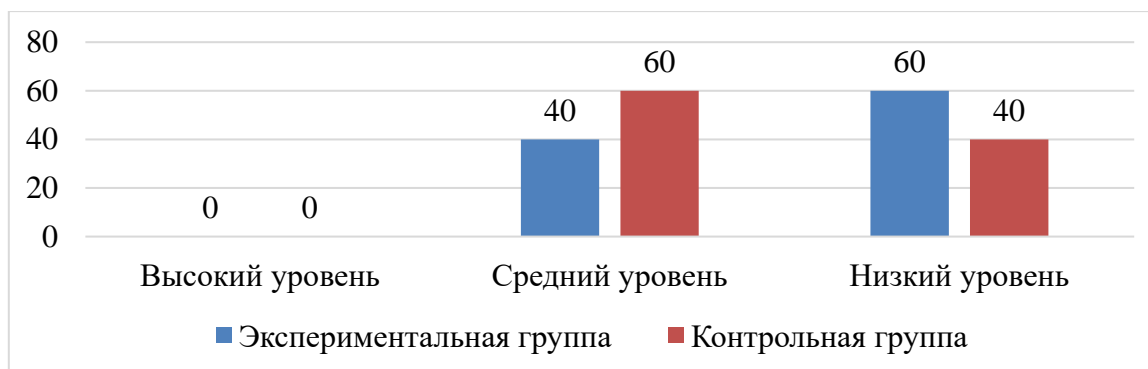


Рисунок 2. Результаты выполнения второго задания на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы



Общей особенностью всех дошкольников при обследовании узнавания и различения слов, близких по звуковому составу, стало фрагментарное восприятие речевого материала: дети часто ориентировались на общую интонацию фразы, игнорируя фонемный состав конкретных слов.

Проверка показала, что при ФФНР дети плохо различают похожие звуки на слух. Из-за этого они воспринимают чужую речь не полностью, а фрагментами. В итоге дошкольники ориентируются скорее на общую интонацию предложения, упуская из виду точный звуковой состав слов.

Чтобы развить фонематический слух детей, на занятиях мы использовали специальные игры. В них ребята учились выделять нужные звуки голосом – это помогает им лучше понимать, как устроены слова. Занятия шли одно за другим в виде игры, поэтому дети с ФФНР постепенно научились различать звуки и анализировать речь. Хороший результат получился благодаря тому, что логопед, воспитатели и родители действовали сообща. Все вместе они создали общую среду для занятий, что помогло детям быстрее развить фонематический слух.

Когда обучающие занятия закончились, мы провели финальную проверку. Это позволило оценить результаты логопедической работы и увидеть, как изменился фонематический слух у старших дошкольников с ФФНР. Для этого детям были предложены задания, аналогичные тем, которые использовались в ходе констатирующего эксперимента.

Результаты исследования уровня развития узнавания и различения звуков, близких по звуковому составу, представлены на рисунке 3.

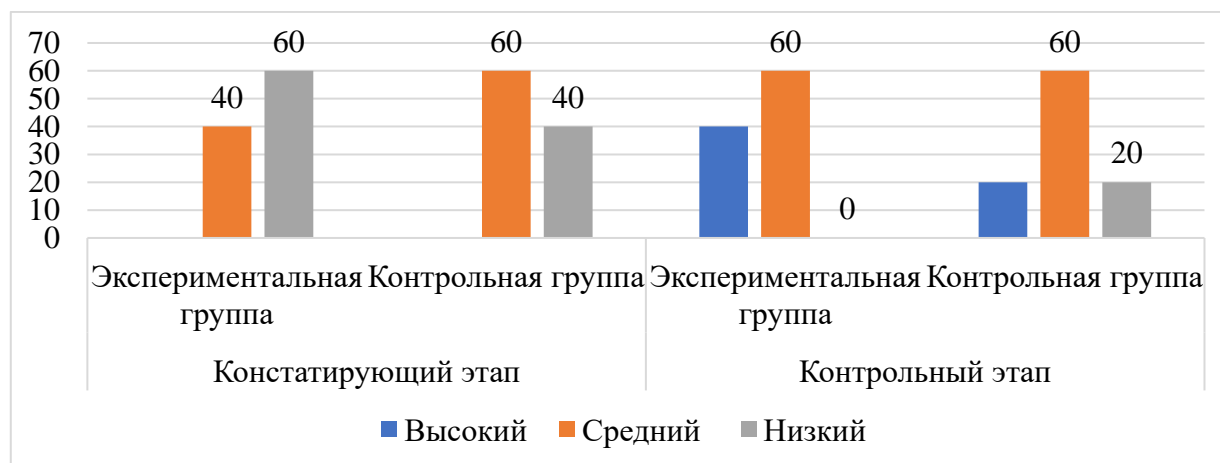


Рисунок 3. Результаты выполнения первого задания на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

Сравнительный анализ результатов показал существенную положительную динамику в умении детей различать заданный звук в слове, средний уровень выполнения заданий на различение звука сохранил те же количественные показатели, при этом в экспериментальной группе зафиксирован высокий уровень выполнения данного диагностического упражнения детьми. Таким образом, в экспериментальной группе удалось не только повысить количественные показатели, но и качественно изменить отношение дошкольников к звуковой стороне речи, сформировав у них прочные навыки слуховой дифференциации.

Перейдем к описанию результатов исследования уровня развития умения различать слова в предложении, близких по звуковому составу, но разных по смыслу (рисунок 4).



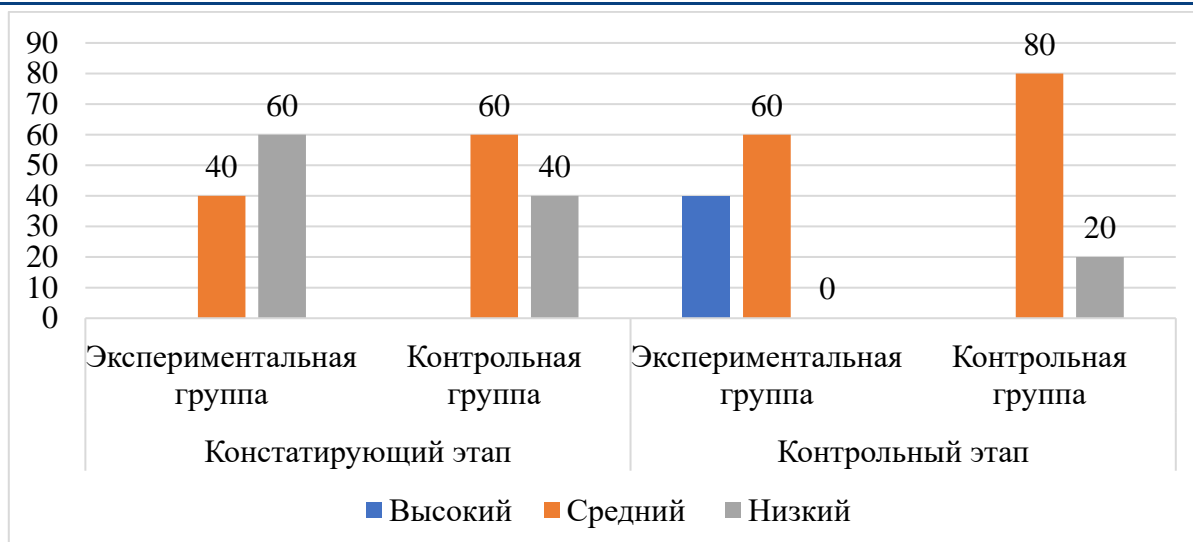


Рисунок 4. Результаты выполнения второго задания на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

Задания второй серии диагностической методики также подтвердили успешность в выполнении детьми упражнений на различение заданного звука, умение дифференцировать схожие по звуковому составу слова (рак – мак, тень – день).

Уровневые показатели выполнения детьми диагностических заданий на контрольном этапе экспериментальной работы подтвердили целесообразность использования комплекса дидактических игр, направленных на формирование навыка фонематического анализа и синтеза, развития фонематического слуха. Результаты экспериментальной группы выявили отсутствие низкого уровня сформированности навыков различения схожих звуков, и появление высокого уровня, что говорит об успешности применения игровых дидактических упражнений в коррекционной работе с детьми.

Таким образом, развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи является критически важным для их общего речевого и когнитивного развития. Эффективная логопедическая работа, включающая дидактические игры и специальные упражнения, может значительно улучшить фонематическое восприятие и, как следствие, качество речи, а также подготовить детей к успешному обучению в школе.

Список литературы:

1. Варенцова Н. С., Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Академия, 1997. 154 с.
2. Логопедия: учебник / под ред. Л. С. Волковой. Москва: ВЛАДОС, 2006. 703 с.
3. Основы теории и практики логопедии / под редакцией Р. Е. Левиной. Москва: Альянс, 2013. 366 с.
4. Филичева Т. Б., Чевелева Н. А., Чиркина Г. В. Основы логопедии: учебное пособие. М., 1989. 223 с.

