

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. В представленной статье рассматривается проблема овладения слоговой структурой слова детьми старшего дошкольного возраста, имеющими общее недоразвитие речи. Ключевое место отводится связке между слоговой структурой слова и состоянием фонематического восприятия, артикуляторной моторики и чувства ритма. Выводы, полученные в ходе исследования, позволили выделить устойчивые затруднения при произнесении длинных, многосложных слов и сложных грамматических форм.

Ключевые слова: Общее недоразвитие речи, дошкольники, слово, моторика, логопедия.

В современной логопедии и специальной педагогике одной из ключевых остается проблема формирования слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (далее ОНР). Востребованность исследований в этой области связана с частой встречаемостью нарушений звукослоговой организации у данной категории детей, а также с тем, что эти нарушения в дальнейшем осложняют освоение чтения и письма, затрудняют полноценное общение. Под слоговой структурой слова понимается фундаментальный компонент речевого развития, от которого зависит корректное воспроизведение звукового и ритмического рисунка слова. Искажения слоговой структуры выступают одним из ключевых маркеров системного характера речевой патологии. Наиболее отчетливо подобные трудности обнаруживаются у старших дошкольников с ОНР III уровня – в ситуациях произнесения многосложных лексем, сочетаний согласных звуков, а также при построении фраз. Указанные особенности указывают на дефицитарность фонематического восприятия, артикуляторной моторики и навыков языкового анализа. Цель статьи заключается в систематизации особенностей формирования слоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР, выявлении факторов, влияющих на успешность ее развития, а также определении основных направлений логопедической коррекции на основе современных научных подходов и экспериментальных данных.

Формирование слоговой структуры слова представляет собой процесс, в основе которого лежит ряд взаимосвязанных компонентов: фонематическое восприятие, слухоречевая память, артикуляционные возможности и чувство ритма в речи [2].

В ходе типичного развития ребенок последовательно переходит от простых слоговых моделей к более усложненным. К четырем годам при отсутствии патологий слоговая структура в целом завершает свое становление, причем единичные сбои возможны только при произнесении малоизвестных либо редко встречающихся слов [4, 5].

В случаях общего недоразвития речи этот процесс, напротив, значительно растягивается и закрепляется в виде стойкого дефекта. У детей с общим недоразвитием речи нарушения слоговой структуры носят системный характер, затрагивая разные уровни речевого процесса. Типичные ошибки включают пропуски слогов, сокращение стечений согласных, замены или перестановки звуков и слогового состава, а также явления упреждающего повторения (антиципации) и застревания на предыдущем элементе (персеверации).

Эксперимент, проведенный среди старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, выявил устойчивое доминирование низких показателей при оценке слоговой структуры слова. Трудность для детей представляли пробы на повторение слов со сложным слоговым составом, воспроизведение заданных ритмических рисунков, а также фраз,



включающих многосложные лексемы. Полученные данные свидетельствуют: дефицит слоговой структуры имеет системный и стабильный характер, причем обнаруживает себя не только в изолированном слове, но и в контексте развернутого речевого высказывания.

Изучение допускаемых ошибок показывает, что для детей с общим недоразвитием речи характерны трудности при сохранении слоговой последовательности и воспроизведении ритмического контура слова. В ситуации произнесения многосложных лексических единиц наблюдается тенденция к упрощению их структуры – либо за счет опускания безударных слогов, либо через замену артикуляционно сложных сочетаний на более легкие аналоги. Эти особенности говорят о недостаточной развитости слухоречевой памяти и несформированности моторной координации. У определенной части обследованных также фиксировались заметные отклонения в темпо-ритмической стороне речи – например, послоговое (скандированное) проговаривание слов и отсутствие должной плавности речевого потока.

Наиболее высокие результаты при устранении нарушений слоговой структуры слова показывают приёмы речедвигательной ритмики. Благодаря им удается согласовывать моторные и речевые действия, усиливать взаимодействие между разными анализаторными системами и вырабатывать стабильные ритмические образцы слова. Когда проговаривание слогов сопровождается движениями, это помогает точнее выстраивать их последовательность и упрощает запоминание сложных слоگو-звуковых сочетаний.

Чтобы скорректировать слоговую структуру, необходимы системные занятия и поэтапное наращивание трудности речевого материала. Сама логика работы выстраивается от более легкого к более трудному – сначала отдельные слоги и ритмические цепочки, затем слова, словосочетания и уже потом развернутые фразы. Насколько успешно пойдет коррекция, во многом зависит от трех вещей: опоры на те анализаторные системы, которые у ребенка работают нормально, использования зрительных опор, а также регулярного повторения материала в разных речевых ситуациях [1, 3].

У старших дошкольников с общим недоразвитием речи овладение слоговой структурой слова протекает как сложный и растянутый во времени процесс, опирающийся на развитие фонематического восприятия, речевой моторики и когнитивных предпосылок. Как показал проведенный анализ, дефекты слоговой организации слова выступают в качестве одного из центральных признаков системного речевого расстройства, причем наиболее отчетливо они проявляются по мере усложнения звукового и слогового состава слова, а также грамматического строя фразы.

Таким образом, полученные результаты подтверждают, что необходима ранняя диагностика и полноценная коррекционная работа, причем нацеленная не только на становление произносительной стороны речи, но и на тренировку ритмических характеристик речи, развитие слухоречевой памяти и формирование навыков языкового анализа. Качество логопедической помощи зависит от системного характера воздействия, поэтапного усложнения речевого материала и учета индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка с ОНР.

Список литературы:

1. Бунина, О. В. Формирование слоговой структуры слов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи с использованием нейропсихологического подхода / О. В. Бунина. – Москва: Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский институт психоанализа», 2022. – С. 77-83
2. Герасимишина, Д. И. К вопросу о формировании слоговой структуры слова у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Д. И. Герасимишина, В. В. Сафонова. – Луганск: Луганский государственный педагогический университет, 2024. – С. 193-197.



3. Споткай, Л. А. Комплексный подход в организации работы по формированию слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Л. А. Споткай. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2024. – С. 68-73

4. Тельнова, Е. С. Особенности формирования звуко-слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. С. Тельнова. – Чебоксары: ООО «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2025. – С. 203-204

5. Чулкова, А. А. Формирование слоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования дидактических игр / А. А. Чулкова. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 272-274.

