

Сараева Анастасия Васильевна, студентка,
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный
университет им. Н.Ф. Кatanова»
Saraeva Anastasia Vasilevna, student,
FGBOU VO "Khakassian State
university them. N.F. Katanova»

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ОСНОВЕ ОБУЧЕНИЯ
ПЕРЕСКАЗУ ПО ОПОРНЫМ СХЕМАМ
DEVELOPMENT OF CONNECTED SPEECH IN OLDER
PRESCHOOLERS WITH SPEECH DISORDERS BASED ON TEACHING
TELLS TELLING USING SUPPORTING SCHEMES**

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Автор анализирует специфические особенности монологических высказываний данной категории детей и описывает характерные трудности, возникающие при планировании и воспроизведении текста. В работе представлены результаты экспериментального исследования фактического уровня сформированности навыков связной речи у дошкольников. На основе полученных диагностических данных разработаны методические рекомендации по использованию опорных схем в процессе обучения пересказу. Обосновывается, что применение наглядного моделирования в виде опорных схем способствует преодолению фрагментарности высказываний и качественному улучшению логико-смысловой структуры связной речи у старших дошкольников с речевой патологией.

Abstract. The article discusses the development of coherent speech in older preschool children with speech disorders. The author analyzes the specific features of monological statements in this category of children and describes the typical difficulties that arise during the planning and reproduction of a text. The article presents the results of an experimental study of the actual level of development of coherent speech skills in preschool children. Based on the diagnostic data obtained, the author develops methodological recommendations for using reference schemes in the process of teaching retelling. It is substantiated that the use of visual modeling in the form of reference schemes helps to overcome the fragmentation of statements and improve the logical and semantic structure of connected speech in older preschoolers with speech pathology.

Ключевые слова: Связная речь, монологическая речь, старший дошкольный возраст, нарушение речи, обучение пересказу, опорные схемы.

Keywords: Connected speech, monologue speech, senior preschool age, speech disorders, retelling training, support schemes.

Современная система дошкольного образования, базирующаяся на требованиях ФГОС ДО, определяет формирование связной речи как одну из центральных задач, обеспечивающих полноценное личностное развитие и успешную социальную адаптацию ребенка. В фундаментальных исследованиях Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна и А. А. Леонтьева связная речь рассматривается как «сложная форма речемыслительной деятельности, объединяющая в себе логические, лингвистические и коммуникативные компоненты» [2, с. 194].

Несмотря на глубокую проработку основ речевого развития в классических трудах Е. И. Тихеевой и А. М. Бородич, данная проблема остается актуальной ввиду сохраняющейся тенденции к увеличению числа детей, имеющих нарушения речи. Особенности коррекционно-



развивающей работы с данной категорией воспитанников детально исследованы в работах Р. Е. Левиной и Т. Б. Филичевой [8].

Эффективное преодоление дефицитов речевого развития у старших дошкольников с нарушениями речи требует внедрения продуктивных педагогических методов, среди которых существенное значение имеет обучение пересказу с применением опорных схем. Согласно положениям В. П. Глухова и Т. А. Ткаченко, «использование средств наглядного моделирования позволяет минимизировать трудности при планировании и реализации развернутого высказывания, обеспечивая логическую последовательность изложения» [3, с. 84].

Тем не менее, при наличии широкого практического материала, недостаточность систематизированных методических подходов к использованию опорных схем в процессе обучения пересказу создает ряд противоречий. Данный факт определяет научную актуальность и практическую значимость исследования, направленного на совершенствование процесса развития связной речи у старших дошкольников с нарушениями речи.

Процесс развития связной речи в дошкольном возрасте представляет собой сложную динамическую систему, в которой лингвистические навыки тесно переплетены с когнитивным созреванием и социальным опытом ребенка. В контексте культурно-исторической теории Л. С. Выготского, связная речь выступает важнейшим индикатором общего психического развития, отражая уровень мышления, памяти и способности к саморегуляции [2]. Согласно положениям А. А. Леонтьева, речевая деятельность рассматривается как иерархически организованная система, где каждый этап подготавливает базу для формирования более сложных форм общения [6]. К моменту завершения дошкольного периода связная речь должна обеспечивать готовность к полноценному социальному взаимодействию и выступать фундаментом для освоения письменной речи в школьном обучении.

Однако у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи процесс формирования связности носит системно нарушенный характер. Как отмечали в своих исследованиях Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева и Г. В. Чиркина, основные трудности данной категории детей заключаются в сочетании недостаточного языкового оформления высказывания с грубыми нарушениями его логико-смыслового планирования [9]. В работах Н. С. Жуковой и Е. М. Мастюковой подчеркивается, что дефицит связности проявляется в выраженной фрагментарности изложения, неумении выстраивать последовательное повествование и трудностях в передаче причинно-следственных связей. Подобные особенности делают речь малопонятной, что существенно ограничивает коммуникацию ребенка со сверстниками и взрослыми, препятствуя его успешной адаптации [4].

Для преодоления указанных дефицитов в логопедической практике активно используются методы наглядного моделирования. В частности, В. П. Глухов определяет пересказ как один из наиболее эффективных видов работы, способствующий развитию навыков программирования развернутого высказывания. Продуктивным инструментом в данном направлении выступает технология пересказа по опорной схеме [3].

Данная технология, описанная в работах В. Б. Лебединцева, представляет собой систему коллективного обучения, основанную на синтезе визуального моделирования и принципа работы в парах сменного состава [5]. Сущность подхода заключается в самостоятельном создании ребенком графического плана («раскадровки»), который служит внешней опорой для внутреннего смыслового программирования. Последующая многократная трансляция содержания разным партнерам позволяет трансформировать пересказ из формального учебного упражнения в активный акт коммуникации. В данной системе внешняя опора (схема) эффективно компенсирует речевой дефект, а динамическая смена партнеров по методике В. Б. Лебединцева обеспечивает автоматизацию навыков и естественный переход от репродуктивного пересказа к самостоятельному контекстному монологу.



Таким образом, интеграция наглядного моделирования и элементов коллективного обучения позволяет качественно преобразовать процесс развития связной речи, обеспечивая устойчивый коррекционный эффект у дошкольников с речевой патологией.

Обоснование теоретических положений по исследуемой теме послужило основой для проведения экспериментального исследования, результаты которого по оценке уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, представлены далее.

Всего в исследовании приняли участие 12 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: 6 детей составили экспериментальную группу и 6 детей – контрольную. С целью исследования уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи, был использован комплекс исследований, основанный на методике В. П. Глухова и включающий пять заданий, результаты которых представлены на рисунке 1.

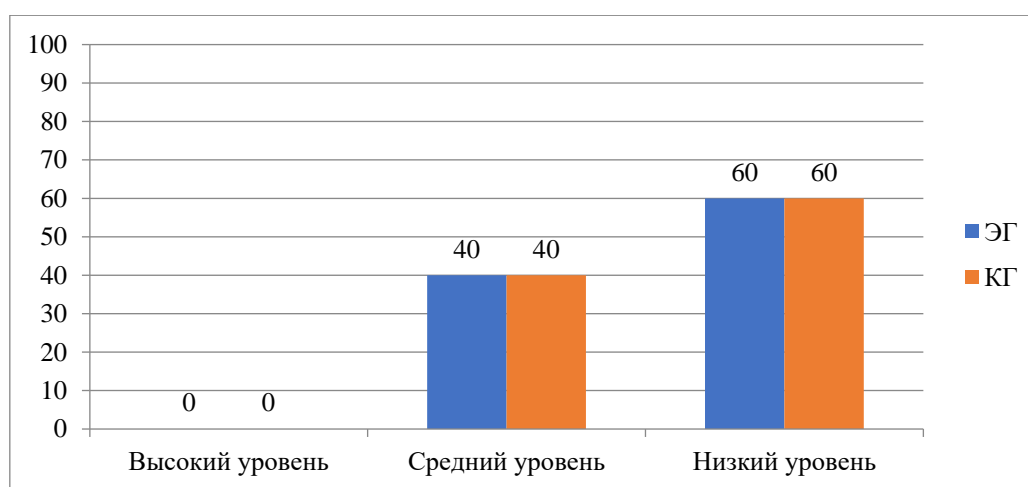


Рисунок 1. Результаты экспериментального изучения уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, по методике В. П. Глухова

Результаты экспериментального исследования показали, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня сталкиваются с системными и выраженными трудностями в процессе формирования связной речи. Обнаруженные нарушения носят устойчивый характер и проявляются на всех этапах порождения речевого высказывания: от замысла и внутреннего программирования до грамматического оформления и внешней реализации мысли.

Выявленная речевая недостаточность обусловлена комплексным характером дефекта, при котором дефицит собственно языковых средств (ограниченность лексического запаса, несформированность грамматического строя) тесно переплетается с особенностями когнитивной сферы. Недостаточность логического мышления, ограниченный объем мнестических процессов и неустойчивость произвольного внимания создают дополнительные препятствия для построения логически выверенного и последовательного монологического текста.

Результаты проведенного исследования указывают на необходимость совершенствования процесса формирования связной речи у детей данной категории. В связи с этим нами был разработан комплекс методических рекомендаций по применению технологии пересказа с использованием опорных схем.



Технология пересказа по опорной схеме представляет собой систему коллективного обучения, основанную на синтезе индивидуального визуального моделирования и принципа работы в парах сменного состава. Сущность данного подхода заключается в самостоятельном создании ребенком графического плана («раскадровки») и последующей многократной трансляции этого содержания разным сверстникам. Это позволяет трансформировать пересказ из формального упражнения в активный акт коммуникации, где внешняя опора компенсирует речевой дефект, а динамическая смена партнеров обеспечивает автоматизацию навыков связной речи и естественный переход ребенка к полноценному контекстному монологу.

В таблице 1 отражена общая структура и содержание этапов логопедической работы по развитию связной речи у старших дошкольников с нарушениями речи с использованием пересказа по опорной схеме.

Таблица 1

Содержание и этапы системы логопедической работы по развитию связной речи

Этап работы	Цель	Ведущие субъекты взаимодействия
Подготовительно-мотивационный	Формирование смыслового фокуса, сбор информации о предмете речи	Педагог – Ребенок – Родитель
Содержательно-технологический	Овладение навыками кодирования и декодирования текста	Педагог – Ребенок
Коммуникативно-деятельностный	Реализация связного высказывания в условиях социального взаимодействия	Ребенок – Сверстник

Таким образом, первым условием реализации системы логопедической работы является организация совместной деятельности детей и родителей по подготовке опорных схем. Включение семьи в процесс подготовки к пересказу позволяет расширить информационное поле дошкольников: родители помогают детям обращаться к семейным архивам, обсуждать детали реальных событий или находить дополнительные сведения о предметах, упоминаемых в текстах.

Для примера реализации этого условия, приведем работу Маши К., подготовившей совместно с родителями опорную схему к рассказу о случае в семье, связанном со спасением кота (рисунок 2).



Рисунок 2. Опорная схема к рассказу «Случай в семье»



Как демонстрирует рисунок 2, предварительная работа в семье позволила девочке создать детализированную графическую программу пересказа. Использование этой схемы в детском саду позволило девочке построить связный, логически завершённый рассказ, избегая пауз и лексических замен.

Логическим продолжением коррекционного процесса должно стать внедрение второго педагогического условия, заключающегося в активном использовании созданных опорных схем непосредственно в процессе обучения в детском саду. На данном этапе схематические рисунки, пиктограммы и условные знаки выступают в роли материализованной опоры для внутреннего плана высказывания. Эффективность данного подхода отчетливо проявилась в работе Ксюши А., создавшей схему на тему «Семейные традиции: пикник» (рисунок 3). Здесь задача усложнялась необходимостью передачи не только линейной последовательности действий, но и описания обстановки, а также состава участников события.



Рисунок 3. Опорная схема на тему «Семейный пикник»

Внедрение этих двух условий создает необходимую базу для перехода к более сложным формам речевой работы. Завершающим и наиболее динамичным этапом системы логопедической работы должно стать внедрение третьего педагогического условия – организации целенаправленного парного взаимодействия. Взаимодействие в системе «пересказчик – активный слушатель» рассматривается как условие, обеспечивающее ребенку с речевым недоразвитием возможность не только репродуцировать вербальный материал, но и адаптировать его в процессе коммуникации с учетом обратной связи от собеседника. Такая форма работы позволяет преодолеть одну из самых сложных проблем старших дошкольников с общим недоразвитием речи – их ситуативность и фрагментарность высказываний. В условиях парного взаимодействия опорная схема приобретает функцию не только личного плана, но и средства внешней коммуникации. Слушатель, имея перед глазами схему партнера, может заметить пропущенное звено или логическую ошибку, что побуждает говорящего к самокоррекции и более точному подбору лексических средств. Примером того, как эффективно реализуется это взаимодействие при наличии глубокой предварительной подготовки, является работа Максима, представившего рассказ на тему «Традиции в семье: поездка к бабушке» (рисунок 4).





Рисунок 4. Опорная схема к рассказу «Поездка к бабушке»

Таким образом, благодаря третьему педагогическому условию, речевая деятельность ребенка приобретает черты подлинного диалога, где опорная схема выступает гарантом сохранения структуры и смысла повествования.

Интеграция всех трех условий в единую систему позволяет достичь качественных изменений в речевом развитии детей. Постепенный переход от совместного с родителями поиска информации к самостоятельному использованию графических символов и, наконец, к активному обмену знаниями со сверстниками обеспечивает плавное формирование навыков связной речи.

Таким образом, реализация предложенного алгоритма обучения пересказу по опорным схемам обеспечивает постепенную интериоризацию речевого действия – от внешней графической опоры к самостоятельному внутреннему планированию развернутого монологического высказывания.

Список литературы:

1. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие / В. К. Воробьева. – М.: АСТ, 2006. – 158 с.
2. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка. – М.: ЭКСМО, 2003. – 501 с.
3. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 166 с.
4. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2011. – 288 с.
5. Лебединцев В. Б. Новые технологии и приёмы организации сотрудничества детей дошкольного возраста в коллективной образовательной деятельности: методическое пособие. – Красноярск, 2024. – 156 с.
6. Леонтьев, А. А. Деятельность, сознание, личность / А. А. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова. – М.: Смысл, 2005. – 431 с.
7. Нищева, Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: методические рекомендации, конспекты занятий / Н. В. Нищева. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 73 с.
8. Основы теории и практики логопедии / под. ред. Р. Е. Левиной. – Репр. изд. – М.: Альянс, 2013. – 366 с.
9. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: программно-методические рекомендации / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г. В. Чиркина. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2010. – 189 с.

