

Савюк Нина Викторовна, магистрант,
Томский государственный педагогический университет
Savyuk Nina Viktorovna, Master's student,
Tomsk State Pedagogical University

**ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЕМ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ
THE PROCESS OF FORMING SAFE BEHAVIOR IN PRESCHOOLERS
AS AN OBJECT OF MANAGING THE DEVELOPMENT
OF TEACHERS' PROFESSIONALISM**

Аннотация. Статья посвящена анализу проблемы формирования безопасного поведения у детей дошкольного возраста в контексте управления профессиональным развитием педагогов ДОУ. Рассматривается структура понятия «безопасное поведение дошкольника», выделяются типичные педагогические трудности и профессиональные дефициты. На основе анализа литературы и практики формулируются принципы управления и направления методической работы.

Abstract. This article analyzes the problem of developing safe behavior in preschool-aged children in the context of managing the professional development of preschool teachers. The concept of «safe behavior in preschoolers» is examined, and typical pedagogical challenges and professional deficiencies are identified. Based on an analysis of literature and practice, management principles and areas for methodological work are formulated

Ключевые слова: Безопасное поведение, профессионализм педагога, управление развитием.

Keywords: Safe behavior, teacher professionalism, development management.

Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста является приоритетным направлением государственной политики в сфере образования и здравоохранения. В условиях трансформации социокультурной среды, роста техногенных рисков и изменения структуры детской активности задача формирования у дошкольников навыков безопасного поведения приобретает системный характер [1]. При этом реализация данной задачи напрямую зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, их способности проектировать безопасную образовательную среду, моделировать ситуации выбора и формировать у детей осознанное отношение к риску [2].

Несмотря на наличие нормативных требований и методических рекомендаций, практика показывает фрагментарность подходов к подготовке воспитателей в области педагогики безопасности. Часто компетенции в данной сфере сводятся к инструктажу и профилактике травматизма, тогда как современный подход требует интеграции психологических, валеологических, правовых и цифровых аспектов безопасности в повседневную образовательную деятельность [3]. В связи с этим проблема формирования безопасного поведения дошкольников выступает не только педагогической задачей, но и объектом управления развитием профессионализма педагогов.

В психолого-педагогической литературе понятие «безопасное поведение дошкольника» включает несколько компонентов. Когнитивный компонент предполагает наличие у ребенка знаний о правилах безопасности: нельзя открывать дверь чужим, брать спички, переходить дорогу на красный свет и так далее. Деятельностный компонент



выражается в умении действовать в потенциально опасных ситуациях – звать на помощь, избегать небезопасного контакта, соблюдать алгоритм действий. Мотивационно-ценностный компонент означает осознанное отношение ребенка к собственной безопасности, отсутствие как бравады, так и необоснованного страха. Наконец, эмоционально-регулятивный компонент – это способность управлять своими эмоциями в нештатной ситуации, не паниковать и обращаться к взрослому [4]. Формирование всех этих компонентов у дошкольников 3-7 лет имеет возрастные особенности и требует от педагога специфических компетенций: знания возрастной динамики, владения игровыми и тренинговыми методами, умения организовать безопасную среду без гиперопеки.

Анализ публикаций и опросов позволяет выделить типичные профессиональные дефициты педагогов в данной области. Во-первых, это знаниевый дефицит – незнание современных методик обучения безопасному поведению без запугивания ребенка. Во-вторых, методический дефицит – неумение создавать дидактические материалы, такие как карточки, макеты, алгоритмы действий. В-третьих, диагностический дефицит – отсутствие у педагога инструментов оценки уровня сформированности навыков безопасности у детей. В-четвертых, личностный дефицит – тревожность самого педагога, боязнь брать ответственность за инсценировку опасных ситуаций. Наконец, управленческий дефицит – неумение выстраивать взаимодействие с семьей по вопросам безопасности, поскольку родители часто недооценивают эту проблему. Именно эти дефициты и должны стать объектом управления в рамках развития профессионализма педагогов.

Управленческий подход предполагает, что руководство ДОУ не просто проводит отдельные семинары, а выстраивает систему, в которой формирование безопасного поведения дошкольников становится приоритетом методической работы. Для этого разрабатывается модель компетенций педагога именно для этой предметной области, проводится мониторинг профессиональных дефицитов, создаются индивидуальные маршруты повышения квалификации, организуется постоянное методическое сопровождение и вводится оценка результативности педагога по показателям сформированности безопасного поведения у его воспитанников как прямая обратная связь. Таким образом, проблема безопасности детей перестает быть «одним из разделов программы» и становится сквозным управленческим приоритетом.

На основе анализа литературы можно сформулировать несколько принципов управления развитием профессионализма педагогов для решения задачи безопасности. Принцип системности требует, чтобы управление охватывало все этапы: диагностику, планирование, обучение, контроль и коррекцию. Принцип предметной специализации означает, что управленческие воздействия адресованы именно компетенциям в области безопасности, а не абстрактной профессиональной компетентности. Принцип практико-ориентированности предполагает, что обучение педагогов строится на разборе реальных кейсов – ситуаций, которые могут произойти с детьми в ДОУ и семье. Принцип рефлексивности ориентирует педагогов на ведение «дневника безопасности», анализ своих успехов и затруднений. Наконец, принцип социального партнерства требует привлечения сотрудников МЧС, ГИБДД, медицинских работников к обучению педагогов и детей.

Для практической реализации описанного подхода руководителям ДОУ можно рекомендовать включить в годовой план работы отдельный раздел «Развитие профессиональной компетентности педагогов по формированию безопасного поведения дошкольников». Необходимо провести входную диагностику (анкетирование педагогов, наблюдение занятий) для выявления реальных дефицитов. Следует создать силами самих педагогов методическую копилку материалов – конспектов занятий, картотек опасных ситуаций, сценариев квестов. Важно установить четкие критерии эффективности педагога в



этой области: отсутствие происшествий, активное использование игровых методов, положительная динамика в освоении детьми правил безопасности. Также целесообразно мотивировать педагогов стимулирующими выплатами за разработку и апробацию оригинальных пособий по безопасности.

Таким образом, проблема формирования безопасного поведения дошкольников объективно требует не просто методических рекомендаций, а системного управления развитием профессионализма педагогов. Типичные профессиональные дефициты педагогов – знаниевые, методические, личностные, диагностические – могут быть преодолены только через управленческие воздействия. Включение данной предметной области в управленческий цикл ДОУ предполагает мониторинг дефицитов, планирование обучения, организацию практико-ориентированных мероприятий и контроль по измеримым показателям. Статья определяет перспективу дальнейших исследований: разработку и апробацию конкретных моделей управления, ориентированных на безопасность дошкольников как сквозную линию профессионального развития педагогов.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании : монография / И.А. Баева. – Санкт-Петербург : Союз, 2002. –271 с.
3. Хужахметов, Л.Ш. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста : монография / Л.Ш. Хужахметов, А.А. Мурадова. – Казань : КГПУ, 2021. – 198 с.
4. Авдеева, Н.Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2021. – 144.

