

Семёнова Вера Николаевна,
к.м.н., доцент кафедры гигиены и экологии,
ФГБОУ ВО НГМУ

Степанова Алёна Элшановна,
преподаватель кафедры гигиены и экологии,
ФГБОУ ВО НГМУ

К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Тематики “про образование” обусловлена его непроходящей значимостью при постоянном трансформировании на фоне современных изменений в мире (глобализация в культурно-идеологической сфере, интеграция в экономической сфере, конкуренция в геополитической сфере и пр.). Образование в современных культурных, социальных, экономических процессах играет ключевую, решающую роль в обеспечении технологического суверенитета и лидерства России в новом технологическом укладе.

Ключевые слова: Качество образования, педагоги общеобразовательных школ, психическое и физическое здоровье.

Цель исследования – представить характеристику одного из значимых компонентов качества образования - здоровья преподавательского состава.

Материалы и методы.

Анализ данных литературы и результатов собственных социологических, психофизиологических, гигиенических исследований на основе общенаучной методологии (анализ и синтез, индукция и дедукция, обобщение, аналогия, абстрагирование, наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение).

Результаты.

Одно из главных отличий нынешнего 21 века от предшествующего заключается в повышении роли качества: качества товаров и услуг, качества технологий, качества жизни и т.п. , включая качество образования. Термин «качество образования» достаточно давно и прочно вошел в лексикон, используется и с целью регламентации образовательной деятельности. Несмотря на свой “возраст”, данное понятие до сих пор является предметом дискуссий, научных работ и т.п. (1, 2, 3 и др.), однако до сих пор отсутствует единое общепринятое определение.

Одно из определений приведено в Федеральном законе “Об образовании в Российской Федерации” – “Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы” (ст.2 п. 29).

По нашему мнению, имеющиеся определения несколько однобоки, “прямолинейны”. По сути, «качество образования» – понятие относительное, многогранное, некий энеаэдр (многогранник с девятью гранями), состоящий из трех треугольных пирамид. Три главные грани – проблемы “КТО” (преподавательский корпус и дети/подростки/студенты), “КАК” (содержательная часть образования и воспитания) и “ГДЕ” (условия, образовательная среда). Далее начинается наполнение каждой треугольной призмы (и ее дальнейшее “дробление”). Например, “КТО” – во-первых, это два участника, равноправных, равноважных,



образовательного процесса (преподавательский корпус и дети/подростки/студенты); во-вторых, существует комплекс характеристик (готовность, мотивация, физическое и психическое здоровье).

В данной статье остановимся на важной составляющей здоровья, а именно, здоровье школьных учителей (4, 5 и др.). *(Ремарка. В России создана и успешно работает многоуровневая система образования – дошкольное, школьное, среднее и высшее профессиональное, переподготовка. Все звенья этой системы важны и взаимопереплетены).* Приводим результаты исследования, в котором приняли участие учителя 21 учебного заведения разного типа (общеобразовательные школы, лицеи, гимназии). Всего 300 человек, из них 149 учителей начальных классов, 151 учитель старших классов, все женского пола, разного возраста и, соответственно, с разным стажем преподавательской работы.

Анализ результатов выявил достаточно высокую распространенность нарушений здоровья, которые проявлялись субъективными и объективными изменениями. Практически все обследуемые предъявляли жалобы различной продолжительности, интенсивности и локализации, свидетельствующие о вовлечении в патологический процесс множества систем и функций организма. В структуре нарушений соматического здоровья заболевания ЛОР-органов (70.3%), среди них хронический ларингит; патология зрения (67.3%), среди заболеваний лидирует близорукость; у 58% патология опорно-двигательного аппарата; увеличение массы тела, причем у 20.8% доходящее до ожирения разной степени; сердечно-сосудистые заболевания, у 26% артериальная гипертензия.

Говоря о здоровье, нельзя забывать о психическом, ментальном здоровье. (Напомним общепринятое определение здоровья, ВОЗ, 1945 год, – “Здоровье – это состояние полного ФИЗИЧЕСКОГО, ПСИХИЧЕСКОГО *(выделено авт.)* и духовного здоровья, а не только наличие или отсутствие хронических болезней”). Значимость показана во множестве исследований. Важной проблемой современного общества стала психологическая безопасность, что породило новую область теоретических и прикладных исследований – психологию и педагогику безопасности. В ежегодном докладе «Инновационная педагогика», подготовленном совместно с группой LIVE Learning Innovation Incubator Вандербильтского университета и представленном Институтом образовательных технологий Открытого университета Великобритании, выделено десять ключевых трендов, в наибольшей степени влияющих на современное образование. Социологическое исследование Лаборатории инноваций в образовании НИУ ВШЭ и образовательного холдинга Ultimate Education (опрос 115 инноваторов, 425 студентов и 33 экспертов из 16 регионов страны) показало актуальность мировых трендов и для нашей страны. Акцентируем внимание на тренде 3 “Педагогика бесконфликтности”, общемировой тренд на предотвращение агрессивного поведения и улучшение отношений – согласно исследованию, 41% инноваторов и 32% студентов говорят, что учащимся всех уровней необходимо прививать навыки конструктивного разрешения конфликтов (6). Эксперты предупреждают, что полностью избежать конфликтов в жизни не удастся, но нужно искать пути их преодоления и поддерживать психологический комфорт в образовательной среде.

Что касается учителей школы, то наши результаты свидетельствуют о высоком уровне как личностной, так и ситуативной тревожности; о значительной распространенности профессионального выгорания, причем у двух третей педагогов выявлен высокий и крайне высокий уровень эмоционального выгорания. Проведенные нами исследования показывают актуальность профессионального выгорания и среди преподавателей вуза, и среди медицинских работников (например, у 71,4% выборки был диагностирован сформировавшийся синдром эмоционального выгорания), и среди будущих врачей и педагогов (наличие у 42,7% студентов высокого уровня и почти у половины, 46,5% – умеренный уровень). Надо отметить, что выгорание может рассматриваться как феномен,



находящийся на границе "нормы" и "патологии" и представляющий собой крайний вариант нормы (7). Однако регрессионный анализ в одном из собственных исследований подтвердил, что уровень эмоционального выгорания является значимым предиктором развития тревожных ($\beta = 0,73$; $p < 0,001$) и депрессивных ($\beta = 0,59$; $p < 0,01$) расстройств.

Всесторонний анализ нарушений здоровья с учетом комплекса воздействующих факторов позволяет нам говорить о профессиональной обусловленности здоровья.

Логика дальнейших рассуждений такова: Нарушения здоровья снижают продуктивность профессиональной работы, работоспособность (современный этап – внедрение современных образовательных технологий, новые стандарты и требования, цифровизация, профориентационная деятельность – требует высокого уровня работоспособности). В условиях постоянной трансформации значим и адаптационный потенциал, а более половины учителей имеют нарушение адаптационных возможностей: у каждого четвертого, 25,4%, напряжение механизмов адаптации, при таком состоянии достаточные функциональные возможности обеспечиваются за счет резервов; у каждого пятого, 20%, зафиксировано снижение функциональных возможностей организма, так называемая неудовлетворительная адаптация, и даже резкое снижение функциональных возможностей организма, именуемое «срывом адаптации», у 7,3%. Сами учителя на вопрос «Считаете ли Вы, что ваше самочувствие влияет на качество профессиональной деятельности?» дают положительный ответ.

И, как следствие вышеописанного – снижение качества образования, качества подготовки выпускника/абитуриента. Проблема успешности студента – одна из актуальных проблем педагогики и психологии. В многофакторной системе важны как внешние, так и внутренние причины, среди которых не только знаниевый компонент, но и здоровье, особенно для будущего медика (специфика профессиональной деятельности и образовательного процесса).

Заключение. Приведенный фрагмент диктует необходимость продолжения исследований. Некоторые результаты уже имеются (не только у нас, но и у других исследователей).

Список литературы:

1. Пугач, В. Н. Качество образования: от классических представлений к современным понятиям / В. Н. Пугач // Вестник евразийской науки. – 2013. – № 2.
2. Калдыбаев С.К., Бейшеналиев А.Б. Качество образовательного процесса в структуре качества образования // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 7. – С. 90-97.
3. Ревникова, М. Н. Подходы к понятию «качество образования» в эпоху цифровизации в условиях формирования системы мониторинга / М. Н. Ревникова // Человеческий капитал. – 2023. – № 12 (180), ч. 2. – С. 192–197.
4. Чубарова, Т. В. Образование и здоровье в контексте взаимовлияния: современные подходы и проблемы / Т. В. Чубарова // Журнал Новой экономической ассоциации. – 2025. – № 3 (68). – С. 320–327.
5. Чепелева М. В. К вопросу об актуальности здоровьесбережения педагогов ОУ // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11 [Электронный ресурс]. URL: spnauka.ru (дата обращения: 16.05.2026).
6. Редакция Forbes Education: Тренды в образовании – 2025: глобальные тенденции на фоне российской реальности / [электронный ресурс] // Forbes . –URL: <https://www.forbes.ru/education/529465-trendy-v-obrazovanii-2025-global-nye-tendencii-na-fone-rossijskoj-real-nosti> (дата обращения: 16.05.2026).
7. Вохрина, А. В. Феномен эмоционального выгорания в психологических исследованиях / А. В. Вохрина // Вестник науки. – 2022. – Т. 4, № 3 (48). – С. 222–230.

